



แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕)



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
องค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน

องค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ

แผนพัฒนาการศึกษา

(พ.ศ. ๒๕๗๑ – ๒๕๗๕)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑.๑ กล่าวสรุปโดยย่อเกี่ยวกับที่มาของ “วิสัยทัศน์”

๑.๒ วิสัยทัศน์

๑.๓ มาตรฐานของสถานศึกษา

๑.๔ หลักสูตรของสถานศึกษา

๑.๕ พันธกิจ

๑.๖ เป้าประสงค์

ส่วนที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา

ส่วนที่ ๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ส่วนที่ ๔ บัญชีโครงการ/กิจกรรม

ส่วนที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ
 - รายงานการประชุมของคณะกรรมการฯ ที่ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา
 - ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา
- ฯลฯ

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑ - ๑๓๕
ส่วนที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา	๑๓๖ - ๑๔๒
ส่วนที่ ๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	๑๔๓
ส่วนที่ ๔ บัญชีโครงการ/ กิจกรรม	๑๔๔ - ๑๖๒
ส่วนที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๑๖๓ - ๑๖๔

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ
 - รายงานการประชุมของคณะกรรมการฯ ที่ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา
 - ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา
- ฯลฯ

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑.๑ กล่าวสรุปโดยย่อเกี่ยวกับที่มาของ วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน ได้จัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินการ โดยกำหนดขึ้นจากการศึกษาวิเคราะห์ปัญหาที่ต้องดำเนินการแก้ไข ความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นรวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน และได้กำหนดประเด็นการพัฒนาขึ้นเพื่อให้ครอบคลุมในทุกด้านของการจัดการศึกษา ทั้งด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม สภาพบริบทของพื้นที่และความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้มีคุณภาพภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งเป็นมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน อันเป็นกรอบดำเนินการที่นำไปพัฒนาต่อไป

๑.๒ วิสัยทัศน์

“เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน และเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมในอนาคต”

๑.๓ มาตรฐานของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน ได้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่านได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ดังนี้

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพ

การศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน

.....

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ

จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ

- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น

จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ

• มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ข้อ
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/
คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/
คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก
ในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก
อาคาร

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม
กับการใช้งานและเพียงพอ

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น

๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ

๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์

๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กาจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก

เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และ
ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย
โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็น
พลเมืองดี**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม
ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์
ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ
และถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ
และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ
ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/
โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง
การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดี สมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย

(Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม

(Personal Social)

● สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว
เด็กได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียน คำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
 เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
 แนนท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพ
 การศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา			ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ			
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			ระดับดี
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			ระดับดี
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด			
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			ระดับดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ			ระดับดีมาก
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม			ระดับดี
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ			ระดับดีมาก
เด็ก(อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็ก:เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑:๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑:๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑:๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	
๓ ปีก่อนเข้าป.๑	๑:๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน	

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่งคั่ง ตั้งอยู่ในบริเวณ และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ระดับดี
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ระดับดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคารครุภัณฑ์อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ระดับดี
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่งคั่ง ตั้งอยู่ในบริเวณ และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ระดับดี
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ระดับดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคารครุภัณฑ์อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ระดับดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับ ระดับ พัฒนาการของเด็ก	ระดับดีมาก
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ระดับดีมาก
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ระดับดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ระดับดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และ การใช้ประโยชน์	ระดับดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ระดับดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับ การใช้งานของเด็ก	ระดับดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ระดับดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความ สะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของ สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ระดับดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ระดับดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ระดับดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล	ระดับดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ระดับดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ระดับดีมาก
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายในภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสมปลอดภัย	ระดับดีมาก
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มศักยภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	ระดับดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ระดับดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับดีมาก
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	ระดับดีมาก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ระดับดี
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การ พูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดี
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติ รอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	ระดับดีมาก
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ระดับดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
๓.๑.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	ระดับดีมาก

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ระดับดีมาก
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ระดับดีมาก
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ระดับดีมาก
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ระดับดีมาก
*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ระดับดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ระดับดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และ ผู้อื่นได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การ ทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ระดับดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ระดับดีมาก

๓.๕.๕ เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ระดับดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ระดับดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ระดับดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ระดับดีมาก

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ขึ้นไป

๑.๔ หลักสูตรของสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน จัดทำขึ้นโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สภาพบริบทของชุมชนและความปลอดภัย

ดังนั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๖๙ ระดับการศึกษาปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) และระดับการศึกษาปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี) ขึ้น โดยการมีส่วนร่วมจาก ตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นรวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่านจึงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑.๔.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

ปรัชญา/วิสัยทัศน์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน

ปรัชญา

แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ บรรยากาศดี

วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีกระบวนการเรียนรู้ จัดการศึกษาให้เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายุ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เด็กมีความพร้อมและพัฒนาการทุกด้านสมวัย อย่างเต็มศักยภาพ โดยบุคลากรมีความรู้ความสามารถ ภายใต้งบประมาณที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชน

เอกลักษณ์/อัตลักษณ์

เอกลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

อัตลักษณ์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายุ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

- ๑.๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
- ๑.๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

- ๒.๑ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

- ๓.๑ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
- ๓.๒ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

- ๔.๑ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
- ๔.๒ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์

พัฒนาการด้านร่างกาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

คุณลักษณะที่ ๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงและเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ

สภาพที่พึงประสงค์
๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๓. มีเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

คุณลักษณะที่ ๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง

สภาพที่พึงประสงค์
๑. มีภูมิคุ้มกันโรค ไม่ป่วยบ่อย ขี้ถ่ายเป็นเวลา รับประทานอาหาร นอนและพักผ่อนเหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้วิถีชีวิตของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

คุณลักษณะที่ ๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. นั่งยอง ๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว ๒. เดินถอยหลังได้ ๓. เดินขึ้นลงบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้าวางบนขั้นบันไดเดียวกันได้ ๔. กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้นทั้ง ๒ ข้าง

คุณลักษณะที่ ๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ – ตา ได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ ๒. เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องหรือเส้นตรงแนวดิ่ง

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่ ๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส

สภาพที่พึงประสงค์
๑. อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย แววตามีความสุข

คุณลักษณะที่ ๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่าง ๆ สำเร็จ ๒. ชอบพูดคำว่า “ไม่” แม้จะเป็นสิ่งที่ต้องการ

คุณลักษณะที่ ๓.๓ สนใจและมีความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรีและจังหวะการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ตอบสนองต่อธรรมชาติ เสียงเพลง จังหวะดนตรีและสิ่งสวยงามต่าง ๆ อย่างเพลิดเพลิน

พัฒนาการด้านสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะที่ ๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงได้

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ชอบเก็บของ ของตนเองไว้ใกล้ตัวและไม่ชอบแบ่งปันผู้อื่น

คุณลักษณะที่ ๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. รอคอยช่วงสั้น ๆ
๒. เล่นร่วมกับคนอื่น แต่ต่างคนต่างเล่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่ ๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วย
๒. บอกได้ว่าตนเองต้องการขยับถ่าย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่ ๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายได้ตามวัย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ร้องเพลงได้บางคำและร้องเพลงคลอตามทำนอง
๒. สนใจดูหนังสือนิทานและรูปภาพ

คุณลักษณะที่ ๖.๒ แสดงออกและ/หรือ พูดสื่อความหมายได้

สภาพที่พึงประสงค์
๑. พูดเป็นวลีสั้น ๆ
๒. มักจะถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม”

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

คุณลักษณะที่ ๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

สภาพที่พึงประสงค์
๑. อยากเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ๒. ถามบ่อยถามซ้ำ ๓. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น

คุณลักษณะที่ ๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ

สภาพที่พึงประสงค์
๑. เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น ๒. พยายามเลียนเสียงต่าง ๆ

คุณลักษณะที่ ๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ค้นหาของที่ถูกซ่อนโดยมีสิ่งปกปิด ๒ - ๓ ชั้น ๒. ชอบละเลงสี ด้วยมือ

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ ให้กับเด็ก ๑ - ๓ ปีการศึกษา โดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของ สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะในระยะแรกเริ่มชีวิตและช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็กที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรัก ความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคลและธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี การเล่นออกกำลังกลางแจ้งอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การประสาน สัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การวาด การเขียนขีดเขียน การปั้น การฉีก การตัดปะ การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว และการรักษาความปลอดภัย เป็นต้น

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	๑. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๒. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๓. การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๔. การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๕. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	๑. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างจากแท่งไม้บล็อก ๒. การเขียนภาพและการเล่นกับสี ๓. การปั้น

	๔. การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ ๕. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด และการร้อยวัสดุ
๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยที่ดี ส่วนตน	๑. การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในชีวิตประจำวัน
๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย	๑. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ๒. การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษา ความปลอดภัย ๓. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๔. เล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ
๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกาย ตนเอง	๑. การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และ พื้นที่ ๒. การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก การเล่นอิสระ การเล่นบทบาทสมมติ การชื่นชมธรรมชาติ การเพาะปลูกอย่างง่าย การเลี้ยงสัตว์ การฟังนิทาน การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ตามความสนใจ เป็นต้น

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๑ สนุกทริยภาพ ดนตรี	๑. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๒. การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวตามเสียง/ดนตรี ๔. การเล่นบทบาทสมมติ ๕. การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ๖. การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
๑.๒.๒ การเล่น	๑. การเล่นอิสระ ๒. การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ ๓. การเล่นตามมุมประสบการณ์ ๔. การเล่นนอกห้องเรียน

๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม	๑. การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ ๒. การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ๓. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	๑. การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๒. การเล่นบทบาทสมมติ ๓. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๔. การร้องเพลง ๕. การทำงานศิลปะ
๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	๑. การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๑. การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือเสียใจและการช่วยเหลือปอโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กควรมีโอกาสได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกันหรือต่างเพศอย่างสม่ำเสมอ

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตร ประจำวันตามวัย การเล่นอย่างอิสระ การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น การแบ่งปันหรือการให้ การอดทนรอคอยตามวัย การใช้ภาษาบอกความต้องการ การออกไปเล่นนอกบ้าน การไปสวนสาธารณะ การออกไปร่วมกิจกรรม ในศาสนสถาน เป็นต้น

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๒. การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๒. การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า ๓. การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ ๔. การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ ๕. การเลี้ยงสัตว์ ๖. การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย ๒. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๓. การประกอบอาหารไทย ๔. การศึกษานอกสถานที่ ๕. การละเล่นพื้นบ้านของไทย
๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วน ร่วม และบทบาทสมาชิกของ สังคม	๑. การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน ๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๓. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๔. การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๕. การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ	๑. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๒. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๓. การทำศิลปะแบบร่วมมือ
๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	๑. การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา ๒. การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ภาษา สื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำ ชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การตอบคำถามจากการคิด การเชื่อมโยง จากประสบการณ์เดิม การเรียงลำดับเหตุการณ์ การยืดหยุ่นความคิดตามวัย การจดจ่อใส่ใจ การสังเกต วัตถุหรือสิ่งของที่มีสี สัน และรูปทรงที่แตกต่างกัน การฟังเสียงต่าง ๆ รอบตัว การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้น ๆ การพูดบอกความต้องการ การเล่าเรื่องราว การสำรวจ และการทดลองอย่างง่าย ๆ การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน การคิดตัดสินใจ หรือคิดแก้ปัญหาในเรื่องที่ง่าย ๆ ด้วยตนเอง การแสดงความคิดสร้างสรรค์และ จินตนาการ เป็นต้น

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๑ การใช้ภาษา	๑. การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม ๒. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๓. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๔. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ ๕. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง

	๖. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ๗. การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ ๘. การรจจำหะที่เหมะสมในการพูด ๙. การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร ๑๐. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ ๑๑. การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๑๒. การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง ๑๓. การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง ๑๔. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ ๑๕. การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง ๑๖. การสังเกตตัวอักษรชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย ๑๗. การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ ๑๘. การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง ๑๙. การเล่นเกมทางภาษา ๒๐. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง ๒๑. การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย ๒๒. การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ
ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิง เหตุผลการตัดสินใจและ แก้ปัญหา	๑. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๒. การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน ๓. การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ด้วยการ กระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ ๔. การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย ๕. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและ รูปร่าง รูปทรง ๖. การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน ๗. การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป ๘. การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๙. การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ๑๐. การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ ๑๑. การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ ๑๒. การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วย มาตรฐาน

	๑๓. การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๑๔. การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา ๑๕. การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ๑๖. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ ๑๗. การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล ๑๘. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล ๑๙. การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑. การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน ๒. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ ๓. การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย
๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	๑. การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว ๒. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๓. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ๔. การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

๒. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่จะให้เด็กช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เรียนรู้ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตัวเด็กเป็นลำดับแรกแล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็กเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

สารที่ควรเรียนรู้ ๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและเพศของตนเอง การเรียกชื่อ ส่วนต่าง ๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้นโดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและสวมใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

เด็กอายุ ๒ - ๓ ปี	จำนวนวัน / สัปดาห์	(ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม)
หน่วยที่ ๑ - ๒ แรกวัยประทับใจ ๑ - ๒ ๑. ชื่อเล่นของเด็ก ๒. ชื่อเล่นของเพื่อน ๓. ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้น ๔. ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน	๒ สัปดาห์	

๕. สถานที่ตั้งของโรงเรียน (ชุมชน)		
หน่วยที่ ๓ เด็กดีมีวินัย ๑. ของใช้ส่วนตัวเด็ก ๒. สัญลักษณ์ประจำตัว ๓. การเก็บของเข้าที่ ๔. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ ๕. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๔ อวัยวะและการดูแลรักษา ๑. หน้าที่และการดูแลรักษาตา ๒. หน้าที่และการดูแลรักษาหู ๓. หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก ๔. หน้าที่และการดูแลรักษาปาก ๕. หน้าที่และการดูแลรักษามือ เท้า	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๕ กินดี อยู่ดี มีสุข ๑. อาหารดีมีประโยชน์ ๒. ความสำคัญของการรับประทานอาหาร ๓. การล้างมือ ๔. การแปรงฟัน ๕. สุขนิสัยในการขับถ่าย	๑ สัปดาห์	
เด็กอายุ ๒ - ๓ ปี	จำนวนวัน / สัปดาห์	(ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม)
หน่วยที่ ๖ ขยับกายสบายชีวี ๑. ประโยชน์ของการพักผ่อน ๒. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย ๓. การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน ๔. ประเภทของการออกกำลังกาย ๕. การเล่นเครื่องเล่นสนาม	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๗ ปลอดภัยไว้ก่อน ๑. ความปลอดภัยในการเล่น ๒. ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม ๓. ความปลอดภัยในการใช้ยา ๔. ความปลอดภัยในการใช้ท้องถนน ๕. ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๘ หนูน้อยนักสัมผัส ๑. การมองเห็น ๒. การดมกลิ่น ๓. การได้ยิน	๑ สัปดาห์	

๔. การชิมรส ๕. การสัมผัส		
หน่วยที่ ๙ หนูน้อยนารัก ๑. มารยาทในการรับประทานอาหาร ๒. มารยาทในการฟัง พูด ๓. มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่ ๔. การนั่งอย่างถูกวิธี ๕. การนอนอย่างถูกวิธี	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๑๐ หนูทำได้ ๑. มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่ ๒. มารยาทในการกราบผู้ใหญ่ ๓. มารยาทในการกราบพระ ๔. มารยาทในการรับ - ส่งของ ๕. มารยาทในการเดิน	๑ สัปดาห์	

สาระที่ควรเรียนรู้ ๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติหรือผู้เลี้ยงดู วิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทักทายด้วยการไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม และประเพณี

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

เด็กอายุ ๒ - ๓ ปี	จำนวนวัน / สัปดาห์	(ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม)
หน่วยที่ ๑๑ วันสำคัญ (วันพ่อ) ๑. ความสำคัญของวันพ่อ ๒. พระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระเจ้ามหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ๓. สัญลักษณ์วันพ่อแห่งชาติ ๔. บทบาทหน้าที่ของพ่อ ๕. การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่	๑ สัปดาห์	หน่วยเสริมวันสำคัญ
หน่วยที่ ๑๒ บ้านแสนสุข ๑. ความหมายของบ้าน ๒. พื้นที่รอบบ้าน ๓. ประเภทของบ้าน ๔. ห้องภายในบ้าน ๕. การรักษาความสะอาดบ้าน	๑ สัปดาห์	

หน่วยที่ ๑๓ วันสำคัญ (วันแม่) ๑. ความสำคัญของวันแม่ ๒. พระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ๓. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ ๔. บทบาทหน้าที่ของแม่ ๕. การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่	๑ สัปดาห์	หน่วยเสริมวันสำคัญ
หน่วยที่ ๑๔ บ้านเรือนเคียงกัน ๑. ชื่อเพื่อนบ้าน ๒. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน ๓. การปฏิบัติตนในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๔. การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน ๕. การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	๑ สัปดาห์	
เด็กอายุ ๒ - ๓ ปี	จำนวนวัน / สัปดาห์	(ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม)
หน่วยที่ ๑๕ โรงเรียนของฉัน ๑. ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน ๒. อาคาร สถานที่ในโรงเรียน ๓. บุคคลในโรงเรียน ๔. การปฏิบัติตนภายในโรงเรียน ๕. การดูแลรักษาสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๑๖ ชุมชนน่าอยู่ ๑. ชื่อชุมชน ๒. ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน ๓. การร่วมกิจกรรมในชุมชน ๔. การมีส่วนร่วมในชุมชน ๕. การดูแลสาธารณสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๑๗ จังหวัดของเรา ๑. ชื่อและสถานที่ตั้ง ๒. ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด ๓. อาหารพื้นเมืองของจังหวัด ๔. ศาสนาและประเพณีท้องถิ่น ๕. สถานที่สำคัญของจังหวัด	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๑๘ อาชีพในฝัน ๑. ชื่ออาชีพ ๒. การแต่งกายของแต่ละอาชีพ ๓. สถานที่ที่ใช้ปฏิบัติงาน ๔. เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ	๑ สัปดาห์	

๕. ความรู้สึที่ดีต่ออาชีพ		
หน่วยที่ ๑๙ สมาชิกประเทศอาเซียน ๑. ชื่อประเทศและธงชาติประเทศของสมาชิกอาเซียน ๒. ดอกไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน ๓. ต้นไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน ๔. สัตว์ประจำชาติสมาชิกอาเซียน ๕. เพลงประจำชาติอาเซียนตนเองจากผู้อื่น	๑ สัปดาห์	

สาระที่ควรเรียนรู้ ๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

เด็กอายุ ๒ - ๓ ปี	จำนวนวัน / สัปดาห์	(ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม)
หน่วยที่ ๒๐ บ้านและเพื่อนบ้านอาเซียน ๑. สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว ๒. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ ๓. ฤดูกาล ๔. ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๕. พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๑. ชื่อสิ่งมีชีวิต ๒. ชื่อสิ่งไม่มีชีวิต ๓. ลักษณะของสิ่งมีชีวิต ๔. ลักษณะของไม่มีสิ่งมีชีวิต ๕. ประโยชน์และโทษสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๒๒ ฤดูธรรมชาติ ๑. ชื่อฤดูกาล ๒. ฤดูร้อน ๓. ฤดูฝน ๔. ฤดูหนาว ๕. การปฏิบัติตนตามฤดูกาล	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๒๓ วันสำคัญของชาติ (วันปิยมหาราช) ๑. ความหมายและความสำคัญของวันปิยมหาราช ๒. ความสำคัญของการเลิกทาส	๑ สัปดาห์	

๓. ความสำคัญของการประปาการไฟฟ้า ๔. ความสำคัญการรถไฟ ๕. กิจกรรมวันปิยมหาราช		หน่วยเสริมวันสำคัญ
หน่วยที่ ๒๔ กลางวัน/กลางคืน ๑. ความหมายของกลางวัน/กลางคืน ๒. ดวงจันทร์ ดวงดาว ๓. กิจกรรมช่วงเวลากลางวัน/กลางคืน ๔. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน ๕. ลักษณะของกลางคืน	๑ สัปดาห์	
เด็กอายุ ๒ - ๓ ปี	จำนวนวัน /สัปดาห์	(ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม)
หน่วยที่ ๒๕ สัตว์โลกน่ารัก ๑. ความหมายของสัตว์เลี้ยง ๒. รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง ๓. ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง ๔. อาหารของสัตว์เลี้ยง ๕. การดูแลสัตว์เลี้ยง	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๒๖ ต้นไม้แสนรัก ๑. รูปร่างลักษณะของต้นไม้ ๒. ส่วนประกอบของต้นไม้ ๓. การปลูกต้นไม้ ๔. การดูแลรักษาต้นไม้ ๕. ประโยชน์และโทษของต้นไม้	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๒๗ โลกของแมลง ๑. ชื่อของแมลง ๒. ประเภทของแมลง ๓. ส่วนประกอบของแมลง ๔. ที่อยู่อาศัยของแมลง ๕. การป้องกันตนเองจากแมลงมีพิษ	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๒๘ วันลอยกระทง ๑. ความสำคัญของวันลอยกระทง ๒. วัสดุที่ใช้ทำกระทง ๓. การปฏิบัติตนในวันลอยกระทง ๔. สถานที่ลอยกระทง ๕. การอนุรักษ์แหล่งน้ำ	๑ สัปดาห์	หน่วยเสริมวันสำคัญ
หน่วยที่ ๒๙ วันสำคัญของชาติ ๑. วันแม่ ๒. วันปิยมหาราช ๓. วันชาติ	๑ สัปดาห์	หน่วยเสริมวันสำคัญ

๔. วันรัฐธรรมนูญ		
๕. วันพ่อ		
หน่วยที่ ๓๐ ผัก ผลไม้ ๑. ชนิดของผัก ๒. ลักษณะและสีของผัก ๓. ชื่อของผลไม้ ๔. รูปร่างลักษณะและสีของผลไม้ ๕. วิธีรับประทานผัก ผลไม้	๑ สัปดาห์	
เด็กอายุ ๒ - ๓ ปี	จำนวนวัน / สัปดาห์	(ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม)
หน่วยที่ ๓๑ ข้าวหมกหัตถ์ ๑. ชนิดของข้าว ๒. ลักษณะของเมล็ดข้าวเปลือก ๓. ลักษณะของเมล็ดข้าวสาร ๔. ประโยชน์ของข้าว ๕. การดูแลและเก็บรักษาข้าว	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๓๒ โลกสวยด้วยมือเรา ๑. ความหมายประเภทของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ ๒. ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ ๓. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ๔. ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ๕. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม	๑ สัปดาห์	

สาระที่ควรเรียนรู้ ๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยง ลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

เด็กอายุ ๒ - ๓ ปี	จำนวนวัน / สัปดาห์	(ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม)
หน่วยที่ ๓๓ วันสำคัญอื่น ๆ ๑. วันไหว้ครู ๒. วันขึ้นปีใหม่ ๓. วันเด็ก ๔. วันครู	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๓๔ เรารักประเทศไทย ๑. ธงชาติไทย ๒. การแต่งกาย (ชุดประจำชาติ)	๑ สัปดาห์	

๓. การร้องเพลงชาติไทย ๔. คำทักทาย ๕. ชนิดของอาหารไทย		
หน่วยที่ ๓๕ ปลอดภัยในยานพาหนะ ๑. ยานพาหนะทางบก ๒. ยานพาหนะทางน้ำ ๓. ยานพาหนะทางอากาศ ๔. วิธีเลือกใช้อยานพาหนะที่ปลอดภัย ๕. การดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้	๑ สัปดาห์	
เด็กอายุ ๒ - ๓ ปี	จำนวนวัน /สัปดาห์	(ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม)
หน่วยที่ ๓๖ สาระแห่งสี ๑. ชื่อสี ๒. ประเภทของสี ๓. สีที่ได้จากธรรมชาติ ๔. แม่สี ๕. การเลือกใช้สีอย่างปลอดภัย	๑ สัปดาห์	หน่วยเสริมวันสำคัญ
หน่วยที่ ๓๗ สร้างฝืนนักคิด ๑. เรียนรู้เรื่องตัวเลข ๑ - ๕ ๒. การวัดเปรียบเทียบสิ่งของ ๒ สิ่ง ๓. เรขาคณิต ๔. เวลา ๕. ตัวเลขในชีวิตประจำวัน เช่น เงิน	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๓๘ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์ ๑. ของเล่นที่อยู่รอบตัว ๒. การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๓. เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ ๔. พลังงานในชีวิตประจำวัน ๕. การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๓๙ การสื่อสารไร้พรมแดน ๑. ความหมายของการสื่อสาร ๒. รับรู้ข่าวสารจากโทรทัศน์ ๓. โทรศัพท์มือถือ ๔. สื่อสารทางคอมพิวเตอร์ ๕. รู้จักใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๔๐ วันสำคัญทางศาสนา ๑. วันมาฆบูชา ๒. วันวิสาขบูชา ๓. วันอาสาฬหบูชา	๑ สัปดาห์	หน่วยเสริมวันสำคัญ

๔. วันเข้าพรรษา ๕. วันออกพรรษา		
หน่วยที่ ๔๑ ท่องแดนอาเซียน ๑. ธงอาเซียน ๒. ตราสัญลักษณ์ ๓. คำขวัญ ๔. เพลงอาเซียน ๕. ภาษาอาเซียน	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๔๒ เรียนรู้วัฒนธรรม ๑. ศาสนาและวันสำคัญ ๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ ๓. อาหารประจำชาติ ๔. ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ ๕. การละเล่น / การแสดงและนิทาน ประจำชาติ	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๔๓ ผู้นำพอเพียง ๑. ความพอประมาณ ๒. ความมีเหตุผล ๓. ความรอบรู้ ๔. มีภูมิคุ้มกันที่ดี ๕. คุณธรรมความดี	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๔๔ สิ่งของเครื่องใช้ ๑. ของเล่นในห้องเรียน ๒. สิ่งของเครื่องใช้ในห้องเรียน ๓. สิ่งของเครื่องใช้ในบ้าน ๔. ประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ ๕. การดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๔๕ หนูน้อยตาวิเศษ ๑. ประเภทของขยะ ๒. การคัดแยกขยะ ๓. การกำจัดขยะที่ถูกต้อง ๔. ประโยชน์และโทษของขยะ ๕. การป้องกันและลดการทิ้งขยะ	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๔๖ เด็กปฐมวัยไม่จมน้ำ ๑. เรียนรู้เกี่ยวกับแหล่งน้ำ ๒. อันตรายจากการเล่นภาชนะใส่น้ำชนิดต่าง ๆ ๓. ฝึกทักษะพื้นฐานการลอยตัวในน้ำ ๔. ประโยชน์ของการฝึกว่ายน้ำ ๕. การไม่เข้าใกล้แหล่งน้ำต่าง ๆ ในชุมชน	๑ สัปดาห์	

หน่วยที่ ๔๗ โตไปไม่โกง ๑. ความซื่อสัตย์ ๒. การมีจิตสาธารณะ ๓. ความเป็นทำทางสังคม ๔. กระทำอย่างรับผิดชอบ ๕. ความพอเพียง	๑ สัปดาห์	
เด็กอายุ ๒ - ๓ ปี	จำนวนวัน /สัปดาห์	(ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม)
หน่วยที่ ๔๘ วันสำคัญทางประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น (วันสงกรานต์) ๑. ความสำคัญและสิ่งที่ควรปฏิบัติในวันลอยกระทงหรือประเพณียี่เป็ง ๒. ความสำคัญและสิ่งที่ควรปฏิบัติในประเพณีแข่งพายเรือ ๓. ความสำคัญและสิ่งที่ควรปฏิบัติในประเพณีชักพระ ๔. ความสำคัญและสิ่งที่ควรปฏิบัติในประเพณีบุญบั้งไฟ ๕. ความสำคัญและสิ่งที่ควรปฏิบัติในประเพณีวันสงกรานต์	๑ สัปดาห์	

สาระที่ควรเรียนรู้ (เพิ่มเติม) หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ในระดับปฐมวัย

กรอบการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยที่ประชุม ได้เห็นชอบร่วมกันในการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต หัวข้อวิชา ๔ วิชา ประกอบด้วย

๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. STRONG: จิตพอเพียงต้านทุจริต
๔. พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับปฐมวัย จะใช้เวลาเรียนทั้งปี จำนวน ๔๐ ชั่วโมง จัดทำเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ตามความเหมาะสมและการเรียนรู้ในช่วงวัย โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. ชื่อหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ในระดับปฐมวัย “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำหรับใช้เป็นเนื้อหามาตรฐานกลางให้สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายในระดับปฐมวัย เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียง การไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต โดยใช้ชื่อว่าหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) หลักสูตรที่ ๑ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีแนวทางการนำไปใช้ตามความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน ดังนี้

๑. นำไปจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมของโรงเรียน
๒. นำไปจัดในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๓. นำไปบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (สาระหน้าที่พลเมือง) หรือนำไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

๒. จุดมุ่งหมายของสาระการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัย

- ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒.๒ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๒.๓ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๒.๔ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๒.๕ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๖ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๒.๗ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๒.๘ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๓. คำอธิบายสาระการเรียนรู้

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

๔. ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
 ๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
 ๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
 ๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
 รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

๕. โครงสร้างรายหน่วยการเรียนรู้

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม	- รู้จักชื่อเล่นตนเอง (ชื่อเล่นของหนู) - บอกของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม (Conflict of Interests) - การเก็บของเล่นและการเก็บของใช้เข้าที่ - ข้อตกลงในห้องเรียน - การใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี - กิจวัตรประจำวัน (การรับประทานอาหาร) - กิจวัตรประจำวัน (การเก็บของใช้ส่วนตัว) - กิจวัตรประจำวัน (การแต่งกาย) - กิจวัตรประจำวัน (การแปรงฟันและการใช้น้ำอย่างถูกวิธี)	๑๔
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าน้อย (ความละเอียดและไม่แฉงคิ้วผู้อื่น) - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าน้อย (ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย) - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าน้อย (การแบ่งปัน) - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าน้อย (การแต่งกายด้วยตนเองและการไม่นำของใช้ของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง) - ไม่ทำลายของส่วนรวม	๑๒
๓.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	- หนูน้อยรักไทย (ความรับผิดชอบต่อตนเอง กิจกรรมการตีมด) - หนูน้อยรักไทย (ความรับผิดชอบต่อตนเอง กิจกรรมการสวมรองเท้า) - ความรับผิดชอบต่อสังคม ปลุกผักโลก (S: Sufficient พอเพียง) - ความรับผิดชอบต่อสังคม การใช้น้ำใช้ไฟ	๙

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
		อย่างประหยัด (S: Sufficient พอเพียง) - ความรับผิดชอบต่อสังคม การอนุรักษ์ความเป็นไทย (G: Generosity เอื้ออาทร)	
๔.	STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	- Sufficient: ความหมายของความพอเพียง - Transparent: ความหมายของความโปร่งใส - Realise/Knowledge: ความหมายของความตื่นรู้และความรู้ - Onward: ความหมายของการมุ่งไปข้างหน้า - Generosity: ความหมายของความเอื้ออาทร - ความหมายของการต้านทุจริต - การรับประทานอาหารที่สอดคล้องกับ STRONG - การช่วยเหลือเพื่อนที่สอดคล้องกับ STRONG - การใช้กระดาษที่สอดคล้องกับ STRONG	๕
		รวม	๔๐

* หมายเหตุ การจัดประสบการณ์แต่ละกิจกรรมจะใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้มีความสำคัญ เนื่องจากหลักสูตรกำหนดว่าเด็กจะเรียนรู้ทั้งในสภาพแวดล้อมห้องเรียนและนอกห้องเรียน สถานศึกษาจำเป็นต้องสร้างบรรยากาศการเรียนรู้โดยคำนึงถึงธรรมชาติ ความต้องการ ความสนใจ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ซึ่งเรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ซึ่งสถานศึกษาจะต้องแสดงภาพของสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ที่มีทั้งด้านจิตภาพและกายภาพ ไว้เป็นแนวทางในการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้การพัฒนาเด็กบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ มีประเด็นสำคัญ ดังนี้

๑. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

สภาพแวดล้อมในห้องเรียน

บรรยากาศภายในห้องเรียนด้านจิตภาพของเด็กปฐมวัยต้องมีความปลอดภัย ความสะอาด มีความเป็นระเบียบ เด็กมีความเป็นตัวของตัวเอง เด็กรู้สึกอบอุ่น มั่นใจ เป็นมิตร และเป็นสุข สำหรับบรรยากาศด้านกายภาพประกอบด้วย

๑.๑ พื้นที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและผู้สอน

๑.๑.๑ ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก อาจจัดทำเป็นกล่องหรือจัดใส่แฟ้มรายบุคคล

๑.๑.๒ ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก อาจทำเป็นช่องตามจำนวนเด็ก

๑.๑.๓ ที่เก็บเครื่องใช้ของผู้สอน เช่น อุปกรณ์การสอน ของส่วนตัวผู้สอน ฯลฯ

๑.๑.๔ ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอนหรือสิ่งที่เด็กสนใจ

๑.๒ พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและการเคลื่อนไหว ต้องกำหนดให้ชัดเจน ควรมีพื้นที่ที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น

๑.๓ พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดัง และเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้กับมุมศิลปะ ฯลฯ ที่สำคัญจะต้องมีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรี มักถูกกำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้โอกาสเด็กได้เล่นอย่างเสรีประมาณวันละ ๖๐ นาที การจัดมุมเล่น ได้แก่ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ ผู้สอนควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๑.๓.๑ ในห้องเรียนควรมีมุมเล่นอย่างน้อย ๓ - ๕ มุม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพื้นที่ของห้อง

๑.๓.๒ ควรมีการผลัดเปลี่ยนสื่อการเล่นตามมุมบ้าง ตามความสนใจของเด็ก

๑.๓.๓ ควรจัดให้มีประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ไปแล้ว ปรากฏอยู่ในมุมเล่น เช่น เด็กเรียนรู้เรื่องผีเสื้อ ผู้สอนอาจจัดให้มีการเลี้ยงหนอน หรือมีผีเสื้อสตาฟใส่กล่องไว้ให้เด็กดูในมุมธรรมชาติศึกษาหรือมุมวิทยาศาสตร์ ฯลฯ

๑.๓.๔ ควรเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมเล่น ทั้งนี้เพื่อจูงใจให้เด็กรู้สึกเป็นเจ้าของ อยากรู้ อยากเข้าเล่น

๑.๓.๕ ควรเสริมสร้างวินัยให้กับเด็ก โดยมีข้อตกลงร่วมกันว่าเมื่อเล่นเสร็จแล้วจะต้องจัดเก็บอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่ให้เรียบร้อย

๔.๒ สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน

สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน

สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน คือ การจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารบริเวณรอบ ๆ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมทั้งจัดสนามเด็กเล่น พร้อมเครื่องเล่นสนาม จัดระวางรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณโรงเรียนและบริเวณรอบนอกโรงเรียน ดูแลรักษาความสะอาด ปลุกต้นไม้ให้ความร่มรื่นรอบ ๆ บริเวณสถานศึกษา สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาการ ของเด็ก

บริเวณสนามเด็กเล่น

ต้องจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร ดังนี้ สนามเด็กเล่น ควรมีพื้นที่ผิวหลายประเภท เช่น ดิน ทราย หญ้า พื้นที่สำหรับเล่นของเล่นที่มีล้อ รวมทั้งที่ร่ม ที่โล่งแจ้ง พื้นดินสำหรับขุด ที่เล่นน้ำ บ่อทราย พร้อมอุปกรณ์ประกอบการเล่น เครื่องเล่นสนาม สำหรับปีนป่าย ทรงตัว ฯลฯ ทั้งนี้ต้องไม่ติดกับบริเวณที่มีอันตราย ต้องหมั่นตรวจตราเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพแข็งแรง ปลอดภัยอยู่เสมอ และหมั่นดูแลเรื่องความสะอาด

ที่นั่งเล่นพักผ่อน จัดที่นั่งเล่นไว้ได้ต้นไม้ร่มเงา อาจใช้กิจกรรมกลุ่มย่อย ๆ หรือกิจกรรมที่ต้องการความสงบ หรืออาจจัดเป็นลานนิทรรศการให้ความรู้แก่เด็กและผู้ปกครอง

สื่อและแหล่งเรียนรู้

สื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเป็นตัวกลางในการถ่ายทอดเรื่องราว เนื้อหาจากครูหรือจากที่ครูจัดเด็กได้ลงมือกระทำ สัมผัส ค้นหา ด้วยตนเองเพื่อให้เด็กเกิดความเข้าใจได้เร็วขึ้น อยากเรียนรู้และอยากมาโรงเรียน ซึ่งประเมินได้จากผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดกับเด็กปฐมวัย สื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ควรมีสื่อทั้งที่เป็นประเภท ๒ มิติ และหรือ ๓ มิติ ที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อสะท้อนวัฒนธรรม สื่อที่ปลอดภัยต่อตัวเด็ก สื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ให้ครบทุกด้าน สื่อที่เอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยการจัดการใช้สื่อเริ่มต้นจาก สื่อของจริง ภาพถ่าย ภาพโครงร่าง และสัญลักษณ์ ทั้งนี้การใช้สื่อต้องเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของเด็กที่หลากหลาย โรงเรียนควรนำเสนอที่มีอยู่หรือจัดหาในหลักสูตรสถานศึกษาทั้งในรูปแบบการบรรยายและภาพถ่าย เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เกมการศึกษา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมกลางแจ้ง ควรเสนอทั้งการเลือกสื่อ การจัดหาสื่อ การใช้สื่อ การประเมินการใช้สื่อ

๑. แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและในชุมชน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ ซึ่งจัดไว้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ภายในโรงเรียน ในการจัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของแต่ละโรงเรียน มีความแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับศักยภาพของแต่ละโรงเรียน ตัวอย่างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด โรงเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งธรรมชาติในโรงเรียน สวนต่าง ๆ ในโรงเรียน ฯลฯ

แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน เป็นสถานที่ บุคคล เรื่องราว วัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่นและวันสำคัญทางราชการ ที่มีอยู่ในชุมชน ท้องถิ่น และเป็นห้องเรียนขนาดใหญ่ที่เต็มไปด้วยข้อมูล ความรู้หลากหลายประเภทแหล่งเรียนรู้ในชุมชน/ท้องถิ่น เช่น วัด เป็นต้น

การบริหารจัดการและการใช้หลักสูตร

การนำกรอบการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ไปใช้ และมีการพัฒนาผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุ ๒-๓ ปี และดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย มีดังนี้

๑.การเตรียมความพร้อม

- สร้างความตระหนัก
- พัฒนาบุคลากร
- จัดระบบสารสนเทศ
- จัดระบบบริหารจัดการในรูปกรรมการ

๒. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

- คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- หน่วยประสบการณ์การเรียนรู้
- แผนการจัดประสบการณ์

๓. การสนับสนุนคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

- ระบบการประเมินพัฒนาการ
- การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- การพัฒนาและเลือกใช้สื่อ
- การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
- งานธุรการ การเงินและพัสดุ
- งานบุคลากรและการบริหารจัดการ
- งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- งานการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน

๕. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

- หน่วยงานต้นสังกัด
- คณะกรรมการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
- คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๖. สรุปและรายงาน

- สรุปการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- รายงานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- รายงานผู้ปกครอง
- รายงานประชาชน
- รายงานหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอรับการสนับสนุน

๗. การปรับปรุงและการพัฒนา

- ปรับแผนปฏิบัติงานปีต่อไป
- ปรับปรุงหลักสูตร
- ปรับปรุงการบริหารจัดการ
- ปรับปรุงระบบสนับสนุนคุณภาพ
- ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน อายุ ๒ - ๓ ปี (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘) มุ่งสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจ สภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น และปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยมีจุดหมาย คือ มุ่งให้เด็กมีพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมกับวัย ตามความสามารถและความแตกต่างของบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่เด็ก

๘. การวัดและประเมินผล

๘.๑ การประเมินการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือประเมินการเรียนรู้ในด้าน

- ความรู้ความเข้าใจ
- การปฏิบัติ
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์

เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

- แบบสอบ
- แบบประเมินการปฏิบัติงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน

๘.๒ การประเมินผล

นักเรียนผ่านการประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

โครงสร้างเวลาเรียน

การจัดเวลาเรียน

สำหรับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบการจัดเวลาเรียนในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเป็น เวลา ๑ - ๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน ต่อ ๑ ปีการศึกษาในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของ สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

กำหนดวันเปิด – ปิดภาคเรียน (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน)

ภาคเรียนที่ ๑ เปิดเรียนวันที่ ๑ พฤษภาคม ถึงวันที่ ๓๑ ตุลาคม

ภาคเรียนที่ ๒ เปิดเรียนวันที่ ๑ พฤศจิกายน ถึงวันที่ ๓๐ เมษายน

ที่	สาระการเรียนรู้	สำหรับเด็ก ๒ - ๓ ปี		
		หน่วยการเรียนรู้	สัปดาห์	วัน
๑	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๙	๑๐	๕๐
๒	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก	๙	๙	๔๕
๓	ธรรมชาติรอบตัว	๙	๙	๔๕
๔	สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	๑๓	๑๓	๖๕
๕	วันสำคัญ (สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ที่ตรงกับสัปดาห์นั้น)			
๖	ประวัติศาสตร์ชาติไทย	๕	๕	๒๕
๗	โครงการ/โครงการ	๑๐		
๘	ประเมินพัฒนาการเด็ก/ปรับปรุงหลักสูตร			
รวม		๕๕	๔๖	๒๓๐

กำหนดการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๒ - ๓ ปี

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑	หน่วยที่ ๑ แรกประทับใจ ๑	หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
		๑ ชื่อเล่นของเด็ก	๑. ความหมายของของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม - บอกความหมายของของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม
		๒ ชื่อเล่นของเพื่อน	
		๓ ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้น	
		๔ ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน	
		๕ สถานที่ตั้งของโรงเรียน (ชุมชน)	
	๒	หน่วยที่ ๒ แรกประทับใจ ๒	หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
		๑ ชื่อเล่นของเด็ก	๒. การจำแนกของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม - การจำแนกของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม
		๒ ชื่อเล่นของเพื่อน	
		๓ ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้น	
		๔ ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน	
		๕ สถานที่ตั้งของโรงเรียน (ชุมชน)	
	๓	หน่วยที่ ๓ เด็กดีมีวินัย	หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
		๑ ของใช้ส่วนตัวเด็ก	

		๒	สัญลักษณ์ประจำตัว	๓. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม (การแบ่งปันการเล่นของใช้) - เด็กสามารถแบ่งปันกัน - เด็กสามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้
		๓	การเก็บของเข้าที่	
		๔	การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ	
		๕	การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน	
	๔	หน่วยที่ ๔ อวัยวะและการดูแลรักษา		หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม
		๑	หน้าที่และการดูแลรักษาตา	๔.การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม (การเข้าแถว) - เด็กบอกการปฏิบัติตนได้เหมาะสมในขณะเข้าแถว หรือเดินเป็นแถว
		๒	หน้าที่และการดูแลรักษาหู	
		๓	หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก	
		๔	หน้าที่และการดูแลรักษาปาก	
		๕	หน้าที่และการดูแลรักษามือ เท้า	
	๕	หน่วยที่ ๕ กินดี อยู่ดี มีสุข		หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม
		๑	อาหารดีมีประโยชน์	๕. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม (การรับประทานอาหาร การดื่มนม) - ปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารและดื่มนมได้อย่างถูกต้อง
		๒	ความสำคัญของการรับประทานอาหาร	
		๓	การล้างมือ	
		๔	การแปรงฟัน	
		๕	สุขนิสัยในการขับถ่าย	
สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้		รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๖	หน่วยที่ ๖ ขยับกายสบายชีวิ		หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม
		๑	ประโยชน์ของการพักผ่อน	๖. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม - สามารถบอกวิธีการประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟัน - สามารถบอกผลดีของการแปรงฟันที่ส่งผลต่อตนเอง
		๒	ประโยชน์ของการออกกำลังกาย	
		๓	การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน	
		๔	ประเภทของการออกกำลังกาย	
	๗	หน่วยที่ ๗ ปลอดภัยไว้ก่อน		หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม
		๑	ความปลอดภัยในการเล่น	๗. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมการมีระเบียบวินัยในตนเอง - ผู้เรียนรับประทานอาหารให้ถูกหลักอนามัยและรับประทานอาหารให้เป็นเวลา
		๒	ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม	
		๓	ความปลอดภัยในการใช้ยา	
		๔	ความปลอดภัยบนท้องถนน	

		๕	ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น	- ผู้เรียนบอกวิธีการรับประทานอาหารที่ถูกต้องและมีมารยาทได้
	๘	หน่วยที่ ๘ หนูน้อยนักสัมผัส		หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
		๑	การมองเห็น	๘. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม (การใช้น้ำใช้ไฟอย่างประหยัดและถูกวิธี) - เด็กสามารถบอกวิธีการประหยัดน้ำไฟ - เด็กสามารถบอกผลดีของการประหยัดน้ำไฟ
		๒	การดมกลิ่น	
		๓	การได้ยิน	
		๔	การชิมรส	
		๕	การสัมผัส	
	๙	หน่วยที่ ๙ หนูน้อยน่ารัก		หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
		๑	มารยาทในการรับประทานอาหาร	๙. ความซื่อสัตย์สุจริต (การไม่ลักขโมย) - การไม่หยิบของของคนอื่นโดยไม่ได้รับอนุญาตและเข้าใจถึงผลของการลักขโมย
		๒	มารยาทในการฟัง พูด	
		๓	มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่	
		๔	การนั่งอย่างถูกวิธี	
		๕	การนอนอย่างถูกวิธี	
สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้		รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑๐	หน่วยที่ ๑๐ หนูทำได้		หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
		๑	มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่	๑๐. มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม (การไหว้) - สามารถไหว้ สวัสดี ขอบคุณและขอโทษ - สามารถแบ่งปันของกับผู้อื่น
		๒	มารยาทในการกราบผู้ใหญ่	
		๓	มารยาทในการกราบพระ	
		๔	มารยาทในการรับ-ส่งของ	
		๕	มารยาทในการเดิน	
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล สถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๑	หน่วยที่ ๑๑ วันสำคัญของชาติ (วันพ่อแห่งชาติ)		
		๑	ความสำคัญของวันพ่อ	
		๒	พระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	
		๓	สัญลักษณ์ของวันพ่อแห่งชาติ	
		๔	บทบาทหน้าที่ของพ่อ	
		๕	การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่	
	๑๒	หน่วยที่ ๑๒ บ้านแสนสุข		หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
		๑	ความหมายและประโยชน์ของบ้าน	

		๒	พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน	๑๒. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - สามารถบอกชื่อสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้าน(เมื่อมีผู้ชี้แนะ) - สามารถบอกวิธีการใช้อุปกรณ์ทำความสะอาด
		๓	ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน	
		๔	ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน	
		๕	การรักษาความสะอาดในบ้าน	
	๑๓	หน่วยที่ ๑๓ ครอบครัวสุขสันต์		หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
		๑	สมาชิกในครอบครัว	๑๓. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย - สามารถบอกชื่อส่วนต่าง ๆ ของต้นไม้ เช่น ราก ลำต้น กิ่ง ใบ ดอก ผล - สามารถบอกจำแนกชนิดของต้นไม้ตามรูปร่างของใบไม้ ดอกไม้ เมล็ดพืช
		๒	ชื่อของบุคคลในครอบครัว	
		๓	พ่อ แม่ของหนู	
		๔	การเล่นกับพี่น้องในบ้าน	
		๕	การช่วยเหลือกันและกันของคนในครอบครัว	
	๑๔	หน่วยที่ ๑๔ บ้านเรือนเคียงกัน		หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
		๑	ชื่อเพื่อนบ้าน	๑๔. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม - ปฏิบัติตนดีมีมารยาทในการฟังและมารยาทในการพูดที่ถูกต้อง - บอกวิธีการปฏิบัติตนในการเป็นผู้ฟัง และเป็นผู้พูดที่ดี
		๒	การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน	
		๓	การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	
		๔	การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน	
		๕	การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	
สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้		รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล สถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๕	หน่วยที่ ๑๕ โรงเรียนของเรา		หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
		๑	ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน	๑๕. ความหมายและการแยกแยะของระบบคิดฐานสอง และระบบคิดฐานสิบ - มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐ - สามารถแยกแยะระหว่างระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐ ได้
		๒	อาคารสถานที่ในโรงเรียน	
		๓	บุคคลในโรงเรียน	
		๔	การปฏิบัติตนภายในโรงเรียน	
		๕	การดูแลรักษาสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	
	๑๖	หน่วยที่ ๑๖ ชุมชนน่าอยู่		หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
		๑	ชื่อชุมชน	๑. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น)
		๒	ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน	
		๓	การร่วมกิจกรรมในชุมชน	
		๔	การมีส่วนร่วมในชุมชน	

		๕	การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกัน ในชุมชน	
	๑๗	หน่วยที่ ๑๗ จังหวัดของเรา		หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการ ทุจริต
		๑	คำขวัญของจังหวัด	๒. การเก็บของเล่น - เก็บของเล่นของใจเขาที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ
		๒	ชื่อ - ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด	
		๓	อาชีพและอาหารพื้นเมือง	
		๔	สถานที่สำคัญของจังหวัด	
		๕	ศาสนาและประเพณีของจังหวัด	
	๑๘	หน่วยที่ ๑๘ อาชีพในฝัน		หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการ ทุจริต
		๑	ชื่ออาชีพ	๓. ความละเอียดและไม่แฉงคิวผู้อื่น - เขาแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
		๒	การแต่งกายของแต่ละอาชีพ	
		๓	สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน	
		๔	เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ	
		๕	ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ	

สาระการ เรียนรู้	สัปดาห์ ที่	หน่วยการเรียนรู้	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล แวดลอมเด็ก	๑๙	หน่วยที่ ๑๙ ประเทศในสมาชิกอาเซียน	หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการ ทุจริต
		๑ ชื่อประเทศและธงชาติของประเทศ สมาชิกอาเซียน	๔. การเก็บของเล่นของใช้ส่วนตนอย่างถูกวิธี - สามารถเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ
		๒ ดอกไม้ / ต้นไม้ประจำชาติอาเซียน	
		๓ สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน	
		๔ สัตว์ประจำชาติ	
		๕ เพลงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน	
ธรรมชาติรอบตัว	๒๐	หน่วยที่ ๒๐ บ้านเราและเพื่อนบ้าน อาเซียน	หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการ ทุจริต
		๑ สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว	๕. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย - มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายจน สำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ
		๒ อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ	
		๓ ฤดูกาล	
		๔ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	
		๕ พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ	
	๒๑	หน่วยที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต	หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการ ทุจริต
		๑ ชื่อสิ่งมีชีวิต	

		๒	ชื่อสิ่งไม่มีชีวิต	๖. ความละเอียดและไม่แย้ง หรือขโมยของใช้ผู้อื่น - เก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบเรียบร้อยจะทำให้ ให้ง่ายต่อการหยิบจับ นำมาใช้ในครั้งต่อไปและยัง ทำให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย
		๓	ลักษณะสิ่งมีชีวิต	
		๔	ลักษณะสิ่งไม่มีชีวิต	
		๕	ประโยชน์และโทษสิ่งมีชีวิตและ สิ่งไม่มีชีวิต	
	๒๒	หน่วยที่ ๒๒ ฤดูหนาว		หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการ ทุจริต
		๑	ชื่อฤดูกาล	๗. การแบ่งปัน (๒) - เด็กมีพฤติกรรมการแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
		๒	ฤดูร้อน (ประโยชน์/โทษ)	
		๓	ฤดูฝน (ประโยชน์/โทษ)	
		๔	การปฏิบัติตามฤดูกาล	
		๕	การปฏิบัติตนให้เหมาะสมตามฤดูกาล	

สาระการเรียนรู้	ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
ธรรมชาติรอบตัว	๒๓	หน่วยที่ ๒๓ วันสำคัญของชาติ (วันปิยมหาราช)	
		๑ ความหมายและความสำคัญของวัน ปิยมหาราช	
		๒ ความสำคัญของการเลิกทาส	
		๓ ความสำคัญของการประกาศไฟฟ้า	
		๔ ความสำคัญการรถไฟ	
		๕ กิจกรรมวันปิยมหาราช	
	๒๔	หน่วยที่ ๒๔ กลางวัน กลางคืน	หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการ ทุจริต
		๑ ความหมายของกลางวัน กลางคืน	๗. การแบ่งปัน (๒) - เด็กมีพฤติกรรมการแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
		๒ กิจวัตรช่วงกลางวัน	
		๓ กิจวัตรช่วงกลางคืน	
		๔ การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน	
		๕ การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน	
	๒๕	หน่วยที่ ๒๕ สัตว์โลกน่ารัก	หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการ ทุจริต
		๑ ประเภทของสัตว์เลี้ยง	๘. กิจวัตรประจำวัน (๑) - สามารถแต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ - สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง
		๒ รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง	
		๓ อาหารของสัตว์เลี้ยง	
		๔ ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง	

		๕	ประโยชน์/โทษและการดูแลสัตว์เลี้ยง	
	๒๖	หน่วยที่ ๒๖ ต้นไม้แสนรัก		หน่วยที่ ๒. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
		๑	รูปร่าง ลักษณะของต้นไม้	๘. กิจวัตรประจำวัน (๒) - สามารถไขหอน้ำหองส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ - สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเองโดยมีผู้ช่วยเหลือได้
		๒	ส่วนประกอบของต้นไม้	
		๓	การปลูกต้นไม้	
		๔	การดูแลรักษาต้นไม้	
		๕	ประโยชน์และโทษของต้นไม้	
	๒๗	หน่วยที่ ๒๗ โลกของแมลง		หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
		๑	ชื่อของแมลง	๙. ข้อดีและข้อเสียของกิจวัตรประจำวันสามารถไขหอน้ำหองส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ - สามารถระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะได้
		๒	ประเภทของแมลง	
		๓	ส่วนประกอบของแมลง	
		๔	ที่อยู่อาศัยของแมลง	
		๕	การป้องกันตนเองจากแมลงมีพิษ	

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
ธรรมชาติรอบตัว	๒๘	หน่วยที่ ๒๘ วันลอยกระทง	
		๑ ความสำคัญของวันลอยกระทง	
		๒ วัสดุที่ใช้ทำกระทง	
		๓ การปฏิบัติตนในวันลอยกระทง	
		๔ สถานที่ลอยกระทง	
		๕ การอนุรักษ์แหล่งน้ำ	
เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๒๙	หน่วยที่ ๒๙ วันสำคัญของชาติ	
		๑ วันแม่	
		๒ วันปิยมหาราช	
		๓ วันชาติ	
		๔ วันรัฐธรรมนูญ	
		๕ วันพ่อ	
	๓๐	หน่วยที่ ๓๐ ผัก ผลไม้	หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
		๑ ชนิดของผัก	๙. ข้อดีและข้อเสียของกิจวัตรประจำวันเด็กมีพฤติกรรมการแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
		๒ ลักษณะและสีของผัก	

สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก		๓	ชื่อของผลไม้	- วิธีใช้อุปกรณ์และการแต่งกายตามคำชี้แนะได้เหมาะสม - การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน
		๔	รูปร่างลักษณะและสีของผลไม้	
		๕	วิธีการรับประทานผัก ผลไม้ภายในโรงเรียน	
	๓๑	หน่วยที่ ๓๑ ข้าวมหัศจรรย์		หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
		๑	ชนิดของข้าว	๑. Sufficient : ความหมายของความพอเพียง - บอกความหมายของความพอเพียงได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ
		๒	ลักษณะของเมล็ดข้าวเปลือก	
		๓	ลักษณะของเมล็ดข้าวสาร	
		๔	ประโยชน์ของข้าว	
		๕	การดูแลและเก็บรักษาข้าว	
	๓๒	หน่วยที่ ๓๒ โลกสวยด้วยมือเรา		หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
		๑	ความหมายและประเภทของสิ่งแวดล้อม	๒. Transparent : ความหมายของความโปร่งใส - บอกความหมายของความโปร่งใสได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
		๒	สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น	
		๓	การดูแลสิ่งแวดล้อม	
		๔	ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม	
		๕	โทษของสิ่งแวดล้อม	
สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้		รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
	๓๓	หน่วยที่ ๓๓ วันสำคัญอื่น ๆ		
		๑	วันไหว้ครู	
		๒	วันขึ้นปีใหม่	
		๓	วันเด็ก	
		๔	วันครู	
	๓๔	หน่วยที่ ๓๔ เรารักประเทศไทย		หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
		๑	ธงชาติไทย	๓. Realise/Knowledge : ความหมายของความรู้ - มีพฤติกรรมความตื่นรู้และความรู้จากการทำกิจกรรม
		๒	การแต่งกาย (ชุดประจำชาติ)	
		๓	การร้องเพลงชาติไทย	
		๔	คำทักทาย	
		๕	ชนิดของอาหารไทย	
	๓๕	หน่วยที่ ๓๕ ปลอดภัยในยานพาหนะ		หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
		๑	ความหมายของยานพาหนะ	๔. Onward : ความหมายของการมุ่งไปข้างหน้า - สามารถบอกถึงพระราชกรณียกิจของในหลวงที่มุ่งไปข้างหน้าในการพัฒนาประเทศได้เหมาะสมกับวัย โดยมีผู้ชี้แนะ
		๒	ประเภทของยานพาหนะ	
		๓	ชื่อของยานพาหนะ	
		๔	วิธีเลือกใช้อยานพาหนะที่เหมาะสม	
		๕	อันตรายจากยานพาหนะ	

	๓๖	หน่วยที่ ๓๖ สารแห่งสี่สัน		หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
		๑	ชื่อสี่	๕. Generosity : ความหมายของความเอื้ออาทร - แสดงความรัก และมีเมตตาต่อเพื่อน
		๒	ประเภทของสี่	
		๓	สี่ที่ได้จากธรรมชาติ	
		๔	แม่สี่	
		๕	การเลือกใช้สี่อย่างปลอดภัย	
	๓๗	หน่วยที่ ๓๗ สร้างฝันนักคิด		หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
		๑	เรียนรู้เรื่องจำนวน	๖. ความหมายของการด้านทุจริต - บอกหรือชี้ได้ว่า สิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใด เป็นของผู้อื่น โดยมีผู้ชี้แนะ
		๒	การวัดเปรียบเทียบสิ่งของ ๒ สิ่ง	
		๓	เรขาคณิต	
		๔	เวลา	
		๕	ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	
	๓๘	หน่วยที่ ๓๘ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์		หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
		๑	ของเล่นที่อยู่รอบตัว	๗. การรับประทานอาหารที่สอดคล้องกับ STRONG - แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
		๒	การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	
		๓	เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ (ชั่ง ตวง วัด)	
		๔	พลังงานในชีวิตประจำวัน	
		๕	การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว	
	๓๙	หน่วยที่ ๓๙ การสื่อสารไร้พรมแดน		หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
		๑	ความหมายของการสื่อสาร	๘. การช่วยเหลือเพื่อนที่สอดคล้องกับ STRONG - ช่วยเหลือ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
		๒	อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร	
		๓	การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่างๆ	
		๔	ประโยชน์ของการสื่อสาร	
		๕	ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร	
	๔๐	หน่วยที่ ๔๐ วันสำคัญทางศาสนา		
		๑	วันมาฆบูชา	
		๒	วันวิสาขบูชา	
		๓	วันอาสาฬหบูชา	
		๔	วันเข้าพรรษา	
		๕	วันออกพรรษา	
	๔๑	หน่วยที่ ๔๑ ท้องแดนอาเซียน		หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
		๑	ธงอาเซียน	๙. การใช้กระดาษที่สอดคล้องกับ STRONG

สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก		๒	ตราสัญลักษณ์อาเซียน	- บอกวิธีการใช้กระดาษอย่างประหยัด เมื่อมีผู้ชี้แนะ
		๓	คำขวัญอาเซียน	
		๔	เพลงอาเซียน	
		๕	ภาษาอาเซียน	
	๔๒	หน่วยที่ ๔๒ เรียนรู้วัฒนธรรม		หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
		๑	ศาสนาและวันสำคัญ	๑. ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การแปร่งฟัน) - สามารถแปร่งฟันได้ด้วยตนเอง เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ
		๒	ชุดแต่งกายประจำชาติ	
		๓	อาหารประจำชาติ	
		๔	ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ	
		๕	การเล่น/การแสดงและนิทานประจำชาติ	
	๔๓	หน่วยที่ ๔๓ ผู้นำพอเพียง		หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
		๑	ความพอประมาณ	๒. ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การแต่งกาย) - สามารถแต่งกายได้ด้วยตนเอง เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ
		๒	ความมีเหตุผล	
		๓	ความรอบรู้	
		๔	ความมีภูมิคุ้มกันที่ดี	
		๕	คุณธรรมความดี	

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
	๔๔	หน่วยที่ ๔๔ สิ่งของเครื่องใช้	หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
		๑ ของเล่นในห้องเรียน	๙. ข้อดีและข้อเสียของกิจวัตรประจำวันเด็กมีพฤติกรรมการแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ - วิถีใช้อุปกรณ์และการแต่งกายตามคำชี้แนะได้เหมาะสม - การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน
		๒ สิ่งของเครื่องใช้ในห้องเรียน	
		๓ สิ่งของเครื่องใช้ในบ้าน	
		๔ ประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้	
		๕ การดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้	
	๔๕	หน่วยที่ ๔๕ หนูน้อยตาวิเศษ	หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
		๑ ประเภทของขยะ	๓. ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การรับประทานอาหาร)
		๒ การคัดแยกขยะ	

		๓	การกำจัดขยะที่ถูกวิธี	- สามารถรับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ
		๔	ประโยชน์และโทษของขยะ	
		๕	การป้องกันและลดการทิ้งขยะ	
	๔๖	หน่วยที่ ๔๖ เด็กปฐมวัยไม่จมน้ำ		หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
		๑	เรียนรู้เกี่ยวกับแหล่งน้ำ	๕. Generosity : ความหมายของความเอื้ออาทร - แสดงความรัก และมีเมตตาต่อเพื่อน
		๒	อันตรายจากการเล่นภาชนะใส่น้ำชนิดต่างๆ	
		๓	ฝึกทักษะพื้นฐานการลอยตัวในน้ำ	
		๔	ประโยชน์ของการฝึกว่ายน้ำ	
		๕	การไม่เข้าใกล้แหล่งน้ำต่างๆในชุมชน	
	๔๗	หน่วยที่ ๔๗ โตไปไม่โกง		หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
		๑	ความซื่อสัตย์สุจริต	๙. ข้อดีและข้อเสียของกิจวัตรประจำวันเด็กมีพฤติกรรมการแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ - วิธีใช้อุปกรณ์และการแต่งกายตามคำชี้แนะได้เหมาะสม - การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน
		๒	การมีจิตสาธารณะ	
		๓	ความเป็นธรรมทางสังคม	
		๔	กระทำอย่างรับผิดชอบ	
		๕	ความพอเพียง	
	๔๘	หน่วยที่ ๔๘ วันสำคัญทางประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น (วันสงกรานต์)		
		๑	ความสำคัญและสิ่งที่ควรปฏิบัติในวันลอยกระทงหรือประเพณียี่เป็ง	
		๒	ความสำคัญและสิ่งที่ควรปฏิบัติในประเพณีแข่งเรือพาย	
		๓	ความสำคัญและสิ่งที่ควรปฏิบัติในประเพณีชักพระ	
		๔	ความสำคัญในประเพณีบุญบั้งไฟ	

**** หมายเหตุ**

๑. สาระการเรียนรู้วันสำคัญ หากสัปดาห์ไหนมีวันสำคัญในสัปดาห์นั้นให้นำสาระการเรียนรู้ย่อยในหน่วยวันสำคัญมาบูรณาการสอนเข้ากับหน่วยการเรียนรู้หลัก

๒. ในสัปดาห์ที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ ๑ โครงการ/สัปดาห์ สามารถปรับเปลี่ยนโครงการตามความสนใจของเด็กเป็นหลัก

การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๒ - ๓ ปี เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่จัดเป็นรายวิชาโดยมีหลักการและแนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

๑. หลักการจัดประสบการณ์

๑.๑ จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างสมดุลและต่อเนื่อง

๑.๒ เน้นเด็กเป็นสำคัญสนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่

๑.๓ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาของเด็ก

๑.๔ จัดการประเมินพัฒนาการใช้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๑.๕ ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๒. แนวทางการจัดประสบการณ์

๒.๑ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาตามศักยภาพ เช่น BBL บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ฯลฯ

๒.๒ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก โดยเด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยใช้กิจกรรม/รูปแบบการสอนแบบโครงงาน การสืบเสาะ

๒.๓ จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรมทักษะและสาระการเรียนรู้จากหลักสูตรแกนกลางและองค์ความรู้ท้องถิ่นเรื่องวัฒนธรรม ประเพณีการตากบาตรเทโวโรหณะ

๒.๔ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิด โดยครูหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก โดยนำหลักค่านิยม ๑๒ ประการมาปฏิบัติ

๒.๕ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้อาณาเขตปลอดภัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

๒.๖ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๒.๗ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และการมีวินัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๘ จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้อาการณไว้

๒.๙ จัดทำนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลนำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑๐ จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อแหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

๓. การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี ได้หลากหลายรูปแบบ เป็นการช่วยให้ผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร ทั้งนี้การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงาน และสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน การจัดกิจกรรมประจำวันเป็นหลักการจัดและขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

๓.๑ หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๑. กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมประจำวันแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวันของเด็กในแต่ละวันแต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น วัย ๒ - ๓ ปี เป็นความสนใจประมาณ ๘-๑๒ นาที

๒. กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๑๕ นาที

๓. กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ ๔๐ - ๖๐ นาที

๔. กิจกรรมควรมีความสมดุล ระหว่างกิจกรรมในห้องเรียน และนอกห้องเรียน กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่ม และผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกาย ควรจะสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังกายมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้บนความเชื่อที่ว่าเด็กจะเกิดการเรียนรู้เมื่อได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จึงยึดหลักการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผ่านกิจกรรมการเล่น กิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมประจำวันของเด็ก ๆ ปฏิบัติ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เด็ก ๆ จะได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้เคลื่อนไหว ได้สำรวจ เล่น สังเกต ทดลอง ลงมือปฏิบัติและคิดแก้ปัญหา เด็ก ๆ จะได้ทำงานตามลำพัง ทำงานกันเป็นกลุ่ม ได้เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น โดยใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่มีความ

หลากหลาย ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม มารยาทไทยที่ดีงาม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีของเด็กไทย เพื่อให้เด็ก ๆ สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน จัดให้เด็กเรียนรู้ผ่านกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ดังนี้

กิจวัตรประจำวัน

๑. การเข้าแถว เคารพธงชาติ อบอุ่นร่างกายยามเช้า
๒. การดื่มนม/การเข้าห้องน้ำ
๓. การรับประทานอาหารกลางวัน
๔. การนอน/การดูแลเครื่องนอน
๕. การล้างหน้า/แปรงฟัน

กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์
๓. กิจกรรมเสรี
๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะโดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง ซึ่งจังหวะและดนตรีที่ใช้ประกอบ ได้แก่ เสียงตบมือ เสียงเพลง เสียงเคาะไม้ เสียงเคาะเหล็ก แทมบูรีน กลอง ฯลฯ ประกอบการเคลื่อนไหวเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ เด็กวัยนี้ร่างกายกำลังอยู่ระหว่างพัฒนาการใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายยังไม่ผสมผสานหรือประสานสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์

จุดประสงค์

๑. พัฒนาอวัยวะทุกส่วนให้มีความสัมพันธ์ในขณะเคลื่อนไหว
๒. ให้เกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลายความตึงเครียดทั้งร่างกายและจิตใจ
๓. ฝึกให้เกิดทักษะในการฟังดนตรีหรือจังหวะต่าง ๆ
๔. พัฒนาภาษา ฝึกการฟังคำสั่ง ข้อตกลงและปฏิบัติตามได้
๕. ฝึกความจำและเสริมประสบการณ์
๖. พัฒนาด้านสังคม การปรับตัวและความร่วมมือในกลุ่ม
๗. ส่งเสริมการกล้าแสดงออก ความเชื่อมั่นในตนเองและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๘. ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

การเคลื่อนไหวของเด็กมีลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

๑. ซ้ำ ได้แก่ คืบ คลาน
๒. เร็ว ได้แก่ วิ่ง
๓. นุ่มนวล คือ ไหว้ บิน
๔. ชิ่งชิ่ง คือ กระถีบเท้า ตีกลองดังๆ
๕. การตบมือ หัวเราะ
๖. เศร้าโศก เสียใจ คือ ท่าทาง สีหน้า

ทิศทางการเคลื่อนไหว

๑. เคลื่อนไหวไปข้างหน้าและข้างหลัง
๒. เคลื่อนไหวไปข้างซ้ายและข้างขวา
๓. เคลื่อนไหวตัวขึ้นและลง
๔. เคลื่อนไหวรอบทิศ

ระบบการเคลื่อนไหว

๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ได้แก่ การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติของเด็ก มีอยู่ ๒ ประเภท
 - ๑.๑ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ได้แก่ ตบมือ ผงกศีรษะ ขยิบตา ชื่นเข้า เคาะเท้า เคลื่อนไหวมือ และแขน มือและนิ้วมือ เท้าและปลายเท้า
 - ๑.๒ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ได้แก่ คลาน ยืน เดิน วิ่ง กระโดด ควบม้า ก้าวกระโดด
๒. การเลียนแบบ
 - ๒.๑ เลียนแบบท่าทางสัตว์
 - ๒.๒ เลียนแบบท่าทางคน
 - ๒.๓ เลียนแบบเครื่องยนต์กลไกและเครื่องเล่น
 - ๒.๔ เลียนแบบปรากฏการณ์ธรรมชาติ
๓. การเคลื่อนไหวตามบทเพลง ได้แก่ การเคลื่อนไหวหรือท่าทางกายบริหารตามจังหวะและทำนองเพลงหรือคำคล้องจอง
๔. การท่าทางกายบริหารประกอบเพลง ได้แก่ การท่าทางกายบริหารตามจังหวะและทำนองเพลงหรือคำคล้องจอง
๕. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ ได้แก่ การเคลื่อนไหวที่让孩子คิดสร้างสรรค์ทำขึ้นเอง อาจขึ้นด้วยการป้อนคำถาม เคลื่อนไหวโดยใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น ห่วงหอย แอ่นผ้า ริบบิ้น ลูกทราย ฯลฯ
๖. การเล่นหรือการแสดงท่าทางตามคำบรรยายเรื่องราว ได้แก่ การเคลื่อนไหวหรือแสดงท่าทางตามจินตนาการจากเรื่องราวหรือคำบรรยายที่ผู้สอนเล่า
๗. การปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อตกลง ได้แก่ การเคลื่อนไหวหรือท่าทางตามสัญญาหรือคำสั่งตามที่ได้ตกลงไว้ก่อนเริ่มกิจกรรม
๘. การฝึกท่าทางเป็นผู้นำ ผู้ตาม ได้แก่ การเคลื่อนไหวหรือท่าทางจากความคิดสร้างสรรค์ของเด็กเอง แล้วให้เพื่อนปฏิบัติตามกิจกรรม

การดำเนินกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ แบ่งออกเป็น ๒ ตอน

๑. กิจกรรมพื้นฐาน การเคลื่อนไหวเป็นกิจกรรมที่ต้องฝึกฝนทุกครั้งก่อนที่จะทำกิจกรรมอื่นๆ ต่อไป ลักษณะการจัดกิจกรรมมีจุดเน้นในเรื่องจังหวะและการเคลื่อนไหวหรือท่าทางอย่างอิสระ

๑.๑ ให้เด็กทราบถึงข้อตกลงในเรื่องสัญญาณและจังหวะ ซึ่งครูจะใช้เครื่องให้จังหวะชนิดใดก็ได้ โดยครูต้องทำความเข้าใจกับเด็กก่อนว่าสัญญาณนั้นหมายถึงอะไร

๑.๒ กิจกรรมสัมพันธ์เนื้อหา เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย โดยเน้นการทบทวนเรื่องที่ได้รับรู้จากกิจกรรมอื่นและนำมาสัมพันธ์กับเนื้อหา โดยมีรูปแบบการจัดกิจกรรมหลายวิธี ดังนี้

- การท่าทางประกอบเพลงหรือคำคล้องจอง เป็นการจัดกิจกรรมให้เด็กเคลื่อนไหว หรือบริหารร่างกายอย่างอิสระประกอบเพลงหรือคำคล้องจอง
- การปฏิบัติตามคำสั่ง เป็นการจัดกิจกรรมโดยให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามที่ครูออกคำสั่ง เช่น การจัดกลุ่มตามจำนวน การท่าทางตามคำสั่ง ฯลฯ
- การปฏิบัติตามข้อตกลง เป็นกิจกรรมโดยให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อกำหนด เช่น การฝึกความจำ สถานที่สมมติ สัญญาณ ท่าทาง ฯลฯ
- การเป็นผู้นำ ผู้ตาม เป็นการจัดกิจกรรมโดยให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย หรือ ท่าทางเป็นผู้นำให้เพื่อนปฏิบัติตามหมุนเวียนสลับกันไป
- การท่าทางตามจินตนาการ เป็นการจัดกิจกรรมให้เด็กท่าทางตามความคิด

จินตนาการโดยการฟังคำบรรยายเรื่องราว เพลง ทำนอง โดยท่าทางจินตนาการประกอบอุปกรณ์ เช่น ห่วงหอย ริบบิ้น เชือก ฯลฯ

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรเริ่มกิจกรรมจากการเคลื่อนไหวที่เป็นอิสระและวิธีที่ไม่ยุ่งยากมากนัก เช่น ให้เด็กได้กระจายอยู่ภายในห้องเรียนหรือบริเวณที่ผู้ฝึกให้เคลื่อนไหวไปตามธรรมชาติของเด็ก

๒. ควรให้เด็กได้แสดงออกด้วยตนเองอย่างอิสระและเป็นไปตามความนึกคิดของเด็กเองผู้สอนไม่ควรชี้แนะ

๓. ควรเปิดโอกาสให้เด็กได้คิดหาวิธีการเคลื่อนไหว ทั้งที่ต้องเคลื่อนที่และไม่เคลื่อนที่ ที่เป็นรายบุคคล เป็นคู่ เป็นกลุ่ม ตามลำดับ และกลุ่มไม่ควรเกิน ๕ - ๖ คน

๔. ควรใช้สิ่งของที่อยู่กับตัวเด็ก เช่น เศษวัสดุต่างๆ เศษผ้า กระดาษ หนังสือพิมพ์ ท่อนไม้ เข้ามาช่วยในการแก้ไขให้จังหวะ

๕. ควรกำหนดสัญญาณนัดหมายในการเคลื่อนไหวต่าง ๆ หรือเปลี่ยนท่าทาง หรือหยุดให้เด็กทราบเมื่อทำกิจกรรมทุกครั้ง

๖. ควรสร้างบรรยากาศอย่างอิสระ ช่วยให้ได้รู้สึกรอบอุ่น เพลิดเพลินและรู้สึกสบาย และสนุกสนาน

๗. ควรจัดให้มีกิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน นาน ๆ ครั้ง เพื่อช่วยให้เด็กสนใจมากขึ้น

๘. กรณีเด็กไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรม ผู้สอนไม่ควรใช้วิธีบังคับ ควรใช้เวลาและโน้มน้าวให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ

๙. หลังจากเด็กได้ออกกำลังกายเคลื่อนไหวร่างกายแล้ว ต้องให้เด็กพักผ่อนโดยอาจให้เด็กนอนเล่นบนพื้นห้อง นั่งพัก หรือเล่นบทบาทสมมติ อาจเปิดเพลงจังหวะเบา ๆ ที่สร้างความรู้สึกให้เด็กอยากพักผ่อน

๑๐. การจัดกิจกรรม ควรจัดกิจกรรมตามกำหนดตารางกิจกรรมประจำวัน และควรจัดให้เป็นที่น่าสนใจ เกิดความสนุกสนาน

๒. กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการโดยใช้ศิลปะ เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีกปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์หรือวิธีการอื่น ๆ ที่เด็กคิดสร้างสรรค์และเหมาะสมกับพัฒนาการ เช่น การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์ การสร้างรูปจากกระดาษปึกหนุด ฯลฯ การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ควรจัดให้เด็กทำทุกวัน โดยอาจจัดวันละ ๑ - ๒ กิจกรรมให้เด็กเลือกทำอย่างน้อย ๑ กิจกรรมตามความสนใจ

จุดประสงค์

๑. ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ
๒. ให้เด็กเกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ผ่อนคลายความเครียด
๓. ส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อมือและพัฒนาการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
๔. ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา
๕. ฝึกทักษะการสังเกต การคิดและการแก้ปัญหา
๖. ส่งเสริมการกล้าแสดงออกและมีความมั่นใจในตนเอง
๗. ส่งเสริมให้เกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
๘. ส่งเสริมการปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๙. ส่งเสริมคุณธรรมในด้านความอดทน การรอคอย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความรับผิดชอบและความมีวินัยในตนเอง

ขอบข่ายของกิจกรรมสร้างสรรค์ หรือ ศิลปะสร้างสรรค์ ได้แก่

๑. การวาดภาพและระบายสี
 - การวาดภาพด้วยสีเทียน หรือสีไม้
 - การวาดภาพด้วยสีน้ำ เช่น พู่กัน ฟองน้ำ
 - การเลอะสีด้วยนิ้วมือ
๒. การเล่นกับสีน้ำ
 - การเป่าสี
 - การหยดสี
 - การเทสี
๓. การพิมพ์ภาพ
 - การพิมพ์ภาพด้วยส่วนต่างๆ ของร่างกาย
 - การพิมพ์ภาพด้วยวัสดุ พืช ผัก ต่าง ๆ
๔. การปั้น เช่น ดินน้ำมัน ดินเหนียว แป้งโด ฯลฯ
๕. การพับ ฉีก ตัด ปะ
๖. การประดิษฐ์
 - การประดิษฐ์เศษวัสดุต่าง ๆ
 - การร้อย เช่น ลูกปัด หลอดกาแฟ หลอดด้าย ฯลฯ
 - การสาน เช่น กระดาษ ใบตอง ใบมะพร้าว ฯลฯ

เครื่องเล่นสร้างสรรค์ ได้แก่

๑. พลาสติกสร้างสรรค์ ตัวต่อรูปแบบต่าง ๆ เลโก้
๒. วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ให้เด็กคิดค้นหาวิธีเล่นอย่างอิสระและเล่นได้หลากหลายวิธี

ข้อเสนอแนะ

๑. การจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ควรพยายามหาวัสดุท้องถิ่นมาใช้ก่อนเป็นอันดับแรก
๒. ก่อนให้เด็กทำกิจกรรม ต้องอธิบายวิธีใช้วัสดุที่ถูกต้องให้เด็กทราบ พร้อมทั้งสาธิตให้เด็กดูจนเข้าใจ เช่น การใช้ฟู่กัน หรือกาว จะต้องปาดฟู่กันหรือกาวกับภาชนะที่ใส่ เพื่อไม่ให้สีหรือกาวเลอะเทอะ
๓. ให้เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ประเภทใดประเภทหนึ่งร่วมกันในกลุ่มย่อย เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักวางแผน และทำงานร่วมกับผู้อื่น
๔. แสดงความสนใจในงานของเด็กทุกคน ไม่ควรมองผลงานเด็กด้วยความขบขันและควรนำผลงานของเด็กทุกคนหมุนเวียนจัดแสดงที่ป้ายนิเทศ
๕. หากพบว่าเด็กคนใดสนใจทำกิจกรรมอย่างเดียวยตลอดเวลา ควรกระตุ้น ได้รับความสนใจ และจงใจให้เด็กเปลี่ยนไปทำกิจกรรมอื่นบ้าง เพราะกิจกรรมสร้างสรรค์แต่ละประเภทส่งเสริมพัฒนาการเด็กแต่ละด้านต่างกัน และเมื่อเด็กทำตามคำแนะนำได้ควรให้แรงเสริมทุกครั้ง
๖. เก็บผลงานชิ้นที่สร้างความก้าวหน้าของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลสังเกตพัฒนาการของเด็ก

๓. กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม

กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมเล่น หรือมุมประสบการณ์ ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดไว้ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมธรรมชาติศึกษา มุมบ้าน มุมร้านค้า เป็นต้น มุมต่าง ๆ เหล่านี้ เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจ และความต้องการของเด็กทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม อนึ่ง กิจกรรมเสรีนอกจากให้เด็กเล่นตามมุมแล้วอาจให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่ผู้สอนจัดเสริมขึ้น เช่น เกมการศึกษา เครื่องเล่นสัมผัส กิจกรรมสร้างสรรค์ประเภทต่าง ๆ

จุดประสงค์

๑. ส่งเสริมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
๒. ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา
๓. ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน
๔. ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
๕. ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการสำรวจ การสังเกตและการทดลอง
๖. ส่งเสริมให้เด็กรู้จักปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักรอคอย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และให้อภัย
๗. ส่งเสริมให้มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์
๘. ส่งเสริมการคิดแก้ปัญหา การคิดอย่างมีเหตุผลเหมาะสมกับวัย
๙. ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด วางแผน และตัดสินใจในการทำกิจกรรม
๑๐. ส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ครูและสิ่งแวดล้อม

การจัดกิจกรรมเสรี / การเล่นตามมุมอาจจัดได้หลายลักษณะ เช่น

- จัดกิจกรรมเสรี โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุมในช่วงเวลาเดียวกันอย่างอิสระ
- จัดกิจกรรมเสรี โดยเน้นให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างน้อย ๑ - ๒ กิจกรรม หรือตามข้อตกลงในแต่ละวัน

- จัดกิจกรรมเสรี โดยการจัดมุมศิลปะ หรือศูนย์ศิลปะให้เป็นส่วนหนึ่งของมุมเล่นหรือศูนย์การเรียนรู้ ฯลฯ

ข้อเสนอแนะ

๑. ขณะเด็กเล่น ผู้สอนต้องคอยสังเกตความสนใจการเล่นของเด็ก หากพบว่ามุมใดเด็กไม่สนใจที่จะเล่นควรปรับเปลี่ยนจัดมุมเล่นใหม่ อาจดัดแปลงหรือเพิ่มเติม ให้เป็นมุมใหม่

๒. หากมุมใดมีจำนวนเด็กมากเกินไป ผู้สอนควรให้เด็กมีโอกาสคิดแก้ปัญหาหรือผู้สอนชักชวนให้เด็กแก้ปัญหาในการเลือกเล่นมุมใหม่

๓. การเลือกเล่นมุม การเล่นมุมเดียวเป็นระยะเวลานาน อาจทำให้เด็กขาดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านอื่น ผู้สอนควรชักชวนให้เด็กเลือกมุมอื่น ๆ ด้วย

๔. สื่อ เครื่องเล่นในแต่ละมุมควรมีการผลัดเปลี่ยนหรือเพิ่มเติมเป็นระยะ เพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย เช่น เก็บหนังสือนิทานบางเล่มที่เด็กหมดความสนใจ และนำหนังสือนิทานใหม่มาวางแทน

๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมในวงกลม

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ การฝึกทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่จัดมุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกการทำงาน และอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ มุ่งให้เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกต คิด แก้ปัญหา ให้เหตุผล และฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน โดยจัดกิจกรรม ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การสนทนา อภิปราย สาธิต ทดลอง เล่นนิทาน เล่นบทบาทสมมติ ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง ศึกษาออกสถานที่ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ฯลฯ

จุดประสงค์

๑. ส่งเสริมการใช้ภาษาในการฟัง พูด และถ่ายทอดเรื่องราว
๒. กล้าแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ฝึกมารยาทในการฟังและพูด
๔. รู้จักแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้จากการค้นพบด้วยตนเอง
๕. ส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะพื้นฐาน
๖. ปลุกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม
๗. รู้จักปรับตัวในการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ สามารถจัดได้หลากหลายวิธี เช่น

๑. การสนทนา อภิปราย เป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาในการพูด ฟัง รู้จักแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งสื่อที่ใช้อาจเป็นของจริง ของจำลอง รูปภาพ สถานการณ์จำลอง ฯลฯ

๒. การเล่นนิทานเป็นการเล่าเรื่องต่าง ๆ ส่วนมากจะเป็นเรื่องที่เน้นการปลุกฝังให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม วิธีการนี้ช่วยให้เด็กได้เข้าใจได้ดีขึ้น ในการเล่นนิทานสื่อที่ใช้อาจเป็นรูปภาพ หนังสือนิทานหุ่น การแสดงท่าทางประกอบการเล่าเรื่อง

๓. การสาธิต เป็นการจัดกิจกรรมที่让孩子ได้สังเกต และเรียนรู้ตามขั้นตอนของกิจกรรมนั้น ๆ ในบางครั้งผู้สอนอาจให้เด็กอาสาสมัครเป็นผู้สาธิตร่วมกับผู้สอน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริง เช่น การเพาะเมล็ด การเป่าลูกโป่ง การเล่นเกมการศึกษา ฯลฯ

๔. การทดลอง / การปฏิบัติการ เป็นกิจกรรมที่ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เพราะได้ทดลองปฏิบัติด้วยตนเอง ได้สังเกตการเปลี่ยนแปลง ฝึกการสังเกต การคิดแก้ปัญหา และส่งเสริม ให้เด็กมีความอยากรู้อยากเห็น และค้นพบด้วยตนเอง เช่น การประกอบอาหาร การทดลองวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ การปลูกพืช ฯลฯ

๕. การศึกษานอกสถานที่ เป็นกิจกรรมที่ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงอีกรูปแบบหนึ่งด้วยการพาเด็กไปทัศนศึกษา สถานที่ต่าง ๆ รอบ ๆ สถานศึกษา หรือสถานที่นอกสถานศึกษาเพื่อเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์แก่เด็ก

๖. การเล่นเกมบทบาทสมมติ เป็นการให้เด็กเล่นสมมุติตนเองเป็นตัวละครต่าง ๆ ในเรื่อง นิทานหรือเรื่องราวต่าง ๆ อาจใช้สื่อประกอบการเล่นเกมบทบาทสมมติเพื่อสร้างความสนใจและก่อให้เกิดความสนุกสนาน เช่น หุ่นสมมติ ละครหุ่นกระดาษ และสัตว์แบบต่าง ๆ เครื่องแต่งกายและอุปกรณ์ของจริงชนิดต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรยึดหลักการจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และมีโอกาสค้นพบด้วยตนเองให้มากที่สุด

๒. ผู้สอนควรยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลายของเด็กและให้โอกาสเด็กได้ฝึกคิด

๓. อาจเชิญวิทยากรให้ความรู้แทนผู้สอน เช่น พ่อ แม่ ตำรวจ หมอ ฯลฯ

๔. ในขณะที่เด็กทำกิจกรรมหรือหลังจากทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ผู้สอนควรใช้คำถามปลายเปิดที่ชวนให้เด็กคิด ไม่ควรใช้คำถามที่มีคำตอบใช่ หรือ ไม่ใช่ หรือมีคำตอบให้เด็กเลือกและผู้สอนควรตั้งใจเฝ้าฟังเวลาที่เด็กคิดหาคำตอบ

๕. ช่วงระยะเวลาที่จัดกิจกรรม สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมทั้งนี้ให้คำนึงถึงความสนใจของเด็กและความเหมาะสมของกิจกรรมนั้น ๆ เช่น กิจกรรมการศึกษานอกสถานที่ การประกอบอาหาร การปลูกพืช ซึ่งเป็นกิจกรรมที่อาจใช้เวลานานกว่าที่กำหนด

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสได้ออกไปนอกห้องเรียน เพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระโดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์

๑. พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ของอวัยวะต่างๆ
๒. ส่งเสริมให้มีร่างกายแข็งแรง สุขภาพดี
๓. ส่งเสริมให้เกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลายความเครียด
๔. รู้จักปรับตัว เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
๕. เรียนรู้การระวังความปลอดภัย ทั้งของตนเองและของผู้อื่น
๖. รู้จักการตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตนเอง
๗. ส่งเสริมให้มีความอยากรู้อยากเห็นสิ่งต่าง ๆ ที่แวดล้อมรอบตัว
๘. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การสังเกต การเปรียบเทียบ การจำแนก ฯลฯ

กิจกรรมกลางแจ้งที่ผู้สอนควรจัดให้เด็กได้เล่น

๑. การเล่นเกมเล่นสนาม

การเล่นสนาม หมายถึง เครื่องเล่นที่เด็กอาจปีนป่าย หมุน โยก ซึ่งทำออกมาในรูปแบบต่างๆ เช่น

๑.๑ เครื่องเล่นสำหรับปีนป่ายหรือตาข่ายสำหรับปีนเล่น

๑.๒ เครื่องเล่นสำหรับโยกหรือไกว เช่น ม้าไม้ ชิงช้า ม้านั่งโยก ไม้กระดก ฯลฯ

๑.๓ เครื่องเล่นสำหรับหมุน เช่น ม้าหมุน พวงมาลัยสำหรับหมุนเล่น ฯลฯ

๑.๔ ราวโหนขนาดเล็กสำหรับเด็ก

๑.๕ เครื่องเล่นประเภทล้อเล่น เช่น รถม้าล้อ รถม้าลากจูง ฯลฯ

๒. การเล่นทราย

ทราย เป็นสิ่งที่เด็กชอบเล่น ทั้งทรายแห้งและทรายเปียก นำมาก่อเป็นรูปต่าง ๆ ได้ และสามารถนำวัสดุอื่นมาประกอบการเล่นตกแต่งได้ เช่น กิ่งไม้ ดอกไม้ เปลือกหอย ฟิมพ์ขนม ที่ตักทราย ฯลฯ ปกติบ่อทรายจะอยู่กลางแจ้งโดยอาจจัดให้อยู่ใต้ร่มเงาของต้นไม้หรือสร้างหลังคาทำขอบกัน เพื่อมิให้ทรายกระจัดกระจาย บางโอกาสอาจพรมน้ำให้ชื้น

๓. การเล่นน้ำ

เด็กทั่วไปชอบเล่นน้ำมาก การเล่นน้ำนอกจากจะสร้างความพอใจและคลายความเครียดให้เด็กแล้วยังทำให้เกิดการเรียนรู้อีกด้วย เช่น เรียนรู้ทักษะการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ ปริมาตร ฯลฯ อุปกรณ์การใส่น้ำอาจเป็นถังที่สร้างขึ้นเองโดยเฉพาะหรืออาจเป็นอ่างน้ำที่วางบนขาตั้งที่มั่นคง ความสูงพอที่เด็กยืนได้พอดีและควรมีผ้าพลาสติกกันสื่อน้ำเปียกให้เด็กใช้คลุมระหว่างเล่น

๔. การเล่นสมมติในบ้านตุ๊กตาหรือบ้านจำลอง

เป็นบ้านจำลองสำหรับให้เด็กเล่น จำลองแบบจากบ้านจริง อาจทำด้วยเศษวัสดุประเภทผ้า กระสอบ ป่านของจริงที่ไม่ใช้แล้ว เช่น หม้อ เตา ชาม อ่าง เตาไรต์ เครื่องครัว ตุ๊กตา สมมติเป็นสมาชิกในครอบครัว เสื้อผ้าผู้ใหญ่ที่ไม่ใช้แล้วสำหรับผลัดเปลี่ยน มีการตกแต่งบริเวณใกล้เคียงให้เหมือนบ้านจริง ๆ บางครั้งอาจใช้เป็นร้านขายของ สถานที่ทำการต่าง ๆ เพื่อให้เด็กเล่นบทบาทสมมุติตามจินตนาการของเด็กเอง

๕. การเล่นมุมช่างไม้

เด็กต้องการการออกกำลังกายในการเคาะ ตอก กิจกรรมการเล่นมุมช่างไม้จะช่วยในการพัฒนากล้ามเนื้อให้แข็งแรงด้วยการฝึกใช้มือและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา

๖. การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา

เป็นการนำอุปกรณ์กีฬาให้เด็กเล่นอย่างอิสระ หรือใช้ประกอบการเล่น ไม่ควรเน้นเล่นเพื่อแข่งขันหรือมุ่งหวังการแพ้ ชนะ อุปกรณ์การกีฬานี้นิยมนำมาให้เด็กเล่น เช่น ลูกบอล ห่วงยาง ลูกทราย ฯลฯ

๗. การเล่นเกมการละเล่น

กิจกรรมการเล่นเกมการละเล่นที่จัดให้เด็กเล่น เช่น เกมการละเล่นของไทย เกมการละเล่นของท้องถิ่น เช่น มอญซ่อนผ้า รีรีข้าวสาร แม่งู โพงพาง ฯลฯ การละเล่นเหล่านี้ต้องใช้บริเวณกว้างการเล่นอาจเป็นกลุ่มย่อย/กลุ่มใหญ่ ได้ ก่อนเล่นผู้สอนควรอธิบายกติกา และสาธิตการเล่นให้เด็กฟังจนเข้าใจ ไม่ควรนำเกมการละเล่นที่มีกติกาที่ยุ่งยากและเน้นการแข่งขันแพ้ ชนะ มาจัดกิจกรรมให้เด็กวัยนี้เพราะเด็กจะเกิดความเครียดและสร้างความรู้สึกที่ไม่ดีต่อตนเอง

ข้อเสนอแนะ

๑. หมั่นตรวจสอบเครื่องเล่นสนามและอุปกรณ์ประกอบให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้งานได้ดียิ่งอยู่เสมอ

๒. ให้โอกาสได้เล่นกลางแจ้งอย่างอิสระทุกวัน อย่างน้อยวันละ ๓๐ นาที

๓. ขณะเด็กเล่นกลางแจ้ง ผู้สอนต้องคอยดูแลอย่างใกล้ชิดเพื่อเป็นการระมัดระวังความปลอดภัยในการเล่น หากพบว่าเด็กแสดงอาการเหนื่อยอ่อนล้าควรให้เด็กหยุดพัก

๔. ไม่ควรนำกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กประถมศึกษามาใช้สอนเด็กปฐมวัย เพราะยังไม่เหมาะสมกับวัยเด็กปฐมวัย

๕. หลังจากเลิกกิจกรรมกลางแจ้งควรให้เด็กได้พักผ่อนหรือนั่งพักไม่ควรให้เด็กรับประทานอาหารกลางวันหรือดื่มนมในทันทีเพราะอาจจะทำให้เด็กอาเจียนและเกิดอาการจุกแน่นได้

๖. เกมการศึกษา

เกมการศึกษา เป็นเกมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์ กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักการสังเกต คิดหาเหตุผล และเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องสี รูปร่าง จำนวน ประเภท และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ

จุดประสงค์

๑. ส่งเสริมการสังเกต การจำแนกเปรียบเทียบ
๒. ส่งเสริมการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
๓. ส่งเสริมการคิดหาเหตุผลและตัดสินใจแก้ปัญหา
๔. ช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้
๕. ปลุกฝังให้มีคุณธรรมต่าง ๆ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การแบ่งปัน ความซื่อสัตย์

หมายเหตุ เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็ก ๒ - ๓ ปี เช่น เกมจับคู่ภาพเหมือน จับคู่ภาพกับเงา เกมแยกประเภท เกมโดมิโน เกมล้อตโต เกมภาพตัดต่อ เกมต่อภาพตามแบบ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

๑. การสอนเกมการศึกษาในระยะเริ่ม ควรสอนโดยใช้ของจริง เช่น การจับคู่กระป๋องแป้งที่เหมือนกัน หรือ เรียงลำดับกระป๋องแป้ง ต่ำ สูง เป็นต้น
๒. การเล่นเกมแต่ละวันอาจจัดให้เล่นทั้งเกมชุดใหม่และชุดเก่าที่เด็กเคยเล่นเกมมาแล้ว
๓. ผู้สอนควรหมุนเวียนให้เด็กเข้ามาเล่นกับผู้สอนที่ละกลุ่ม หรือสอนทั้งชั้นตามความเหมาะสม
๔. ผู้สอนอาจให้เด็กที่เล่นแล้วมาช่วยแนะนำกติกาการเล่นในบางโอกาส
๕. การเล่นเกมการศึกษานอกจากใช้เวลาในช่วงกิจกรรมเกมการศึกษาตามตารางกิจกรรมประจำวันแล้วอาจให้เด็กเล่นอิสระในกิจกรรมเสรีได้
๖. การเก็บเกมที่เล่นแล้วอาจเก็บใส่กล่องเล็ก ๆ หรือใส่ถุงพลาสติก หรือใช้ยางรัดแยกแต่ละเกมและจัดใส่กล่องใหญ่รวมไว้เป็นชุด

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม
๐๗.๐๐ - ๐๘.๐๐ น.	รับเด็ก
๐๘.๐๐ - ๐๘.๑๕ น.	กิจกรรมหน้าเสาธง
๐๘.๑๕ - ๐๘.๔๐ น.	รับประทานอาหารเช้า (ดื่มนม)
๐๘.๔๐ - ๐๙.๐๐ น.	ตรวจสอบสุขภาพ / สันทนา
๐๙.๐๐ - ๐๙.๓๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๓๐ - ๑๐.๐๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๑๐.๐๐ - ๑๐.๓๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
๑๐.๓๐ - ๑๑.๐๐ น.	กิจกรรมเกมการศึกษา
๑๑.๐๐ - ๑๑.๓๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน แปรงฟัน
๑๒.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	นอนพักผ่อน
๑๔.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.	เก็บที่นอน-ล้างหน้า
๑๔.๓๐ - ๑๕.๐๐ น.	กิจกรรมเสรี
๑๕.๐๐ - ๑๕.๓๐ น.	สรุป - เตรียมตัวกลับบ้าน

หมายเหตุ การดำเนินกิจกรรมสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

การประเมินพัฒนาการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน ยึดหลักการประเมินตามสภาพจริง ผู้ปกครอง ครูผู้สอนและตัวเด็กมีส่วนร่วมในการประเมินโดยมีหลักการประเมิน ดังนี้

๑. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก
๒. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตลอดปี
๓. สภาพการประเมินควรมีลักษณะเช่นเดียวกับการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน
๔. ประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน เลือกใช้เครื่องมือและจัดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
๕. ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายเหมาะกับเด็กรวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้าน
๖. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลสารสนเทศและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็ก

วิธีการประเมิน

- การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของเด็ก
- การสัมภาษณ์ สันทนา ชักถามเด็ก
- การสัมภาษณ์ สันทนา ชักถามผู้ปกครอง
- การตรวจผลงาน ประเมินชิ้นงานอย่างต่อเนื่อง
- การจัดนิทรรศการแสดงผลงาน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบสำรวจจากพฤติกรรมของเด็ก
- แบบบันทึกการเลือกเล่นตามมุม
- แบบบันทึกสุขภาพ
- แบบสัมภาษณ์
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ฯลฯ

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน จะดำเนินการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านกับนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน จัดทำแฟ้มสะสมงานและสรุปพัฒนาการ ของนักเรียนแต่ละคน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง แบ่งเกณฑ์การประเมินเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ หมายถึง มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ระดับ ๒ หมายถึง มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้

ระดับ ๑ หมายถึง มีผลการประเมินอยู่ในระดับควรปรับปรุง

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน ทำการประเมินพัฒนาการของนักเรียนตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง และทำการสรุปผลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง แจ้งให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องรับทราบ จากสมุดประจำตัวนักเรียน โดยจะมีการนำผลการประเมินของนักเรียนแต่ละคนไปพัฒนาปรับปรุงและแก้ไขเป็นรายบุคคล เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้ถึงขีดสุดของศักยภาพ

สำหรับการประเมินการเจริญเติบโตของนักเรียนทางด้านร่างกายเกี่ยวกับน้ำหนัก ส่วนสูง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะทำการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุก ๓ เดือน และนำไปเทียบกับเกณฑ์ปกติของกรมอนามัย หากพบว่า มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำกว่าปกติ จะดำเนินการแก้ไขทันที โดยขอความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

การเชื่อมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยและการสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษাপฐมวัยกับระดับประถมศึกษา

การนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพตามจุดหมายของหลักสูตร ผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตรในระบบสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้สอน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และชุมชน มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็ก

๑. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา

การจัดการสถานศึกษาแก่เด็กปฐมวัยในระบบสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาท ดังนี้

- ๑.๑ ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมีวิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษา ปฐมวัย
- ๑.๒ สร้างความตระหนักให้แก่ครู บุคลากรโดยการประชุมชี้แจงความสำคัญ และความจำเป็นที่ต้องร่วมมือกันบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโรงเรียน
- ๑.๔ จัดทำโครงการ งบประมาณเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๕ แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อดำเนินการดังนี้

๑.๕.๑ ระดมความคิดเห็น การวิเคราะห์สภาพปัญหา การจัดการศึกษาที่ผ่านมา ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ความสำเร็จ จุดเด่น ความทันสมัย การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย สภาพสังคมวัฒนธรรม ความต้องการของโรงเรียนเพื่อนำไปสู่การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน และร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

๑.๕.๒ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษากับคณะกรรมการจัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษา โดยครู บุคลากรและชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ การพิจารณานำความรู้ที่เป็นข้อมูลในชุมชน ท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบรรจุในหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๖ นำร่างหลักสูตรสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโรงเรียน เพื่อให้ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

๑.๗ ขออนุมัติต่อกรรมการสถานศึกษา และประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยรายงานการดำเนินการต่อกรรมการสถานศึกษา เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ และจัดทำประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑

๑.๘ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้เพื่อไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐

๑.๙ การรับและพัฒนาครู ดำเนินการโดยคัดเลือกบุคลากรที่ทำงานกับเด็ก เช่น ผู้สอน พี่เลี้ยง อย่างเหมาะสม โดยคำนึงคุณสมบัติหลักตามเกณฑ์ และพัฒนาบุคลากรให้พร้อมดำเนินงานตามที่ออกแบบหลักสูตรไว้ พัฒนาครูประจำการให้สามารถใช้หลักสูตรสถานศึกษาได้ตามวัตถุประสงค์ และมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

๑.๑๐ จัดทำโครงการ/งบประมาณสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อม ตลอดจนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๑.๑๑ นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร ซึ่งครูเป็นผู้นำหลักสูตรไป ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์ โดยจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างมีระบบ

๑.๑๒ นิเทศ กำกับ ติดตามการประเมินผลการเรียนรู้ และประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ การรายงานผลการดำเนินการสอนของครู รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระหว่างการใช้หลักสูตรทุกปีการศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางนวัตกรรมและเทคโนโลยี

๑.๑๓ กำกับ ติดตาม ให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อการพัฒนาคุณภาพเด็ก

๑.๑๔ กำกับ ติดตาม ให้มีการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ เมื่อครบรอบปีที่ ๓ เพื่อนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก บริบทสังคม และให้มีความทันสมัย

๒. ผู้สอนระดับปฐมวัยในบทบาทผู้นำหลักสูตรไปใช้

ผู้สอนร่วมเป็นกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน ร่วมกำหนดสาระการเรียนรู้รายปี สำหรับการวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนคำนึงถึงความสามารถและความเชี่ยวชาญพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยถือว่าเด็กมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับยุคศตวรรษที่ ๒๑ ต้องส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตนตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการและเต็มตามศักยภาพ ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก เป็นโค้ช ดังนั้น ผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งที่จะทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนจึงควรมีบทบาท/หน้าที่ ดังนี้

๒.๑ บทบาทของผู้สอนในฐานะผู้ใช้หลักสูตร

๒.๑.๑ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และวิเคราะห์ความสอดคล้องของมาตรฐาน ตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์กับสาระการเรียนรู้รายปี

๒.๑.๒ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ หรือแผนการจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีอิสระการเรียนรู้ทั้งกายและใจ จัดประสบการณ์/จัดการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้เด็กเล่น/ทำงาน และเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ทดลองใช้นวัตกรรม การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการที่มีความทันสมัย ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามวงจรคุณภาพ PDCA

๒.๑.๓ จัดสภาพแวดล้อมตลอดจนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้

๒.๑.๔ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๑.๕ ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ตรวจสอบการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ การรายงานผลการดำเนินการสอนของครู ร่วมจัดทำรายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระหว่างการใช้หลักสูตรทุกปีการศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางนวัตกรรมและเทคโนโลยี

๒.๑.๖ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้

๒.๑.๗ จัดส่งเอกสาร หลักฐาน เพื่อจัดทำข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อการพัฒนาคุณภาพเด็ก

๒.๑.๘ ประเมินการนำหลักสูตรไปใช้เมื่อครบรอบปีที่ ๓ เพื่อนำผลจากการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก ชุมชนท้องถิ่น และให้มีความทันสมัย

๒.๒ บทบาทในฐานะผู้ดูแลเด็ก/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/เสริมหลักสูตร

๒.๒.๑ สังเกตและส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒.๒.๒ ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่น มีความภูมิใจในตนเอง และกล้าแสดงออก

๒.๒.๔ ฝึกการเรียนรู้หน้าที่ ความมีวินัย และการมีนิสัยที่ดี

๒.๒.๕ จำแนกพฤติกรรมเด็กและสร้างเสริมลักษณะนิสัยและแก้ปัญหาเฉพาะรายบุคคล

๒.๒.๖ ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน เพื่อให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. บทบาทของพ่อแม่หรือผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

การศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการศึกษาที่จัดให้แก่เด็กที่ผู้สอนและพ่อแม่ หรือผู้ปกครองต้องสื่อสารกันตลอดเวลา เพื่อความเข้าใจตรงกัน และพร้อมร่วมมือกันในการจัดการศึกษาให้กับเด็ก พ่อแม่หรือผู้ปกครองควรมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- ๓.๑ มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา และให้ความเห็นชอบกำหนดสาระการเรียนรู้รายปี แผนการเรียนรู้ของผู้สอนและผู้เรียนและผู้สอนและเด็ก
- ๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กตามศักยภาพ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสมและจำเป็น
- ๓.๓ มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็ก และในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔. บทบาทของชุมชน

ชุมชนมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนั้น ชุมชนจึงมีบทบาทในการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

- ๔.๑ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคม/ชมรมผู้ปกครอง
- ๔.๒ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการของสถานศึกษา
- ๔.๓ เป็นแหล่งเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์จากสถานการณ์จริง
- ๔.๔ ส่งเสริมให้การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
- ๔.๕ ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
- ๔.๖ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทำหน้าที่เสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดการศึกษาปฐมวัย (เด็กอายุ ๒ - ๓ ปี) สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะสามารถนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปปรับใช้ได้ ทั้งในส่วนโครงสร้างหลักสูตร สาระการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการให้เหมาะสมกับสภาพ บริบท ความต้องการ และศักยภาพของเด็กแต่ละประเภท เพื่อพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด โดยดำเนินการ ดังนี้

๑. การกำหนดเป้าหมายคุณภาพเด็ก ซึ่งหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้เป็นเป้าหมาย และกรอบทิศทางเพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กสถานศึกษาหรือผู้จัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สามารถเลือกหรือปรับใช้ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาเด็ก เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้ครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒. การประเมินพัฒนาการเด็กจะต้องคำนึงถึงปัจจัยความแตกต่างของเด็ก อาทิ เด็กที่มีความพิการแต่ละด้าน อาจต้องมีการปรับการประเมินพัฒนาการที่เอื้อต่อสภาพความพิการของเด็ก ทั้งวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ควรให้สอดคล้องกับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะด้าน

๓. สถานศึกษาที่มีเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะด้านควรได้รับการสนับสนุนครูพี่เลี้ยงให้การดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาการ กรณีที่มีเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะด้าน มีผลพัฒนาการไม่เป็นไปตามเป้าหมายควรมีการส่งต่อไปยังสถานพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับการพัฒนาต่อไป

๑.๔.๒ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน (สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๕ ปี)

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหม่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหา ความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์ เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิด บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีรายละเอียดของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
๑.๑ หนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา
๑.๓ รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้ ๒.๑.๒ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้ ๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย
๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้อย่างดีโดยใช้มือเดียว ๒.๒.๒ เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ ๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตร ได้

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก ๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานตนเอง

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น
๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือ แบ่งปัน	๕.๒.๑ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๕.๒.๒ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง
๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น
๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
๖.๑ ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ ๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง ๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่
๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๗.๒.๓ หยุดยีนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน ๘.๒.๒ ยืมหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๘.๓.๓ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ
๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน ๙.๒.๒ เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว ๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ
๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง
๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง ๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม
๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบคำถาม “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑ - ๓ ปีการศึกษา โดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปีเป็นการเตรียมล่วงหน้าว่าแต่ละช่วงวัยควรเรียนรู้เรื่องอะไรบนหลักการของพัฒนาการเด็ก หลักการจัดการศึกษา ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ความต้องการ/ความสนใจของเด็กปฐมวัย สำหรับสาระที่ควรเรียนรู้นั้นควรพิจารณาเรื่องราวในชีวิตประจำวันที่ใกล้ตัวเด็ก และข้อมูลสภาพภูมิศาสตร์ สถานที่สำคัญ วัฒนธรรมด้านอาหาร ประเพณีสำคัญในชุมชน ท้องถิ่นแหล่งเรียนรู้สำคัญ ที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยอาศัยประสบการณ์ของครูผู้สอน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชนร่วมกันกำหนดสาระที่ควรเรียนรู้รายปี ให้สอดคล้องกับความต้องการ/ความสนใจของเด็กปฐมวัย มีความทันสมัยและควรตรวจสอบความครอบคลุมหัวข้อเรื่องที่ระบุไว้ ๔ สาระที่ควรเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ และได้นำรายละเอียดมาบรรจุไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑. ประสพการณ์สำคัญ

ประสพการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสพการณ์ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๑.๑ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (กล้ามเนื้อแขน - ขา - ลำตัว) กล้ามเนื้อเล็ก (กล้ามเนื้อมือ - นิ้วมือ) และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท (กล้ามเนื้อมือ - ประสาทตา) ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสพการณ์สำคัญ
๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	๑. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๒. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๓. การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๔. การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๕. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	๑. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างจากแท่งไม้บล็อก ๒. การเขียนภาพและการเล่นกับสี ๓. การบ้าน ๔. การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ ๕. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด และการร้อยวัสดุ
๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยที่ดีส่วนตัว	๑. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย	๑. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๒. การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย ๓. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๔. เล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ
๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	๑. การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ๒. การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี	๑. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๒. การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวตามเสียง/ดนตรี ๔. การเล่นบทบาทสมมติ ๕. การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ๖. การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
๑.๒.๒ การเล่น	๑. การเล่นอิสระ ๒. การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ ๓. การเล่นตามมุมประสบการณ์ ๔. การเล่นนอกห้องเรียน
๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม	๑. การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ ๒. การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ๓. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	๑. การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๒. การเล่นบทบาทสมมติ ๓. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๔. การร้องเพลง ๕. การทำงานศิลปะ
๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	๑. การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๑. การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือเสียใจและการช่วยเหลืออุปถัมภ์เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๒. การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๒. การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า ๓. การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ ๔. การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ ๕. การเลี้ยงสัตว์ ๖. การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย ๒. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๓. การประกอบอาหารไทย ๔. การศึกษานอกสถานที่ ๕. การละเล่นพื้นบ้านของไทย
๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม	๑. การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน ๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๓. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๔. การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๕. การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	๑. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๒. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๓. การทำศิลปะแบบร่วมมือ
๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	๑. การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา ๒. การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๒. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ ๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่าง ๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด และมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การรักษาความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้ง การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจ ในตนเอง การสะท้อน การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสมการแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

เด็กอายุ ๓ - ๕ ปี	จำนวนวัน/สัปดาห์	(ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม)
หน่วยที่ ๑ - ๒ แรกวัยประทับใจ ๑ - ๒ ๑. ชื่อเล่นของเด็ก ๒. ชื่อเล่นของเพื่อน ๓. ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้น ๔. ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน ๕. สถานที่ตั้งของโรงเรียน (ชุมชน)	๒ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๓ เด็กดีมีวินัย ๑. ของใช้ส่วนตัวเด็ก ๒. สัญลักษณ์ประจำตัว ๓. การเก็บของเข้าที่ ๔. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ ๕. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๔ อวัยวะและการดูแลรักษา ๑. หน้าที่และการดูแลรักษาตา ๒. หน้าที่และการดูแลรักษาหู ๓. หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก ๔. หน้าที่และการดูแลรักษาปาก ๕. หน้าที่และการดูแลรักษามือ เท้า	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๕ กินดี อยู่ดี มีสุข ๑. อาหารดีมีประโยชน์ ๒. ความสำคัญของการรับประทานอาหาร ๓. การล้างมือ ๔. การแปรงฟัน ๕. สุขนิสัยในการขับถ่าย	๑ สัปดาห์	

เด็กอายุ ๓ - ๕ ปี	จำนวนวัน/สัปดาห์	(ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม)
หน่วยที่ ๖ ขยับกายสบายชีวิ ๑.ประโยชน์ของการพักผ่อน ๒.ประโยชน์ของการออกกำลังกาย ๓.การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน ๔.ประเภทของการออกกำลังกาย ๕.การเล่นเครื่องเล่นสนาม	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๗ ปลอดภัยไว้ก่อน ๑. ความปลอดภัยในการเล่น ๒. ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม ๓. ความปลอดภัยในการใช้ยา ๔. ความปลอดภัยบนท้องถนน ๕. ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๘ หนูน้อยนักสัมผัส ๑. การมองเห็น ๒. การดมกลิ่น ๓. การได้ยิน ๔. การชิมรส ๕. การสัมผัส	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๙ หนูน้อยน่ารัก ๑. มารยาทในการรับประทานอาหาร ๒. มารยาทในการฟัง พูด ๓. มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่ ๔. การนั่งอย่างถูกวิธี ๕. การนอนอย่างถูกวิธี	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๑๐ หนูทำได้ ๑. มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่ ๒. มารยาทในการกราบผู้ใหญ่ ๓. มารยาทในการกราบพระ ๔. มารยาทในการรับ-ส่งของ ๕. มารยาทในการเดิน	๑ สัปดาห์	

สาระที่ควรเรียนรู้ ๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวันสถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่น ๆ

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

เด็กอายุ ๓ - ๕ ปี	จำนวนวัน/สัปดาห์	(ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม)
หน่วยที่ ๑๑ วันสำคัญของชาติ (วันพ่อ) ๑. ความสำคัญของวันพ่อ ๒. พระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ๓. สัญลักษณ์ของวันพ่อแห่งชาติ ๔. บทบาทหน้าที่ของพ่อ ๕. การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่	๑ สัปดาห์	หน่วยเสริมวันสำคัญ
หน่วยที่ ๑๒ บ้านแสนสุข ๑. ความหมายและประโยชน์ของบ้าน ๒. พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน ๓. ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน ๔. ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน ๕. การรักษาความสะอาดในบ้าน	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๑๓ วันสำคัญ (วันแม่) ๑. ความสำคัญของวันแม่ ๒. พระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ ๓. พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ๔. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ ๕. บทบาทหน้าที่ของแม่การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๑๔ บ้านเรือนเคียงกัน ๑. ชื่อเพื่อนบ้าน ๒. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน ๓. การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๔. การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน ๕. การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	๑ สัปดาห์	

เด็กอายุ ๓ - ๕ ปี	จำนวนวัน/สัปดาห์	(ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม)
หน่วยที่ ๑๕ โรงเรียนของเรา ๑. ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน ๒. อาคารสถานที่ในโรงเรียน ๓. บุคคลในโรงเรียน ๔. การปฏิบัติตนภายในโรงเรียน ๕. การดูแลรักษาสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๑๖ ชุมชนน่าอยู่ ๑. ชื่อชุมชน ๒. ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน ๓. การร่วมกิจกรรมในชุมชน ๔. การมีส่วนร่วมในชุมชน ๕. การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๑๗ จังหวัดของเรา ๑. คำขวัญของจังหวัด ๒. ชื่อ-ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด ๓. อาชีพและอาหารพื้นเมือง ๔. สถานที่สำคัญของจังหวัด ๕. ศาสนาและประเพณีของจังหวัด	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๑๘ อาชีพในฝัน ๑. ชื่ออาชีพ ๒. การแต่งกายของแต่ละอาชีพ ๓. สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน ๔. เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ ๕. ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๑๙ ประเทศในสมาชิกอาเซียน ๑. ชื่อประเทศและธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน ๒. ดอกไม้/ต้นไม้ประจำชาติอาเซียน ๓. สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน ๔. สัตว์ประจำชาติ ๕. เพลงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน	๑ สัปดาห์	

สาระที่ควรเรียนรู้ ๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการเรียนรู้เกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติแรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

เด็กอายุ ๓ - ๕ ปี	จำนวนวัน/สัปดาห์	(ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม)
หน่วยที่ ๒๐ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน ๑. สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว ๒. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ ๓. ฤดูกาล ๔. ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๕. พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต ๑. ชื่อสิ่งมีชีวิต ๒. ชื่อสิ่งไม่มีชีวิต ๓. ลักษณะสิ่งมีชีวิต ๔. ลักษณะสิ่งไม่มีชีวิต ๕. ประโยชน์และโทษสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๒๒ ฤดูกาล ๑. ชื่อฤดูกาล ๒. ฤดูร้อน (ประโยชน์/โทษ) ๓. ฤดูฝน (ประโยชน์/โทษ) ๔. การปฏิบัติตามฤดูกาล ๕. การปฏิบัติตนให้เหมาะสมตามฤดูกาล	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๒๓ วันสำคัญของชาติ (วันปิยมหาราช) ๑. ความหมายและความสำคัญ ๒. การเลิกทาส ๓. การประปา การไฟฟ้า ๔. การรถไฟ ๕. กิจกรรมวันปิยมหาราช	๑ สัปดาห์	หน่วยเสริมวันสำคัญ
หน่วยที่ ๒๔ กลางวัน กลางคืน ๑. ความหมายของกลางวัน กลางคืน ๒. กิจวัตรช่วงกลางวัน ๓. กิจวัตรช่วงกลางคืน ๔. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน ๕. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน	๑ สัปดาห์	

เด็กอายุ ๓ - ๕ ปี	จำนวนวัน/สัปดาห์	(ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม)
หน่วยที่ ๒๕ สัตว์โลกน่ารัก ๑. ประเภทของสัตว์เลี้ยง ๒. รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง ๓. อาหารของสัตว์เลี้ยง ๔. ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง ๕. ประโยชน์/โทษและการดูแลสัตว์เลี้ยง	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๒๖ ต้นไม้แสนรัก ๑. รูปร่าง ลักษณะของต้นไม้ ๒. ส่วนประกอบของต้นไม้ ๓. การปลูกต้นไม้ ๔. การดูแลรักษาต้นไม้ ๕. ประโยชน์และโทษของต้นไม้	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๒๗ โลกของแมลง ๑. ชื่อของแมลง ๒. ประเภทของแมลง ๓. ส่วนประกอบของแมลง ๔. ที่อยู่อาศัยของแมลง ๕. การป้องกันตนเองจากแมลงมีพิษ	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๒๘ ลอยกระทง ๑. ความสำคัญของวันลอยกระทง ๒. วัสดุที่ใช้ทำกระทง ๓. การปฏิบัติตนในวันลอยกระทง ๔. สถานที่ลอยกระทง ๕. การอนุรักษ์แหล่งน้ำ	๑ สัปดาห์	หน่วยเสริมวันสำคัญ
หน่วยที่ ๒๙ วันสำคัญของชาติ ๑. วันแม่ ๒. วันปิยมหาราช ๓. วันชาติ ๔. วันรัฐธรรมนูญ ๕. วันพ่อ	๑ สัปดาห์	หน่วยเสริมวันสำคัญ
หน่วยที่ ๓๐ ผัก ผลไม้ ๑. ชนิดของผัก ๒. ลักษณะและสีของผัก ๓. ชื่อของผลไม้ ๔. รูปร่างลักษณะและสีของผลไม้ ๕. วิธีการรับประทานผัก ผลไม้ภายในโรงเรียน	๑ สัปดาห์	

เด็กอายุ ๓ - ๕ ปี	จำนวนวัน/สัปดาห์	(ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม)
หน่วยที่ ๓๑ ข้าวมหัศจรรย์ ๑. ชนิดของข้าว ๒. ลักษณะของเมล็ดข้าวเปลือก ๓. ลักษณะของเมล็ดข้าวสาร ๔. ประโยชน์ของข้าว ๕. การดูแลและเก็บรักษาข้าว	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๓๒ โลกสวยด้วยมือเรา ๑. ความหมายและประเภทของสิ่งแวดล้อม ๒. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ๓. การดูแลสิ่งแวดล้อม ๔. ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม ๕. โทษของสิ่งแวดล้อม	๑ สัปดาห์	

สาระที่ควรเรียนรู้ ๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวันความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน อย่างประหยัด ปลอดภัย และรักษาสิ่งแวดล้อม

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

เด็กอายุ ๓ - ๕ ปี	จำนวนวัน/สัปดาห์	(ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม)
หน่วยที่ ๓๓ วันสำคัญอื่น ๆ ๑. วันไหว้ครู ๒. วันขึ้นปีใหม่ ๓. วันเด็ก ๔. วันครู	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๓๔ เรารักประเทศไทย ๑. ธงชาติไทย ๒. การแต่งกาย (ชุดประจำชาติ) ๓. การร้องเพลงชาติไทย ๔. คำทักทาย ๕. ชนิดของอาหารไทย	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๓๕ ปลอดภัยในยานพาหนะ ๑. ความหมายของยานพาหนะ ๒. ประเภทของยานพาหนะ	๑ สัปดาห์	

เด็กอายุ ๓ - ๕ ปี	จำนวนวัน/สัปดาห์	(ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม)
๓. ชื่อของยานพาหนะ ๔. วิธีเลือกใช้ยานพาหนะที่เหมาะสม ๕. อันตรายจากยานพาหนะ		
หน่วยที่ ๓๖ สารแห่งสี ๑. ชื่อสี ๒. ประเภทของสี ๓. สีที่ได้จากธรรมชาติ ๔. แม่สี ๕. การเลือกใช้สีอย่างปลอดภัย	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๓๗ สร้างฝันนักคิด ๑. เรียนรู้เรื่องจำนวน ๒. การวัดเปรียบเทียบสิ่งของ ๒ สิ่ง ๓. เรขาคณิต ๔. เวลา ๕. ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๓๘ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์ ๑. ของเล่นที่อยู่รอบตัว ๒. การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๓. เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ (ชั่ง ตวง วัด) ๔. พลังงานในชีวิตประจำวัน (แหล่งกำเนิดเสียง) ๕. การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๓๙ การสื่อสารไร้พรมแดน ๑. ความหมายของการสื่อสาร ๒. อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร ๓. การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่างๆ ๔. ประโยชน์ของการสื่อสาร ๕. ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๔๐ วันสำคัญทางศาสนา ๑. วันมาฆบูชา ๒. วันวิสาขบูชา ๓. วันอาสาฬหบูชา ๔. วันเข้าพรรษา ๕. วันออกพรรษา	๑ สัปดาห์	หน่วยเสริมวันสำคัญ
หน่วยที่ ๔๑ ท้องแดนอาเซียน ๑. ธงอาเซียน ๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน ๓. คำขวัญอาเซียน	๑ สัปดาห์	

เด็กอายุ ๓ - ๕ ปี	จำนวนวัน/สัปดาห์	(ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม)
๔. เพลงอาเซียน ๕. ภาษาอาเซียน		
หน่วยที่ ๔๒ เรียนรู้วัฒนธรรม ๑. ศาสนาและวันสำคัญ ๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ ๓. อาหารประจำชาติ ๔. ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ ๕. การละเล่น/การแสดงและนิทาน ประจำชาติ	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๔๓ ผู้นำพอเพียง ๑. ความพอประมาณ ๒. ความมีเหตุผล ๓. ความรอบรู้ ๔. ความมีภูมิคุ้มกันที่ดี ๕. คุณธรรมความดี	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๔๔ สิ่งของเครื่องใช้ ๑. สิ่งของเครื่องใช้ในห้องเรียน ๒. สิ่งของเครื่องใช้ในบ้าน ๓. เครื่องมือเครื่องใช้ในการเกษตร ๔. เครื่องมือเครื่องใช้ในการก่อสร้าง ๕. การเก็บรักษา/ประโยชน์/โทษ	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๔๕ หนูน้อยดาวพิเศษ ๑. ประเภทของขยะ ๒. การคัดแยกขยะ ๓. การกำจัดขยะที่ถูกต้อง ๔. ประโยชน์และโทษของขยะ ๕. การป้องกันและลดการทิ้งขยะ	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๔๖ เด็กปฐมวัยไม่จมน้ำ ๑. เรียนรู้เกี่ยวกับแหล่งน้ำต่าง ๆ ๒. อันตรายจากการเล่นภาชนะใส่น้ำชนิดต่าง ๆ ๓. ฝึกทักษะพื้นฐานการลอยตัวในน้ำ ๔. ประโยชน์ของการฝึกว่ายน้ำ ๕. การไม่เข้าใกล้แหล่งน้ำต่าง ๆ ในชุมชน	๑ สัปดาห์	
หน่วยที่ ๔๗ โตไปไม่โกง ๑. ความซื่อสัตย์ ๒. การมีจิตสาธารณะ ๓. ความเป็นธรรมในสังคม	๑ สัปดาห์	

เด็กอายุ ๓ - ๕ ปี	จำนวนวัน/สัปดาห์	(ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม)
๔. กระทำอย่างรับผิดชอบ ๕. ความพอเพียง		
หน่วยที่ ๔๘ วันสำคัญทางประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น (วันสงกรานต์) ๑. ความสำคัญและสิ่งที่ควรปฏิบัติในวันลอยกระทงหรือประเพณียี่เป็ง ๒. ความสำคัญและสิ่งที่ควรปฏิบัติในประเพณีแข่งพายเรือ ๓. ความสำคัญและสิ่งที่ควรปฏิบัติในประเพณีชักพระ ๔. ความสำคัญและสิ่งที่ควรปฏิบัติในประเพณีบุญบั้งไฟ ๕. ความสำคัญและสิ่งที่ควรปฏิบัติในประเพณีสงกรานต์	๑ สัปดาห์	

สาระที่ควรเรียนรู้ (เพิ่มเติม) หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ในระดับปฐมวัย

กรอบการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยที่ประชุม ได้เห็นชอบร่วมกันในการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต หัวข้อวิชา ๔ วิชา ประกอบด้วย

๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. STRONG: จิตพอเพียงด้านทุจริต
๔. พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับปฐมวัย จะใช้เวลาเรียนทั้งปี จำนวน ๔๐ ชั่วโมง จัดทำเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมและการเรียนรู้ในช่วงวัย โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. ชื่อหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ในระดับปฐมวัย “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำหรับใช้เป็นเนื้อหามาตรฐานกลางให้สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายในระดับปฐมวัย เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียง การไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต โดยใช้ชื่อว่าหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) หลักสูตรที่ ๑ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีแนวทางการนำไปใช้ตามความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน ดังนี้

๑. นำไปจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมของโรงเรียน

๒. นำไปจัดในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๓. นำไปบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (สาระหน้าที่พลเมือง) หรือนำไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

๒. จุดมุ่งหมายของสาระการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนปฐมวัย

๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒.๒ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๒.๓ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒.๔ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒.๕ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒.๖ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๗ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒.๘ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๓. คำอธิบายรายสาระการเรียนรู้

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

๔. ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

๕. โครงสร้างรายหน่วยการเรียนรู้

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. รู้จักชื่อเล่นตนเอง (ชื่อเล่นของหนู) ๒. บอกของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม (Conflict of Interests) ๓. การเก็บของเล่นและการเก็บของใช้เข้าที่ ๔. ข้อตกลงในห้องเรียน ๕. การใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี ๖. กิจวัตรประจำวัน (การรับประทานอาหาร) ๗. กิจวัตรประจำวัน (การเก็บของใช้ส่วนตัว) ๘. กิจวัตรประจำวัน (การแต่งกาย) ๙. กิจวัตรประจำวัน (การแปรงฟันและการใช้น้ำอย่างถูกวิธี)	๑๔
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าน้อย (ความละเอียดและไม่แฉงคิวผู้อื่น) ๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าน้อย (ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย) ๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าน้อย (การแบ่งปัน) ๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าน้อย (การแต่งกายด้วยตนเอง และการไม่นำของใช้ของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง) ๕. ไม่ทำลายของส่วนรวม	๑๒
๓.	STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๑. Sufficient: ความหมายของความพอเพียง ๒. Transparent: ความหมายของความโปร่งใส ๓. Realise/Knowledge: ความหมายของความตื่นรู้และความรู้ ๔. Onward: ความหมายของการมุ่งไปข้างหน้า ๕. Generosity: ความหมายของความเอื้ออาทร ๖. ความหมายของการต้านทุจริต	๙
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. หนูน้อยรักชาติไทย (ความรับผิดชอบต่อตนเอง กิจกรรมการตมึนมน) ๒. หนูน้อยรักชาติไทย (ความรับผิดชอบต่อตนเอง กิจกรรมการสวมรองเท้า) ๓. ความรับผิดชอบต่อสังคม ปลุกผักรักโลก (S: Sufficient พอเพียง)	๕

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
		๔. ความรับผิดชอบต่อสังคม การใช้น้ำใช้ไฟ อย่างประหยัด (S: Sufficient พอเพียง) ๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม การอนุรักษ์ความ เป็นไทย (G: Generosity เอื้ออาทร)	
		รวม	๔๐

* หมายเหตุ การจัดประสบการณ์แต่ละกิจกรรมจะใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (สำหรับอายุ ๓ - ๕ ปี)

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้เพื่อกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรรู้ในแต่ละช่วง
อายุของเด็ก โดยยึดสาระการเรียนรู้แกนกลางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้แก่
เรื่องราว

เกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก และวันสำคัญ โดยครูผู้สอนทำหน้าที่ในการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่
สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ ดังแสดงตามตาราง ดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		(อายุ ๓ - ๕ ปี)	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโต ตามวัยและมีสุขนิสัย ที่ดี	๑.๑ น้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์	๑. มีน้ำหนักตาม เกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตาม เกณฑ์ของกรมอนามัย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก การรับประทานอาหารที่ มีประโยชน์	การรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ต่อร่างกาย ทำให้ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย เช่น นม และอาหารหลัก ๕ หมู่
	๑.๒ มีสุขภาพ อนามัยและสุขนิสัย ที่ดี	๑. ยอมรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำที่สะอาด เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร และหลังจากใช้ ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมี ผู้ชี้แนะ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก รูปร่างหน้าตา อวัยวะ ต่าง ๆ วิธีระมัดระวังรักษา ร่างกายให้สะอาดและมี สุขภาพอนามัยที่ดี	การรักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตัว - การปฏิบัติตนตาม สุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีใน กิจวัตรประจำวัน

มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		(อายุ ๓ – ๕ ปี)	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๔. ออกกำลังกายเป็นเวลา		
	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก การระมัดระวังความปลอดภัย	การรักษาความปลอดภัย ๑. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๒. การฟังนิทาน เรื่องราวเหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย ๓. การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย ๔. การเล่นเกมบทบาทสมมติ เหตุการณ์ต่าง ๆ
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๑. เดินตามแนวที่กำหนดให้ได้ ๒. กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ๓. วิ่งและหยุดได้ ๔. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก การเล่นและทำสิ่งต่างได้ด้วยตัวเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น	การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ๑. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๒. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๓. การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ ๔. การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสาทสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๕. การเล่นเกมเล่นสนามอย่างอิสระ
	๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว ๒. เขียนรูปวงกลมตามแบบได้ ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางขนาด ๑ ซม. ได้	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น	การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว ๑. การเล่นเกมเล่นสัมผัส และการสร้างจากแท่งไม้บล็อก ๒. การเขียนภาพและการเล่นกับสี ๓. การปั้น

มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		(อายุ ๓ - ๕ ปี)	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
				๔. การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ ๕. การหยิบจับ การใช้ กรรไกร การฉีกการตัด การ ปะ และการร้อยวัสดุ

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		(อายุ ๓ - ๕ ปี)	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมี ความสุข	๓.๑ แสดงออกทาง อารมณ์อย่าง เหมาะสม	๑. แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม กับบางสถานการณ์	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก การสะท้อนการรับรู้ อารมณ์และความรู้สึก ของตนเองและผู้อื่น การ แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกอย่าง เหมาะสม	การแสดงออกทางอารมณ์ ๑. การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเองและ ผู้อื่น ๒. การเล่นบทบาทสมมุติ
	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น	๑. กล้าพูด กล้าแสดง ออก ๒. แสดงความพอใจ ในผลงานของตนเอง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ตนเองความภาคภูมิใจ ในตนเอง	การรักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตัว ๑. การปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ตามความเหมาะสม ของตนเอง
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออก ทางศิลปะดนตรี และ การเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความ สุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๑. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะ ๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน เสียงเพลง ดนตรี ๓. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบ เพลงจังหวะและดนตรี	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ความภาคภูมิใจใน ตนเองการสะท้อนการ รับรู้อารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น	สุนทรียภาพ ดนตรี ๑. การฟังเพลง การร้อง เพลง และการแสดง ปฏิบัติยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๒. การเล่นเครื่องดนตรี ประกอบจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลงดนตรี

มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		(อายุ ๓ – ๕ ปี)	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
	๔.๒ แสดงออกทาง ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ตามจินตนาการ	๑. แสดงผลงานศิลปะ ตามจินตนาการของ ตนเอง ๒. แสดงท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ ดนตรี ตามจินตนาการของ ตนเอง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก การแสดงออกทาง อารมณ์และความรู้สึก อย่างเหมาะสม	สุนทรียภาพ ดนตรี ๑. การเล่นบทบาทสมมุติ ๒. การสร้างสรรค์สิ่ง สวยงาม

มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		(อายุ ๓ – ๕ ปี)	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๑. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่ง ใดเป็นของตนเองและ สิ่งใดเป็นของผู้อื่น	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก การมีคุณธรรม จริยธรรม	คุณธรรม จริยธรรม ๑. การปฏิบัติตนตามหลัก ศาสนาที่น่าเชื่อถือ ๒. การฟังนิทานเกี่ยวกับ คุณธรรมจริยธรรม ๓. การร่วมสนทนาและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิงจริยธรรม
	๕.๒ มีความเมตตา กรุณามีน้ำใจและ ช่วยเหลือ แบ่งปัน	๑. แสดงความรัก เพื่อนและมีเมตตาสัตว์ เลี้ยง ๒. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อ มีผู้ชี้แนะ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๑. การเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น ๒. การสะท้อนการรับรู้ อารมณ์และความรู้สึก ของตนเองและผู้อื่น	การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ๑. การแสดงความยินดีเมื่อ ผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อ ผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและ การช่วยเหลือปลอบโยน เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ
	๕.๓ มีความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น	๑. แสดงสีหน้าหรือ ท่าทางรับรู้ความรู้สึก ผู้อื่น	๓. การแสดงมารยาทที่ดี	
	๕.๔ มีความ รับผิดชอบ	๑. ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก การกำกับตนเอง การ เล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพัง หรือกับผู้อื่น	การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมีความ สามารถ ๑. การปฏิบัติกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสมของ ตนเอง

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		(อายุ ๓ – ๕ ปี)	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและ ปฏิบัติตนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๖.๑ ช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน	๑. แต่งตัวโดยมีผู้ ช่วยเหลือ ๒. รับประทานอาหาร ด้วยตนเอง ๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วม โดยมีผู้ช่วยเหลือ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๑. การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียน ๒. การรับประทาน อาหารที่เป็นประโยชน์	การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน ๑. การช่วยเหลือตนเองใน กิจวัตรประจำวัน
	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๑. เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ ชี้แนะ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียน	การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม ๑. การร่วมกำหนด ข้อตกลงของห้องเรียน ๒. การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๓. การให้ความร่วมมือใน การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๔. การดูแลห้องเรียน ร่วมกัน ๕. การร่วมกิจกรรมวัน สำคัญปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ
	๖.๓ ประหยัดและ พอเพียง	๑. ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและ พอเพียง เมื่อมีผู้ ชี้แนะ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียน	การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมี ความสามารถ ๑. การปฏิบัติตนตาม แนวทางหลักเศรษฐกิจ พอเพียง
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความ เป็นไทย	๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๑. มีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม เมื่อมี ผู้ช่วยเหลือ ๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่	เรื่องราวเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัว การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการรักษาสาธารณะ สมบัติ	การดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ๑. การมีส่วนร่วม รับผิดชอบดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและ นอกห้องเรียน ๒. การใช้วัสดุหรือสิ่งของ เครื่องใช้อย่างคุ้มค่า

มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		(อายุ ๓ – ๕ ปี)	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
				๓. การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ หรือแปรรูป แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ ๔. การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ ๕. การเลี้ยงสัตว์ ๖. การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
	๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก การแสดงมารยาทที่ดี	การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๑. การเล่นบทบาทสมมติในการปฏิบัติในความเป็นคนไทย ๒. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๓. การประกอบอาหารไทย ๔. การศึกษานอกสถานที่ ๕. การละเล่นพื้นบ้านของไทย
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง	๑. มีเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน
	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๑. เล่นร่วมกับเพื่อน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น	การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ ๑. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๒. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		(อายุ ๓ - ๕ ปี)	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
				๓. การทำศิลปะแบบ ร่วมมือ
		๒. ยืมหรือทักทาย ผู้ใหญ่และบุคคลที่ คุ้นเคยเมื่อมีผู้ เสนอแนะ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม เด็ก มีปฏิสัมพันธ์ในชีวิต ประจำวัน	การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม ๑. การร่วมกำหนด ข้อตกลงของห้องเรียน ๒. การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๓. การให้ความร่วมมือใน การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๔. การดูแลห้องเรียน ร่วมกัน ๕. การร่วมกิจกรรมวัน สำคัญ
	๘.๓ ปฏิบัติตน เบื้องต้นในการเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามเมื่อมีผู้ ชี้แนะ ๓. ยอมรับการ ประนีประนอม แก้ไข ปัญหา เมื่อมีผู้ชี้แนะ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียน	การปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วมและบทบาท สมาชิกของสังคม ๑. การร่วมกำหนด ข้อตกลงของห้องเรียน ๒. การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๓. การให้ความร่วมมือใน การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ การแก้ไขปัญหาความ ขัดแย้ง ๑. การมีส่วนร่วมในการ เลือกวิธีการแก้ปัญหา ๒. การมีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหาคความขัดแย้ง

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		(อายุ ๓ – ๕ ปี)	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ	๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และพูดโต้ตอบเกี่ยว กับเรื่องที่ฟัง ๒. เล่าเรื่องด้วยประ โยคสั้น ๆ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การใช้ภาษาเพื่อสื่อ ความหมายในชีวิตประ จําวัน - ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ การใช้หนังสือ	การใช้ภาษา ๑. การฟังเสียงต่าง ๆ จากสิ่งแวดล้อม ๒. การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ ๓. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อย กรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๔. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้อง การ ๕. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยว กับประสบการณ์ของตน เองหรือพูดเรื่องราวเกี่ยว กับตนเอง ๖. การพูดอธิบายเกี่ยว กับสิ่งของเหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ ๗. การพูดอย่างสร้าง สรรค์ในการเล่นและการ กระทำต่าง ๆ ๘. การรอจังหวะที่ เหมาะสมในการพูด ๙. การพูดเรียงลำดับคำ เพื่อใช้ในการสื่อสาร ๑๐. การอ่านหนังสือ ภาพนิทานหลากหลาย ประเภท/รูปแบบ ๑๑. การอ่านอย่างอิสระ ตามลำพัง การอ่านร่วม กันการอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๑๒. การเห็นแบบอย่าง ของการอ่านที่ถูกต้อง
	๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๑. อ่านภาพ และพูด ข้อความด้วยภาษาของ ตน ๒. เขียน ชีด เขียน อย่าง มีทิศทาง		

มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		(อายุ ๓ - ๕ ปี)	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
				๑๓. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษรคำ และข้อความ ๑๔. การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตามตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง ๑๕. การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย ๑๖. การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่าน การอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ ๑๗. การคาดเดา คำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กันจากนิทาน เพลง คำ คล้องจอง ๑๘. การเล่นเกมทางภาษา ๑๙. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง ๒๐. การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ ๒๑. การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/ คำคุ้นเคย ๒๒. การคิดสะกดคำ และเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑. บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก รู้จักชื่อ ลักษณะ สี สัมผัส ขนาดรูปร่าง รูปทรงปริมาตร น้ำหนัก	การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา

มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		(อายุ ๓ – ๕ ปี)	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		๒. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่ใช้ทำงานเพียงลักษณะเดียว ๓. คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่ใช้ทำงาน ๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	๑. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๒. การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน ๓. การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่ง ๆ ด้วย การกระทำภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ ๔. การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย ๕. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง ๖. การต่อของชิ้นเล็ก เต็มในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน ๗. การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป ๘. การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๙. การเปรียบเทียบและเรียงลำดับของสิ่งต่าง ๆ ๑๐. การรวมและแยกสิ่งต่าง ๆ

มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		(อายุ ๓ – ๕ ปี)	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
				๑๑. การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๑๒. การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วย ที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ๑๓. การจับคู่การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง/น้ำหนัก/ปริมาตร ๑๔. การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา ๑๕. การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
	๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑. ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา	การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา - การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ - การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา
	๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ	๑. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ๒. แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก การเปลี่ยนแปลงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว	การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา - การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล - การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา

มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		(อายุ ๓ – ๕ ปี)	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๑๑ จินตนาการและความ คิดสร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๑. สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก รู้จักชื่อ ลักษณะ สี	จินตนาการและความ คิดสร้างสรรค์ ๑. การรับรู้ และแสดง ความคิดความรู้สึกผ่าน สื่อ วัสดุ ของเล่น และ ชิ้นงาน ๒. การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านภาษาท่า ทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ ๓. การสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยใช้รูปร่างรูปทรงจาก วัสดุที่หลากหลาย
	๑๑.๒ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	๑. เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง		
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้และมีความ สามารถในการแสวง หาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้	๑. สนใจฟังหรืออ่าน หนังสือด้วยตนเอง ๒. กระตือรือร้นในการ เข้าร่วมกิจกรรม	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ การใช้หนังสือและ ตัวหนังสือ	การใช้ภาษา ๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อย กรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๒. การสังเกตตัวอักษร ในชื่อของตนหรือคำ คุ้นเคย ๓. การสังเกตตัวอักษรที่ ประกอบเป็นคำผ่านการ อ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่
	๑๒.๒ มีความ สามารถในการแสวง หาความรู้	๑. ค้นหาคำตอบของ ข้อสงสัยต่าง ๆ ตาม วิธีการที่มีผู้ชี้แนะ ๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการ ค้นหาคำตอบ		

มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		(อายุ ๓ – ๕ ปี)	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
				ความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้มีความสำคัญ เนื่องจากหลักสูตรกำหนดว่าเด็กจะเรียนรู้ทั้งในสภาพแวดล้อมห้องเรียนและนอกห้องเรียน สถานศึกษาจำเป็นต้องสร้างบรรยากาศการเรียนรู้โดยคำนึงถึงธรรมชาติ ความต้องการ ความสนใจ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ซึ่งเรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ซึ่งสถานศึกษาจะต้องแสดงภาพของสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ที่มีทั้งด้านจิตภาพและกายภาพ ไว้เป็นแนวทางในการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้การพัฒนาเด็กบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ มีประเด็นสำคัญ ดังนี้

๔.๑ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

สภาพแวดล้อมในห้องเรียน

บรรยากาศภายในห้องเรียนด้านจิตภาพของเด็กปฐมวัยต้องมีความปลอดภัย ความสะอาด มีความเป็นระเบียบ เด็กมีความเป็นตัวของตัวเอง เด็กรู้สึกอบอุ่น มั่นใจ เป็นมิตร และเป็นสุข สำหรับบรรยากาศด้านกายภาพประกอบด้วย

๑. พื้นที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและผู้สอน

๑.๑ ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก อาจจัดทำเป็นกล่องหรือจัดใส่แฟ้มรายบุคคล

๑.๒ ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก อาจทำเป็นช่องตามจำนวนเด็ก

๑.๓ ที่เก็บเครื่องใช้ของผู้สอน เช่น อุปกรณ์การสอน ของส่วนตัวผู้สอน ฯลฯ

๑.๔ ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอนหรือสิ่งที่เด็กสนใจ

๒. พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและการเคลื่อนไหว ต้องกำหนดให้ชัดเจน ควรมีพื้นที่ที่เด็กสามารถทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระ จากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น

๓. พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดัง และเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้กับมุมศิลปะ ฯลฯ ที่สำคัญจะต้องมีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรี มักถูกกำหนดไว้ในตารางกิจกรรม

ประจำวัน เพื่อให้โอกาสเด็กได้เล่นอย่างเสรีประมาณวันละ ๖๐ นาที การจัดมุมเล่น ได้แก่ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ ผู้สอนควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

- ๓.๑ ในห้องเรียนควรมีมุมเล่นอย่างน้อย ๓-๕ มุม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพื้นที่ของห้อง
- ๓.๒ ควรมีการผลัดเปลี่ยนสื่อการเล่นตามมุมบ้าง ตามความสนใจของเด็ก
- ๓.๓ ควรจัดให้มีประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ไปแล้ว ปรากฏอยู่ในมุมเล่น เช่น เด็กเรียนรู้เรื่องผีเสื้อ ผู้สอนอาจจัดให้มีการเลี้ยงหนอน หรือมีผีเสื้อสต๊าฟใส่กล่องไว้ให้เด็กดูในมุมธรรมชาติศึกษาหรือมุมวิทยาศาสตร์ ฯลฯ
- ๓.๔ ควรเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมเล่น ทั้งนี้เพื่อจูงใจให้เด็กรู้สึกเป็นเจ้าของ อยากจะอยากเข้าเล่น
- ๓.๕ ควรเสริมสร้างวินัยให้กับเด็ก โดยมีข้อตกลงร่วมกันว่าเมื่อเล่นเสร็จแล้วจะต้องจัดเก็บอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่ให้เรียบร้อย

๔.๒ สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน

สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน

สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน คือ การจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารบริเวณรอบ ๆ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมทั้งจัดสนามเด็กเล่น พร้อมเครื่องเล่นสนาม จัดระวางรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณโรงเรียน และบริเวณรอบนอกโรงเรียน ดูแลรักษาความสะอาด ปลุกต้นไม้ให้ความร่มรื่นรอบ ๆ บริเวณสถานศึกษา สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาการของเด็ก

บริเวณสนามเด็กเล่น

ต้องจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร ดังนี้ สนามเด็กเล่น ควรมีพื้นที่ผิวหลายประเภท เช่น ดิน ทราย หญ้า พื้นที่สำหรับเล่นของเล่นที่มีล้อ รวมทั้งที่ร่ม ที่โล่งแจ้ง พื้นดินสำหรับขุด ที่เล่นน้ำ บ่อทราย พร้อมอุปกรณ์ประกอบการเล่น เครื่องเล่นสนาม สำหรับปีนป่าย ทรงตัว ฯลฯ ทั้งนี้ต้องไม่ติดกับบริเวณที่มีอันตราย ต้องหมั่นตรวจตราเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพแข็งแรง ปลอดภัยอยู่เสมอ และหมั่นดูแลเรื่องความสะอาด

ที่นั่งเล่นพักผ่อน จัดที่นั่งเล่นไว้ใต้ต้นไม้มีร่มเงา อาจใช้กิจกรรมกลุ่มย่อย ๆ หรือกิจกรรมที่ต้องการความสงบ หรืออาจจัดเป็นลานนิทรรศการให้ความรู้แก่เด็กและผู้ปกครอง

สื่อและแหล่งเรียนรู้

สื่อและแหล่งเรียนรู้

สื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเป็นตัวกลางในการถ่ายทอดเรื่องราว เนื้อหาจากครูหรือจากที่ครูจัดเด็กได้ลงมือกระทำ สัมผัส ค้นหา ด้วยตนเองเพื่อให้เด็กเกิดความเข้าใจได้เร็วขึ้น อยากเรียนรู้ และอยากมาโรงเรียน ซึ่งประเมินได้จากผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดกับเด็กปฐมวัย สื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ควรมีสื่อทั้งที่เป็นประเภท ๒ มิติ และหรือ ๓ มิติ ที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อสะท้อนวัฒนธรรม สื่อที่ปลอดภัยต่อตัวเด็ก สื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ให้ครบทุกด้าน สื่อที่เอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยการจัดการใช้สื่อเริ่มต้นจาก สื่อของจริง ภาพถ่าย ภาพโครงร่าง และสัญลักษณ์ ทั้งนี้การใช้สื่อต้องเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของเด็กที่หลากหลาย โรงเรียนควรนำเสนอที่มีอยู่ หรือจัดหาในหลักสูตรสถานศึกษาทั้งในรูปแบบการบรรยายและภาพถ่าย เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เกมการศึกษา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมกลางแจ้ง ควรเสนอทั้งการเลือกสื่อ การจัดหาสื่อ การใช้สื่อ การประเมินการใช้สื่อ

๑. แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและในชุมชน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ ซึ่งจัดไว้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียน สามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ภายในโรงเรียน ในการจัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของแต่ละโรงเรียน มีความแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับศักยภาพของแต่ละโรงเรียน ตัวอย่างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งธรรมชาติในโรงเรียน สวนต่าง ๆ ในโรงเรียน ฯลฯ

แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน เป็นสถานที่ บุคคล เรื่องราว วัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่นและวันสำคัญทางราชการ ที่มีอยู่ในชุมชน ท้องถิ่น และเป็นห้องเรียนขนาดใหญ่ที่เต็มไปด้วยข้อมูล ความรู้หลากหลาย ประเภทแหล่งเรียนรู้ในชุมชน/ท้องถิ่น เช่น วัด เป็นต้น

การบริหารจัดการและการใช้หลักสูตร

การนำกรอบการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ไปใช้ และมีการพัฒนาผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับ เด็กอายุ ๓ - ๕ ปี และดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย มีดังนี้

๑. การเตรียมความพร้อม

- สร้างความตระหนัก
- พัฒนาบุคลากร
- จัดระบบสารสนเทศ
- จัดระบบบริหารจัดการในรูปกรรมการ

๒. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

- คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- หน่วยประสบการณ์การเรียนรู้
- แผนการจัดประสบการณ์

๓. การสนับสนุนคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

- ระบบการประเมินพัฒนาการ
- การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- การพัฒนาและเลือกใช้สื่อ
- การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
- งานธุรการ การเงินและพัสดุ
- งานบุคลากรและการบริหารจัดการ
- งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- งานการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน

๕. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

- หน่วยงานต้นสังกัด
- คณะกรรมการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
- คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๖. สรุปและรายงาน

- สรุปการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- รายงานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- รายงานผู้ปกครอง
- รายงานประชาชน
- รายงานหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอรับการสนับสนุน

๗. การปรับปรุงและการพัฒนา

- ปรับแผนปฏิบัติงานปีต่อไป

- ปรับปรุงหลักสูตร
- ปรับปรุงการบริหารจัดการ
- ปรับปรุงระบบสนับสนุนคุณภาพ
- ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน (ฉบับปรับปรุง) ๒๕๖๙ มุ่งสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจ สภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น และปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยมีจุดหมาย คือ มุ่งให้เด็กมีพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมกับวัย ตามความสามารถและความแตกต่างของบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่เด็ก

๘. การวัดและประเมินผล

๘.๑ การประเมินการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือประเมินการเรียนรู้ในด้าน

- ความรู้ความเข้าใจ
- การปฏิบัติ
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์

เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

- แบบสอบ
- แบบประเมินการปฏิบัติงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน

๘.๒ การประเมินผล

นักเรียนผ่านการประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

โครงสร้างเวลาเรียน

การจัดเวลาเรียน

สำหรับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบการจัดเวลาเรียนในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเป็น เวลา ๑ - ๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน ต่อ ๑ ปีการศึกษาในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

กำหนดวันเปิด - ปิดภาคเรียน (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน)

ภาคเรียนที่ ๑ เปิดเรียนวันที่ ๑ พฤษภาคม ถึงวันที่ ๓๑ ตุลาคม

ภาคเรียนที่ ๒ เปิดเรียนวันที่ ๑ พฤศจิกายน ถึงวันที่ ๓๐ เมษายน

ที่	สาระการเรียนรู้	สำหรับเด็ก ๓ - ๕ ปี		
		หน่วยการเรียนรู้	สัปดาห์	วัน
๑	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๙	๑๐	๕๐
๒	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก	๙	๙	๔๕
๓	ธรรมชาติรอบตัว	๙	๙	๔๕
๔	สิ่งต่างๆ รอบตัว	๑๓	๑๓	๖๕
๕	วันสำคัญ (สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ที่ตรงกับสัปดาห์นั้น)			
๖	ประวัติศาสตร์ชาติไทย	๕	๕	๒๕
๗	โครงการ/โครงการ	๑๐		
๘	ประเมินพัฒนาการเด็ก/ปรับปรุงหลักสูตร			
รวม		๕๕	๔๖	๒๓๐

กำหนดการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๓ - ๕ ปี

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑	หน่วยที่ ๑ แกร็บประทับใจ ๑	หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
		๑ ชื่อเล่นของเด็ก	๑. ความหมายของของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม - บอกความหมายของของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม
		๒ ชื่อเล่นของเพื่อน	
		๓ ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้น	
		๔ ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน	
		๕ สถานที่ตั้งของโรงเรียน (ชุมชน)	
	๒	หน่วยที่ ๒ แกร็บประทับใจ ๒	หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
		๑ ชื่อเล่นของเด็ก	๒. การจำแนกของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม - การจำแนกของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม
		๒ ชื่อเล่นของเพื่อน	
		๓ ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้น	
		๔ ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน	
		๕ สถานที่ตั้งของโรงเรียน (ชุมชน)	
	๓	หน่วยที่ ๓ เด็กดีมีวินัย	หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
		๑ ของใช้ส่วนตัวเด็ก	๓.การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม (การแบ่งปันการเล่นของใช้) - เด็กสามารถแบ่งปันกัน
		๒ สัญลักษณ์ประจำตัว	
		๓ การเก็บของเข้าที่	

		๔	การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ	- เด็กสามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้
		๕	การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน	
	๔	หน่วยที่ ๔ อวัยวะและการดูแลรักษา		หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
		๑	หน้าที่และการดูแลรักษาตา	๔.การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม (การเข้าแถว) - เด็กบอกการปฏิบัติตนได้เหมาะสมในขณะเข้าแถว หรือเดินเป็นแถว
		๒	หน้าที่และการดูแลรักษาหู	
		๓	หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก	
		๔	หน้าที่และการดูแลรักษาปาก	
		๕	หน้าที่และการดูแลรักษามือ เท้า	
	๕	หน่วยที่ ๕ กินดี อยู่ดี มีสุข		หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
		๑	อาหารดีมีประโยชน์	๕. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม (การรับประทานอาหาร การดื่มนม) - ปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารและดื่มนมได้อย่างถูกต้อง
		๒	ความสำคัญของการรับประทานอาหาร	
		๓	การล้างมือ	
		๔	การแปรงฟัน	
		๕	สุขนิสัยในการขับถ่าย	
สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้		รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๖	หน่วยที่ ๖ ขยับกายสบายชีวิ		หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
		๑	ประโยชน์ของการพักผ่อน	๖. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม - สามารถบอกวิธีการประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟัน - สามารถบอกผลดีของการแปรงฟันที่ส่งผลต่อตนเอง
		๒	ประโยชน์ของการออกกำลังกาย	
		๓	การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน	
		๔	ประเภทของการออกกำลังกาย	
		๕	การเล่นเครื่องเล่นสนาม	
	๗	หน่วยที่ ๗ ปลอดภัยไว้ก่อน		หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
		๑	ความปลอดภัยในการเล่น	๗. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมการมีระเบียบวินัยในตนเอง - ผู้เรียนรับประทานอาหารให้ถูกหลักอนามัยและรับประทานอาหารให้เป็นเวลา - ผู้เรียนบอกวิธีการรับประทานอาหารที่ถูกต้องและมีการยาทได้
		๒	ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม	
		๓	ความปลอดภัยในการใช้ยา	
		๔	ความปลอดภัยบนท้องถนน	
		๕	ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น	
	๘	หน่วยที่ ๘ หนูน้อยนักสัมผัส		หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
		๑	การมองเห็น	๘. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม (การใช้น้ำใช้ไฟอย่างประหยัดและถูกวิธี) - เด็กสามารถบอกวิธีการประหยัดน้ำไฟ
		๒	การดมกลิ่น	
		๓	การได้ยิน	

	๙	๔	การชิมรส	- เด็กสามารถบอกผลดีของการประหยัดน้ำไฟ
		๕	การสัมผัส	
		หน่วยที่ ๙ หนูน้อยน่ารัก		หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
		๑	มารยาทในการรับประทานอาหาร	๙. ความซื่อสัตย์สุจริต (การไม่ลักขโมย) - การไม่หยิบของของคนอื่นโดยไม่ได้รับอนุญาตและเข้าใจถึงผลของการลักขโมย
		๒	มารยาทในการฟัง พูด	
		๓	มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่	
		๔	การนั่งอย่างถูกวิธี	
		๕	การนอนอย่างถูกวิธี	
สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้		รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑๐	หน่วยที่ ๑๐ หนูทำได้		หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
		๑	มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่	๑๐. มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม (การไหว้) - สามารถไหว้ สวดสดี ขอบคุณและขอโทษ - สามารถแบ่งปันของกับผู้อื่น
		๒	มารยาทในการกราบผู้ใหญ่	
		๓	มารยาทในการกราบพระ	
		๔	มารยาทในการรับ-ส่งของ	
		๕	มารยาทในการเดิน	
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล สถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๑	หน่วยที่ ๑๑ วันสำคัญของชาติ (วันพ่อ)		
		๑	ความสำคัญของวันพ่อ	
		๒	พระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ	
		๓	สัญลักษณ์ของวันพ่อแห่งชาติ	
		๔	บทบาทหน้าที่ของพ่อ	
		๕	การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่	
	๑๒	หน่วยที่ ๑๒ บ้านแสนสุข		หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
		๑	ความหมายและประโยชน์ของบ้าน	๑๒. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - สามารถบอกชื่อสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้าน(เมื่อมีผู้ชี้แนะ) - สามารถบอกวิธีการใช้อุปกรณ์ทำความสะอาด
		๒	พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน	
		๓	ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน	
		๔	ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน	
		๕	การรักษาความสะอาดในบ้าน	
	๑๓	หน่วยที่ ๑๓ วันสำคัญ (วันแม่)		
		๑	ความสำคัญของวันแม่	
		๒	พระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	
		๓	สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ	
		๔	บทบาทหน้าที่ของแม่	
		๕	การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่	

	๑๔	หน่วยที่ ๑๔ บ้านเรือนเคียงกัน		หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
		๑	ชื่อเพื่อนบ้าน	๑๔. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม - ปฏิบัติตนดีมีมารยาทในการฟังและมารยาทในการพูดที่ดีถูกต้อง - บอกวิธีการปฏิบัติตนในการเป็นผู้ฟัง และเป็นผู้พูดที่ดี
		๒	การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน	
		๓	การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	
		๔	การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน	
		๕	การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	
สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้		รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๕	หน่วยที่ ๑๕ โรงเรียนของเรา		หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
		๑	ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน	ความหมายและการแยกแยะของระบบคิดฐานสองและระบบคิดฐานสิบ - มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐ - สามารถแยกแยะระหว่างระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐ ได้
		๒	อาคารสถานที่ในโรงเรียน	
		๓	บุคคลในโรงเรียน	
		๔	การปฏิบัติตนภายในโรงเรียน	
		๕	การดูแลรักษาสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	
	๑๖	หน่วยที่ ๑๖ ชุมชนน่าอยู่		หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
		๑	ชื่อชุมชน	๑. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น
		๒	ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน	
		๓	การร่วมกิจกรรมในชุมชน	
		๔	การมีส่วนร่วมในชุมชน	
		๕	การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน	
	๑๗	หน่วยที่ ๑๗ จังหวัดของเรา		หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
		๑	คำขวัญของจังหวัด	๒. การเก็บของเล่น - เก็บของเล่นของเ้าเขาที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ
		๒	ชื่อ-ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด	
		๓	อาชีพและอาหารพื้นเมือง	
		๔	สถานที่สำคัญของจังหวัด	
		๕	ศาสนาและประเพณีของจังหวัด	
	๑๘	หน่วยที่ ๑๘ อาชีพในฝัน		หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
		๑	ชื่ออาชีพ	๓. ความละเอียดและไม่แฉงคิผู้อื่น - เขาแฉงตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
		๒	การแต่งกายของแต่ละอาชีพ	
		๓	สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน	
		๔	เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ	
		๕	ความรู้สึที่ดีต่ออาชีพ	

สาระการเรียนรู้	ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล สถานที่ แวดล้อมเด็ก	๑๙	หน่วยที่ ๑๙ ประเทศในสมาชิกอาเซียน	หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
		๑ ชื่อประเทศและธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน	๕. การเก็บของเล่นของใช้ส่วนตนอย่างถูกวิธี - สามารถเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ
		๒ ดอกไม้ / ต้นไม้ประจำชาติอาเซียน	
		๓ สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน	
		๔ สัตว์ประจำชาติ	
		๕ เพลงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน	
ธรรมชาติรอบตัว	๒๐	หน่วยที่ ๒๐ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน	หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
		๑ สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว	๕. ความรับผิดชอบต่อการงานที่ได้รับมอบหมาย - มีความรับผิดชอบการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ
		๒ อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ	
		๓ ฤดูกาล	
		๔ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	
		๕ พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ	
	๒๑	หน่วยที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต	หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
		๑ ชื่อสิ่งมีชีวิต	๖. ความละเอียดและไม่แย่ง หรือขโมยของใช้ผู้อื่น - เก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบเรียบร้อยจะทำให้ง่ายต่อการหยิบจับ นำมาใช้ในครั้งต่อไปและยังทำให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย
		๒ ชื่อสิ่งไม่มีชีวิต	
		๓ ลักษณะสิ่งมีชีวิต	
		๔ ลักษณะสิ่งไม่มีชีวิต	
		๕ ประโยชน์และโทษสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต	
	๒๒	หน่วยที่ ๒๒ ฤดูกาล	หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
		๑ ชื่อฤดูกาล	๗. การแบ่งปัน (๒) - เด็กมีพฤติกรรมการแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
		๒ ฤดูร้อน (ประโยชน์/โทษ)	
		๓ ฤดูฝน (ประโยชน์/โทษ)	
		๔ การปฏิบัติตามฤดูกาล	
		๕ การปฏิบัติตนให้เหมาะสมตามฤดูกาล	

สาระการ เรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
ธรรมชาติรอบตัว	๒๓	หน่วยที่ ๒๓ วันสำคัญของชาติ (วันปียมหาราช)	
		๑ ความหมายและความสำคัญ	
		๒ การเลืกทาส	
		๓ การประปา การไฟฟ้า	
		๔ การรถไฟ	
		๕ กิจกรรมวันปียมหาราช	
	๒๔	หน่วยที่ ๒๔ กลางวัน กลางคืน	
		๑ ความหมายของกลางวัน กลางคืน	๗. การแบ่งปัน (๒) - เด็กมีพฤติกรรมการแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
		๒ กิจวัตรช่วงกลางวัน	
		๓ กิจวัตรช่วงกลางคืน	
		๔ การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน	
		๕ การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน	
	๒๕	หน่วยที่ ๒๕ สัตว์โลกน่ารัก	หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
		๑ ประเภทของสัตว์เลี้ยง	๘. กิจวัตรประจำวัน (๑) - สามารถแต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ - สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง
		๒ รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง	
		๓ อาหารของสัตว์เลี้ยง	
		๔ ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง	
		๕ ประโยชน์/โทษและการดูแลสัตว์เลี้ยง	
	๒๖	หน่วยที่ ๒๖ ต้นไม้แสนรัก	หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
		๑ รูปร่าง ลักษณะของต้นไม้	๘. กิจวัตรประจำวัน (๒) - สามารถใช้ห้องน้ำน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ - สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเองโดยมีผู้ช่วยเหลือได้
		๒ ส่วนประกอบของต้นไม้	
		๓ การปลูกต้นไม้	
		๔ การดูแลรักษาต้นไม้	
		๕ ประโยชน์และโทษของต้นไม้	
	๒๗	หน่วยที่ ๒๗ โลกของแมลง	หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
		๑ ชื่อของแมลง	๙. ข้อดีและข้อเสียของกิจวัตรประจำวันสามารถใช้ห้องน้ำน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ - สามารถระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะได้
		๒ ประเภทของแมลง	
		๓ ส่วนประกอบของแมลง	
		๔ ที่อยู่อาศัยของแมลง	
		๕ การป้องกันตนเองจากแมลงมีพิษ	

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
ธรรมชาติรอบตัว	๒๘	หน่วยที่ ๒๘ วันลอยกระทง	
		๑ ความสำคัญของวันลอยกระทง	
		๒ วัสดุที่ใช้ทำกระทง	
		๓ การปฏิบัติตนในวันลอยกระทง	
		๔ สถานที่ลอยกระทง	
		๕ การอนุรักษ์แหล่งน้ำ	
เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๒๙	หน่วยที่ ๒๙ วันสำคัญของชาติ	
		๑ วันแม่	
		๒ วันปิยมหาราช	
		๓ วันชาติ	
		๔ วันรัฐธรรมนูญ	
		๕ วันพ่อ	
	๓๐	หน่วยที่ ๓๐ ผัก ผลไม้	หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
		๑ ชนิดของผัก	๙. ข้อดีและข้อเสียของกิจวัตรประจำวันเด็กมีพฤติกรรม การแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ -วิธีใช้อุปกรณ์และการแต่งกายตามคำชี้แนะได้เหมาะสม - การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน
		๒ ลักษณะและสีของผัก	
		๓ ชื่อของผลไม้	
		๔ รูปร่างลักษณะและสีของผลไม้	
		๕ วิธีการรับประทานผัก ผลไม้ภายในโรงเรียน	
	๓๑	หน่วยที่ ๓๑ ข้าวมหัศจรรย์	หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
		๑ ชนิดของข้าว	๑. Sufficient : ความหมายของความพอเพียง - บอกความหมายของความพอเพียงได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ
		๒ ลักษณะของเมล็ดข้าวเปลือก	
		๓ ลักษณะของเมล็ดข้าวสาร	
		๔ ประโยชน์ของข้าว	
		๕ การดูแลและเก็บรักษาข้าว	
	๓๒	หน่วยที่ ๓๒ โลกสวยด้วยมือเรา	หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
		๑ ความหมายและประเภทของสิ่งแวดล้อม	๒. Transparent : ความหมายของความโปร่งใส - บอกความหมายของความโปร่งใสได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
		๒ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น	
		๓ การดูแลสิ่งแวดล้อม	
		๔ ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม	
		๕ โทษของสิ่งแวดล้อม	
สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๓๓	หน่วยที่ ๓๓ วันสำคัญอื่น ๆ	
		๑ วันไหว้ครู	
		๒ วันขึ้นปีใหม่	
		๓ วันเด็ก	

		๔	วันครู	
	๓๔	หน่วยที่ ๓๔ เรารักประเทศไทย		หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
		๑	ธงชาติไทย	๓. Realise/Knowledge : ความหมายของความตื่นรู้และความรู้ - มีพฤติกรรมความตื่นรู้และความรู้จากการทำกิจกรรม
		๒	การแต่งกาย (ชุดประจำชาติ)	
		๓	การร้องเพลงชาติไทย	
		๔	คำทักทาย	
		๕	ชนิดของอาหารไทย	
	๓๕	หน่วยที่ ๓๕ ปลอดภัยในยานพาหนะ		หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
		๑	ความหมายของยานพาหนะ	๔. Onward : ความหมายของการมุ่งไปข้างหน้า - สามารถบอกถึงพระราชกรณียกิจของในหลวงที่มุ่งไปข้างหน้าในการพัฒนาประเทศได้เหมาะสมกับวัย โดยมีผู้ชี้แนะ
		๒	ประเภทของยานพาหนะ	
		๓	ชื่อของยานพาหนะ	
		๔	วิธีเลือกใชยานพาหนะที่เหมาะสม	
		๕	อันตรายจากยานพาหนะ	
	๓๖	หน่วยที่ ๓๖ สารแห่งสี่ส้น		หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
		๑	ชื่อสี่	๕. Generosity : ความหมายของความเอื้ออาทร - แสดงความรัก และมีเมตตาต่อเพื่อน
		๒	ประเภทของสี่	
		๓	สี่ที่ได้จากธรรมชาติ	
		๔	แม่สี่	
		๕	การเลือกใช้สี่อย่างปลอดภัย	
	๓๗	หน่วยที่ ๓๗ สร้างฝันนักคิด		หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
		๑	เรียนรู้เรื่องจำนวน	๖. ความหมายของการด้านทุจริต - บอกหรือชี้ได้ว่า สิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น โดยมีผู้ชี้แนะ
		๒	การวัดเปรียบเทียบสิ่งของ ๒ สิ่ง	
		๓	เรขาคณิต	
		๔	เวลา	
		๕	ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	
	๓๘	หน่วยที่ ๓๘ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์		หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
		๑	ของเล่นที่อยู่รอบตัว	๗. การรับประทานอาหารที่สอดคล้องกับ STRONG - แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
		๒	การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	
		๓	เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ (ชั่ง ตวง วัด)	
		๔	พลังงานในชีวิตประจำวัน	
		๕	การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว	
	๓๙	หน่วยที่ ๓๙ การสื่อสารไร้พรมแดน		หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
		๑	ความหมายของการสื่อสาร	๘. การช่วยเหลือเพื่อนที่สอดคล้องกับ STRONG - ช่วยเหลือ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
		๒	อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร	
		๓	การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ	
		๔	ประโยชน์ของการสื่อสาร	
		๕	ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร	

สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๔๐	หน่วยที่ ๔๐ วันสำคัญทางศาสนา		
		๑	วันมาฆบูชา	
		๒	วันวิสาขบูชา	
		๓	วันอาสาฬหบูชา	
		๔	วันเข้าพรรษา	
		๕	วันออกพรรษา	
	๔๑	หน่วยที่ ๔๑ ท้องแดนอาเซียน		หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
		๑	ธงอาเซียน	๙. การใช้กระดาษที่สอดคล้องกับ STRONG - บอกวิธีการใช้กระดาษอย่างประหยัด เมื่อมีผู้ชี้แนะ
		๒	ตราสัญลักษณ์อาเซียน	
		๓	คำขวัญอาเซียน	
		๔	เพลงอาเซียน	
		๕	ภาษาอาเซียน	
	๔๒	หน่วยที่ ๔๒ เรียนรู้วัฒนธรรม		หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
		๑	ศาสนาและวันสำคัญ	๑. ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การแบ่งปัน) - สามารถแบ่งปันได้ด้วยตนเอง เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ
		๒	ชุดแต่งกายประจำชาติ	
		๓	อาหารประจำชาติ	
		๔	ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ	
		๕	การละเล่น/การแสดงและนิทานประจำชาติ	

สาระการเรียนรู้	ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
	๔๓	หน่วยที่ ๔๓ ผู้นำพอเพียง	หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
		๑ ความพอประมาณ	๒. ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การแต่งกาย) - สามารถแต่งกายได้ด้วยตนเอง เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ
		๒ ความมีเหตุผล	
		๓ ความรอบรู้	
		๔ ความมีภูมิคุ้มกันที่ดี	
		๕ คุณธรรมความดี	
	๔๔	หน่วยที่ ๔๔ สิ่งของเครื่องใช้	หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
		๑ ของเล่นในห้องเรียน	๙. ข้อดีและข้อเสียของกิจวัตรประจำวันเด็กมีพฤติกรรม การแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ - วิถีใช้อุปกรณ์และการแต่งกายตามคำชี้แนะได้เหมาะสม - การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน
		๒ สิ่งของเครื่องใช้ในห้องเรียน	
		๓ สิ่งของเครื่องใช้ในบ้าน	
		๔ ประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้	
		๕ การดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้	
	๔๕	หน่วยที่ ๔๕ หนูน้อยตาวิเศษ	หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
		๑ ประเภทของขยะ	๓. ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การรับประทานอาหาร)

		๒	การคัดแยกขยะ	- สามารถรับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ
		๓	การกำจัดขยะที่ถูกรวิธี	
		๔	ประโยชน์และโทษของขยะ	
		๕	การป้องกันและลดการทิ้งขยะ	
	๔๖	หน่วยที่ ๔๖ เด็กปฐมวัยไม่จมน้ำ		หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
		๑	เรียนรู้เกี่ยวกับแหล่งน้ำ	๕. Generosity : ความหมายของความเอื้ออาทร - แสดงความรัก และมีเมตตาต่อเพื่อน
		๒	อันตรายจากการเล่นภาชนะใส่น้ำชนิดต่าง ๆ	
		๓	ฝึกทักษะพื้นฐานการลอยตัวในน้ำ	
		๔	ประโยชน์ของการฝึกว่ายน้ำ	
		๕	การไม่เข้าใกล้แหล่งน้ำต่าง ๆ ในชุมชน	
	๔๗	หน่วยที่ ๔๗ โตไปไม่โกง		หน่วยที่ ๒ ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต
		๑	ความซื่อสัตย์สุจริต	๙. ข้อดีและข้อเสียของกิจวัตรประจำวันเด็กมีพฤติกรรมการแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ - วิธีใช้อุปกรณ์และการแต่งกายตามคำชี้แนะได้เหมาะสม - การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน
		๒	การมีจิตสาธารณะ	
		๓	ความเป็นธรรมทางสังคม	
		๔	กระทำความรับผิดชอบต่อ	
		๕	ความพอเพียง	
	๔๘	หน่วยที่ ๔๘ วันสำคัญทางประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น (วันสงกรานต์)		
		๑	ความสำคัญและสิ่งที่ควรปฏิบัติในวันลอยกระทงหรือประเพณียี่เป็ง	
		๒	ความสำคัญและสิ่งที่ควรปฏิบัติในประเพณีแข่งพายเรือ	
		๓	ความสำคัญและสิ่งที่ควรปฏิบัติในประเพณีชักพระ	
		๔	ความสำคัญและสิ่งที่ควรปฏิบัติในประเพณีบุญบั้งไฟ	
		๕	ความสำคัญและสิ่งที่ควรปฏิบัติในประเพณีสงกรานต์	

**** หมายเหตุ**

๑. สารการเรียนรู้วันสำคัญ หากสัปดาห์ไหนมีวันสำคัญในสัปดาห์นั้นให้นำสาระการเรียนรู้ย่อยในหน่วยวันสำคัญมาบูรณาการสอนเข้ากับหน่วยการเรียนรู้หลัก

๒. ในสัปดาห์ที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ ๑ โครงการ/สัปดาห์ สามารถปรับเปลี่ยนโครงการตามความสนใจของเด็กเป็นหลัก

การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓ - ๕ ปี เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการผ่านการ เล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้ง เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่จัดเป็นรายวิชาโดยมีหลักการ และ แนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

๑. หลักการจัดประสบการณ์

๑.๑ จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างสมดุล และต่อเนื่อง

๑.๒ เน้นเด็กเป็นสำคัญสนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และบริบทของ สังคมที่เด็กอาศัยอยู่

๑.๓ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาของเด็ก

๑.๔ จัดการประเมินพัฒนาการใช้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัด ประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๑.๕ ให้อาจารย์ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๒. แนวทางการจัดประสบการณ์

๒.๑ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับ อายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาตามศักยภาพ เช่น BBL บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ฯลฯ

๒.๒ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก โดยเด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยใช้ กิจกรรม/รูปแบบการสอนแบบโครงงาน การสืบเสาะ

๒.๓ จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรมทักษะและสาระการเรียนรู้จาก หลักสูตรแกนกลางและองค์ความรู้ท้องถิ่นเรื่องวัฒนธรรม ประเพณีการตักบาตรเทโวโรหณะ

๒.๔ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิด โดยครูหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก โดยนำหลักค่านิยม ๑๒ ประการมาปฏิบัติ

๒.๕ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

๒.๖ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ใน วิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๒.๗ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตามแนวทาง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และการมีวินัยให้เป็นส่วนหนึ่ง ของ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๘ จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ ได้ คัด การณ์ไว้

๒.๙ จัดทำบันทึกด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑๐ จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

๓. การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี ได้หลากหลายรูปแบบ เป็นการช่วยให้ผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร ทั้งนี้การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงาน และสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน การจัดกิจกรรมประจำวันเป็นหลักการจัดและขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

๓.๑ หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๓.๑.๑ กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมประจำวันแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวันของเด็ก ในแต่ละวันแต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น วัย ๓ - ๕ ปี เป็นความสนใจประมาณ ๑๒ - ๑๕ นาที

๓.๑.๒ กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที

๓.๑.๓ กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ ๔๐ - ๖๐ นาที

๓.๑.๔ กิจกรรมควรมีความสมดุล ระหว่างกิจกรรมในห้องเรียน และนอกห้องเรียน กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่ม และผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกาย ควรจะสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังกายมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่านได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้บนความเชื่อที่ว่า เด็กจะเกิดการเรียนรู้เมื่อได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จึงยึดหลักการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านกิจกรรมการเล่น กิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมประจำวันของเด็ก ๆ ปฏิบัติ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เด็ก ๆ จะได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้เคลื่อนไหว ได้สำรวจ เล่น สังเกต ทดลอง ลงมือปฏิบัติและคิดแก้ปัญหา เด็ก ๆ จะได้ทำงานตามลำพัง ทำงานกันเป็นกลุ่ม ได้เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น โดยใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม มารยาทไทยที่ดีงาม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีของเด็กไทย เพื่อให้เด็ก ๆ สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้เด็กเรียนรู้ผ่านกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ดังนี้

กิจวัตรประจำวัน

๑. การเข้าแถว เคารพธงชาติ อบอุ่นร่างกายยามเช้า
๒. การดื่มนม/การเข้าห้องน้ำ
๓. การรับประทานอาหารกลางวัน

๔. การนอน/การดูแลเครื่องนอน

๕. การล้างหน้า/แปรงฟัน

กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๒. กิจกรรมสร้างสรรค์

๓. กิจกรรมเสรี

๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย อย่างอิสระตามจังหวะโดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง ซึ่งจังหวะและดนตรีที่ใช้ประกอบได้แก่ เสียงตบมือ เสียงเพลง เสียงเคาะไม้ เสียงเคาะเหล็ก แทมบูรีน กลอง ฯลฯ ประกอบการเคลื่อนไหวเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ เด็กวัยนี้ร่างกายกำลังอยู่ระหว่างพัฒนาการใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ยังไม่ผสมผสานหรือประสานสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์

จุดประสงค์

๑. พัฒนาวัยวะทุกส่วนให้มีความสัมพันธ์ในขณะเคลื่อนไหว
๒. ให้เกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลายความตึงเครียดทั้งร่างกายและจิตใจ
๓. ฝึกให้เกิดทักษะในการฟังดนตรีหรือจังหวะต่าง ๆ
๔. พัฒนาภาษา ฝึกการฟังคำสั่ง ข้อตกลงและปฏิบัติตามได้
๕. ฝึกความจำและเสริมประสบการณ์
๖. พัฒนาด้านสังคม การปรับตัวและความร่วมมือในกลุ่ม
๗. ส่งเสริมการกล้าแสดงออก ความเชื่อมั่นในตนเองและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๘. ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

การเคลื่อนไหวของเด็กมีลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

๑. ช้า ได้แก่ คืบ คลาน
๒. เร็ว ได้แก่ วิ่ง
๓. นุ่มนวล คือ ไหว้ บิน
๔. ชิ่งชิ่ง คือ กระโดดเต่า ตีกลองดัง ๆ
๕. การตบมือ หัวเราะ
๖. เสร้าโศก เสียใจ คือ ท่าทาง สีหน้า

ทิศทางการเคลื่อนไหว

๑. เคลื่อนไหวไปข้างหน้าและข้างหลัง
๒. เคลื่อนไหวไปข้างซ้ายและข้างขวา
๓. เคลื่อนไหวตัวขึ้นและลง
๔. เคลื่อนไหวรอบทิศ

ระบบการเคลื่อนไหว

๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ได้แก่ การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติของเด็ก มีอยู่ ๒ ประเภท

๑.๑ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ได้แก่ ตบมือ ผงกศีรษะ ขยับตา ชันเข่า เคาะเท้า เคลื่อนไหวมือ และแขน มือและนิ้วมือ เท้าและปลายเท้า

๑.๒ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ได้แก่ คลาน ยืน เดิน วิ่ง กระโดด ควบม้า ก้าวกระโดด

๒. การเลียนแบบ

๒.๑ เลียนแบบท่าทางสัตว์

๒.๒ เลียนแบบท่าทางคน

๒.๓ เลียนแบบเครื่องยนต์กลไกและเครื่องเล่น

๒.๔ เลียนแบบปรากฏการณ์ธรรมชาติ

๓. การเคลื่อนไหวตามบทเพลง ได้แก่ การเคลื่อนไหวหรือท่าทางกายบริหารตามจังหวะและทำนองเพลงหรือคำคล้องจอง

๔. การท่าทางกายบริหารประกอบเพลง ได้แก่ การท่าทางกายบริหารตามจังหวะและทำนองเพลงหรือคำคล้องจอง

๕. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ ได้แก่ การเคลื่อนไหวที่让孩子คิดสร้างสรรค์ทำขึ้นเอง อาจชี้หน้าด้วยการป้อนคำถาม เคลื่อนไหวโดยใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น ห่วงหอย แแถบผ้า ริบบิ้น ลูกทราย ฯลฯ

๖. การเล่นหรือการแสดงท่าทางตามคำบรรยายเรื่องราว ได้แก่ การเคลื่อนไหวหรือแสดงท่าทางตามจินตนาการจากเรื่องราวหรือคำบรรยายที่ผู้สอนเล่า

๗. การปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อตกลง ได้แก่ การเคลื่อนไหวหรือท่าทางตามสัญญาหรือคำสั่งที่ได้ตกลงไว้ก่อนเริ่มกิจกรรม

๘. การฝึกท่าทางเป็นผู้นำ ผู้ตาม ได้แก่ การเคลื่อนไหวหรือท่าทางจากความคิดสร้างสรรค์ของเด็กเอง แล้วให้เพื่อนปฏิบัติตามกิจกรรม

การดำเนินกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ แบ่งออกเป็น ๒ ตอน

๑. กิจกรรมพื้นฐาน การเคลื่อนไหวเป็นกิจกรรมที่ต้องฝึกฝนทุกครั้งก่อนที่จะทำกิจกรรมอื่น ๆ ต่อไป ลักษณะการจัดกิจกรรมมีจุดเน้นในเรื่องจังหวะและการเคลื่อนไหวหรือท่าทางอย่างอิสระ

๑.๑ ให้เด็กทราบถึงข้อตกลงในเรื่องสัญญาณและจังหวะ ซึ่งครูจะใช้เครื่องให้จังหวะชนิดใดก็ได้ โดยครูต้องทำความเข้าใจกับเด็กก่อนว่าสัญญาณนั้นหมายถึงอะไร

๑.๒ กิจกรรมสัมพันธ์เนื้อหา เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย โดยเน้นการทบทวนเรื่องที่ได้รับรู้จากกิจกรรมอื่นและนำมาสัมพันธ์กับเนื้อหา โดยมีรูปแบบการจัดกิจกรรมหลายวิธี ดังนี้

- การท่าทางประกอบเพลงหรือคำคล้องจอง เป็นการจัดกิจกรรมให้เด็กเคลื่อนไหว หรือบริหารร่างกายอย่างอิสระประกอบเพลงหรือคำคล้องจอง

- การปฏิบัติตามคำสั่ง เป็นการจัดกิจกรรมโดยให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามที่ครูออกคำสั่ง เช่น การจัดกลุ่มตามจำนวน การท่าทางตามคำสั่ง ฯลฯ

- การปฏิบัติตามข้อตกลง เป็นกิจกรรมโดยให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อกำหนด เช่น การฝึกความจำ สถานที่สมมติ สัญญาณ ท่าทาง ฯลฯ

- การเป็นผู้นำ ผู้ตาม เป็นการจัดกิจกรรมโดยให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย หรือ ท่าทางเป็นผู้นำให้เพื่อนปฏิบัติตามหมุนเวียนสลับกันไป

- การทำท่าทางตามจินตนาการ เป็นการจัดกิจกรรมให้เด็กทำท่าทางตามความคิด จินตนาการโดยการฟังคำบรรยายเรื่องราว เพลง ทำนอง โดยทำท่าทางจินตนาการประกอบอุปกรณ์ เช่น ห่วงหอย ริบบิ้น เชือก ฯลฯ

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรเริ่มกิจกรรมจากการเคลื่อนไหวที่เป็นอิสระและวิธีที่ไม่ยุ่งยากมากนัก เช่น ให้เด็กได้กระจายอยู่ภายในห้องเรียนหรือบริเวณที่ผู้ฝึกให้เคลื่อนไหวไปตามธรรมชาติของเด็ก
๒. ควรให้เด็กได้แสดงออกด้วยตนเองอย่างอิสระและเป็นไปตามความนึกคิดของเด็กเองผู้สอนไม่ควรชี้แนะ
๓. ควรเปิดโอกาสให้เด็กได้คิดหาวิธีการเคลื่อนไหว ทั้งที่ต้องเคลื่อนที่และไม่เคลื่อนที่ ที่เป็นรายบุคคล เป็นคู่ เป็นกลุ่ม ตามลำดับ และกลุ่มไม่ควรเกิน ๕ - ๖ คน
๔. ควรใช้สิ่งของที่อยู่กับตัวเด็ก เช่น เศษวัสดุต่าง ๆ เศษผ้า กระดาษ หนังสือพิมพ์ ท่อนไม้ เข้ามาช่วยในการแก้ไขให้จังหวะ
๕. ควรกำหนดสัญญาณนัดหมายในการเคลื่อนไหวต่าง ๆ หรือเปลี่ยนท่าทาง หรือหยุดให้เด็กทราบเมื่อทำกิจกรรมทุกครั้ง
๖. ควรสร้างบรรยากาศอย่างอิสระ ช่วยให้เด็กรู้สึกอบอุ่น เพลิดเพลินและรู้สึกสบาย และสนุกสนาน
๗. ควรจัดให้มีกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านนาน ๆ ครั้ง เพื่อช่วยให้เด็กสนใจมากขึ้น
๘. กรณีเด็กไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรม ผู้สอนไม่ควรใช้วิธีบังคับ ควรให้เวลาและโน้มน้าวให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ
๙. หลังจากเด็กได้ออกกำลังกายเคลื่อนไหวร่างกายแล้ว ต้องให้เด็กพักผ่อนโดยอาจให้เด็กนอนเล่นบนพื้นห้อง นั่งพัก หรือเล่นบทบาทสมมติ อาจเปิดเพลงจังหวะเบา ๆ ที่สร้างความรู้สึกให้เด็กอยากพักผ่อน
๑๐. การจัดกิจกรรม ควรจัดกิจกรรมตามกำหนดตารางกิจกรรมประจำวัน และควรจัดให้เป็นที่น่าสนใจ เกิดความสนุกสนาน

๒. กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการโดยใช้ศิลปะ เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีกปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์หรือวิธีการอื่น ๆ ที่เด็กคิดสร้างสรรค์และเหมาะสมกับพัฒนาการ เช่น การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์ การสร้างรูปจากกระดาษปึกหุ้ม ฯลฯ การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ควรจัดให้เด็กทำทุกวัน โดยอาจจัดวันละ ๓ - ๕ กิจกรรม ให้เด็กเลือกทำอย่างน้อย ๑ - ๒ กิจกรรมตามความสนใจ

จุดประสงค์

๑. ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ
๒. ให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนาน เพลิดเพลิน ผ่อนคลายความเครียด
๓. ส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อมือและพัฒนาการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
๔. ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา
๕. ฝึกทักษะการสังเกต การคิดและการแก้ปัญหา
๖. ส่งเสริมการกล้าแสดงออกและความมั่นใจในตนเอง
๗. ส่งเสริมให้เกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
๘. ส่งเสริมการปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๙. ส่งเสริมคุณธรรมในด้านความอดทน การรอคอย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความรับผิดชอบและความมีวินัยในตนเอง

ขอบข่ายของกิจกรรมสร้างสรรค์ หรือ ศิลปะสร้างสรรค์ ได้แก่

๑. การวาดภาพและระบายสี

- การวาดภาพด้วยสีเทียน หรือสีไม้
- การวาดภาพด้วยสีน้ำ เช่น พู่กัน พองน้ำ
- การละเลงสีด้วยนิ้วมือ

๒. การเล่นกับสีน้ำ

- การเป่าสี
- การหยดสี
- การเทสี

๓. การพิมพ์ภาพ

- การพิมพ์ภาพด้วยส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
- การพิมพ์ภาพด้วยวัสดุ พืช ผัก ต่าง ๆ

๔. การปั้น เช่น ดินน้ำมัน ดินเหนียว แป้งโด ฯลฯ

๕. การพับ ฉีก ตัด ปะ

๖. การประดิษฐ์

- การประดิษฐ์เศษวัสดุต่าง ๆ
- การร้อย เช่น ลูกปัด หลอดกาแฟ หลอดด้าย ฯลฯ
- การสาน เช่น กระดาษ ใบตอง ใบมะพร้าว ฯลฯ

เครื่องเล่นสร้างสรรค์ ได้แก่

๑. พลาสติกสร้างสรรค์ ตัวต่อรูปแบบต่าง ๆ เลโก้

๒. วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ให้เด็กคิดค้นหาวิธีเล่นอย่างอิสระและเล่นได้หลากหลายวิธี

ข้อเสนอแนะ

๑. การจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ควรพยายามหาวัสดุท้องถิ่นมาใช้ก่อนเป็นอันดับแรก

๒. ก่อนให้เด็กทำกิจกรรม ต้องอธิบายวิธีใช้วัสดุที่ถูกต้องให้เด็กทราบ พร้อมทั้งสาธิตให้เด็กดูจนเข้าใจ เช่น การใช้พู่กัน หรือกาบ จะต้องปาดพู่กันหรือกาบกับภาชนะที่ใส่ เพื่อไม่ให้สีหรือกาบเลอะเทอะ

๓. ให้เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ประเภทใดประเภทหนึ่งร่วมกันในกลุ่มย่อย เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักวางแผนและทำงานร่วมกับผู้อื่น

๔. แสดงความสนใจในงานของเด็กทุกคน ไม่ควรมองผลงานเด็กด้วยความขบขันและควรนำผลงานของเด็กทุกคนหมุนเวียนจัดแสดงที่ป้ายนิเทศ

๕. หากพบว่าเด็กคนใดสนใจทำกิจกรรมอย่างเดียวยตลอดเวลา ควรกระตุ้น ได้รับความสนใจ และจงใจให้เด็กเปลี่ยนไปทำกิจกรรมอื่นบ้าง เพราะกิจกรรมสร้างสรรค์แต่ละประเภทส่งเสริมพัฒนาการเด็กแต่ละด้านต่างกัน และเมื่อเด็กทำตามคำแนะนำได้ควรให้แรงเสริมทุกครั้ง

๖. เก็บผลงานชิ้นที่สร้างความก้าวหน้าของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลสังเกตพัฒนาการของเด็ก

๓. กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม

กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมเล่น หรือมุมประสบการณ์ ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดไว้ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมธรรมชาติศึกษา

มุมบ้าน มุมร้านค้า เป็นต้น มุมต่าง ๆ เหล่านี้ เด็กมีโอกาสนเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจ และความ ต้องการของเด็กทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม อนึ่ง กิจกรรมเสริมนอกจากให้เด็กเล่นตามมุมแล้วอาจให้เด็ก เลือกทำกิจกรรมที่ผู้สอนจัดเสริมขึ้น เช่น เกมการศึกษา เครื่องเล่นสัมผัส กิจกรรมสร้างสรรค์ประเภทต่าง ๆ

จุดประสงค์

๑. ส่งเสริมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
๒. ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา
๓. ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน
๔. ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
๕. ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการสำรวจ การสังเกตและการทดลอง
๖. ส่งเสริมให้เด็กรู้จักปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักรอคอย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และให้อภัย
๗. ส่งเสริมให้มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์
๘. ส่งเสริมการคิดแก้ปัญหา การคิดอย่างมีเหตุผลเหมาะสมกับวัย
๙. ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด วางแผน และตัดสินใจในการทำกิจกรรม
๑๐. ส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ครูและสิ่งแวดล้อม

การจัดกิจกรรมเสรี / การเล่นตามมุมอาจจัดได้หลายลักษณะ เช่น

- จัดกิจกรรมเสรี โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุมในช่วงเวลาเดียวกัน อย่างอิสระ
- จัดกิจกรรมเสรี โดยเน้นให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างน้อย ๑ – ๒ กิจกรรม หรือตามข้อตกลงในแต่ละวัน
- จัดกิจกรรมเสรี โดยการจัดมุมศิลปะ หรือศูนย์ศิลปะให้เป็นส่วนหนึ่งของมุมเล่นหรือศูนย์การเรียนรู้ ฯลฯ

ข้อเสนอแนะ

๑. ขณะเด็กเล่น ผู้สอนต้องคอยสังเกตความสนใจการเล่นของเด็ก หากพบว่ามุมใดเด็กไม่สนใจที่จะ เล่นควรสับเปลี่ยนจัดมุมเล่นใหม่ อาจดัดแปลงหรือเพิ่มเติม ให้เป็นมุมใหม่
๒. หากมุมใดมีจำนวนเด็กมากเกินไป ผู้สอนควรให้เด็กมีโอกาสคิดแก้ปัญหาหรือผู้สอนชักชวนให้เด็ก แก้ปัญหาในการเลือกเล่นมุมใหม่
๓. การเลือกเล่นมุม การเล่นมุมเดียวเป็นระยะเวลานาน อาจทำให้เด็กขาดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านอื่น ผู้สอนควรชักชวนให้เด็กเลือกมุมอื่น ๆ ด้วย
๔. สื่อ เครื่องเล่นในแต่ละมุมควรมีการผลัดเปลี่ยนหรือเพิ่มเติมเป็นระยะ เพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อ หน่าย เช่น เก็บหนังสือนิทานบางเล่มที่เด็กหมดความสนใจ และนำหนังสือนิทานใหม่มาวางแผน

๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ การฝึกทำงานและ อยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่จัดมุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกการ ทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ มุ่งให้เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกต คิด แก้ปัญหา ให้ เหตุผลและฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน โดยจัดกิจกรรม ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การสนทนา อภิปราย สาธิต ทดลอง เล่านิทาน เล่นบทบาทสมมุติ ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง ศึกษานอก สถานที่ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ฯลฯ

จุดประสงค์

๑. ส่งเสริมการใช้ภาษาในการฟัง พูด และถ่ายทอดเรื่องราว
๒. กล้าแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ฝึกมารยาทในการฟังและพูด
๔. รู้จักแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้จากการค้นพบด้วยตนเอง
๕. ส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะพื้นฐาน
๖. ปลุกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม
๗. รู้จักปรับตัวในการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ สามารถจัดได้หลากหลายวิธี เช่น

๑. การสนทนา อภิปราย เป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาในการพูด ฟัง รู้จักแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งสื่อที่ใช้อาจเป็นของจริง ของจำลอง รูปภาพ สถานการณ์จำลอง ฯลฯ
๒. การเล่านิทานเป็นการเล่าเรื่องต่าง ๆ ส่วนมากจะเป็นเรื่องที่เน้นการปลุกฝังให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม วิธีการนี้ช่วยให้เด็กได้เข้าใจได้ดีขึ้น ในการเล่านิทานสื่อที่ใช้อาจเป็นรูปภาพ หนังสือนิทานหุ่น การแสดงท่าทางประกอบการเล่าเรื่อง
๓. การสาธิต เป็นการจัดกิจกรรมที่让孩子ได้สังเกต และเรียนรู้ตามขั้นตอนของกิจกรรมนั้น ๆ ในบางครั้งผู้สอนอาจให้เด็กอาสาสมัครเป็นผู้สาธิตร่วมกับผู้สอน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริง เช่น การเพาะเมล็ด การเป่าลูกโป่ง การเล่นเกมการศึกษา ฯลฯ
๔. การทดลอง/การปฏิบัติการ เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้รับประสบการณ์ตรง เพราะได้ทดลองปฏิบัติด้วยตนเอง ได้สังเกตการเปลี่ยนแปลง ฝึกการสังเกต การคิดแก้ปัญหา และส่งเสริมให้เด็กมีความอยากรู้อยากเห็น และค้นพบด้วยตนเอง เช่น การประกอบอาหาร การทดลองวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ การปลูกพืช ฯลฯ
๕. การศึกษานอกสถานที่เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้รับประสบการณ์ตรงอีกรูปแบบหนึ่งด้วยการพาเด็กไปทัศนศึกษา สถานที่ต่าง ๆ รอบ ๆ สถานศึกษา หรือสถานที่นอกสถานศึกษาเพื่อเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์แก่เด็ก
๖. การเล่นเกมบทบาทสมมติ เป็นการ让孩子เล่นสมมุติตนเองเป็นตัวละครต่าง ๆ ในเรื่อง ในนิทานหรือเรื่องราวต่าง ๆ อาจใช้สื่อประกอบการเล่นเกมบทบาทสมมติเพื่อสร้างความสนใจและก่อให้เกิดความสนุกสนาน เช่น หุ่นสมมติที่คาดศีรษะรูปคนและสัตว์แบบต่าง ๆ เครื่องแต่งกาย และอุปกรณ์ของจริงชนิดต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรยึดหลักการจัดกิจกรรมที่เน้น让孩子ได้รับประสบการณ์ตรง และมีโอกาสค้นพบด้วยตนเองให้มากที่สุด
๒. ผู้สอนควรยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลายของเด็กและให้โอกาสเด็กได้ฝึกคิด
๓. อาจเชิญวิทยากรให้ความรู้แทนผู้สอน เช่น พ่อ แม่ ตำรวจ หมอ ฯลฯ
๔. ในขณะที่เด็กทำกิจกรรมหรือหลังจากทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ผู้สอนควรใช้คำถามปลายเปิดที่ชวนให้เด็กคิด ไม่ควรใช้คำถามที่มีคำตอบใช่ หรือ ไม่ใช่ หรือมีคำตอบให้เด็กเลือกและผู้สอนควรตั้งใจเย็นใจในเวลาที่เด็กคิดหาคำตอบ

๕. ช่วงระยะเวลาที่จัดกิจกรรม สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมทั้งนี้ให้คำนึงถึงความสนใจของเด็กและความเหมาะสมของกิจกรรมนั้น ๆ เช่น กิจกรรมการศึกษานอกสถานที่ การประกอบอาหาร การปลูกพืช ซึ่งเป็นกิจกรรมที่อาจใช้เวลานานกว่าที่กำหนด

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสได้ออกไปนอกห้องเรียน เพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระโดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์

๑. พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ของอวัยวะต่างๆ
๒. ส่งเสริมให้มีร่างกายแข็งแรง สุขภาพดี
๓. ส่งเสริมให้เกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลายความเครียด
๔. รู้จักปรับตัว เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
๕. เรียนรู้การระวังความปลอดภัย ทั้งของตนเองและของผู้อื่น
๖. รู้จักการตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตนเอง
๗. ส่งเสริมให้มีความอยากรู้อยากเห็นสิ่งต่าง ๆ ที่แวดล้อมรอบตัว
๘. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การสังเกต การเปรียบเทียบ การจำแนก ฯลฯ

กิจกรรมกลางแจ้งที่ผู้สอนควรจัดให้เด็กได้เล่น

๑. การเล่นเครื่องเล่นสนาม

เครื่องเล่นสนาม หมายถึง เครื่องเล่นที่เด็กอาจปีนป่าย หมุน โยก ซึ่งทำออกมาในรูปแบบต่างๆ เช่น

- ๑.๑ เครื่องเล่นสำหรับปีนป่ายหรือตาข่ายสำหรับปีนเล่น
- ๑.๒ เครื่องเล่นสำหรับโยกหรือไกว เช่น ม้าไม้ ชิงช้า ม้านั่งโยก ไม้กระดก ฯลฯ
- ๑.๓ เครื่องเล่นสำหรับหมุน เช่น ม้าหมุน พวงมาลัยสำหรับหมุนเล่น ฯลฯ
- ๑.๔ ราวโหนดขนาดเล็กสำหรับเด็ก
- ๑.๕ เครื่องเล่นประเภทล้อเล่น เช่น รถสามล้อ รถลากจูง ฯลฯ

๒. การเล่นทราย

ทราย เป็นสิ่งที่เด็กชอบเล่น ทั้งทรายแห้งและทรายเปียก นำมาก่อเป็นรูปต่าง ๆ ได้ และสามารถนำวัสดุอื่นมาประกอบการเล่นตกแต่งได้ เช่น กิ่งไม้ ดอกไม้ เปลือกหอย พืชพรรณ ที่ตัดทราย ฯลฯ ปกติบ่อทรายจะอยู่กลางแจ้งโดยอาจจัดให้อยู่ใต้ร่มเงาของต้นไม้หรือสร้างหลังคาทำขอบกั้น เพื่อมิให้ทรายกระจัดกระจาย บางโอกาสอาจพรมน้ำให้ชื้น

๓. การเล่นน้ำ

เด็กทั่วไปชอบเล่นน้ำมาก การเล่นน้ำนอกจากจะสร้างความพอใจและคลายความเครียดให้เด็กแล้วยังทำให้เกิดการเรียนรู้อีกด้วย เช่น เรียนรู้ทักษะการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ ปริมาตร ฯลฯ อุปกรณ์การใส่น้ำอาจเป็นถังที่สร้างขึ้นเองโดยเฉพาะหรืออาจเป็นอ่างน้ำที่วางบนขาตั้งที่มั่นคง ความสูงพอที่เด็กยืนได้พอดีและควรมีผ้าพลาสติกกันเสื่อผ้าเปียกให้เด็กใช้คลุมระหว่างเล่น

๔. การเล่นสมมติในบ้านตุ๊กตาหรือบ้านจำลอง

เป็นบ้านจำลองสำหรับให้เด็กเล่น จำลองแบบจากบ้านจริง อาจทำด้วยเศษวัสดุประเภทผ้า กระสอบ ป่านของจริงที่ไม่ใช้แล้ว เช่น หม้อ เตา ชาม อ่าง เตาไรต์ เครื่องครัว ตุ๊กตา สมมติเป็นสมาชิกในครอบครัว เสื้อผ้าผู้ใหญ่ที่ไม่ใช้แล้วสำหรับผลัดเปลี่ยน มีการตกแต่งบริเวณใกล้เคียงให้เหมือนบ้านจริง ๆ บางครั้งอาจใช้เป็นร้านขายของ สถานที่ทำการต่าง ๆ เพื่อให้เด็กเล่นบทบาทสมมติตามจินตนาการของเด็กเอง

๕. การเล่นมุมช่างไม้

เด็กต้องการการออกกำลังกายในการเคาะ ตอก กิจกรรมการเล่นมุมช่างไม้จะช่วยในการพัฒนากล้ามเนื้อให้แข็งแรงด้วยการฝึกใช้มือและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา

๖. การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา

เป็นการนำอุปกรณ์กีฬาให้เด็กเล่นอย่างอิสระ หรือใช้ประกอบการเล่น ไม่ควรเน้นเล่นเพื่อแข่งขันหรือมุ่งหวังการแพ้ ชนะ อุปกรณ์การกีฬานี้นิยมนำมาให้เด็กเล่น เช่น ลูกบอล ห่วงยาง ฤงทราย ฯลฯ

๗. การเล่นเกมการละเล่น

กิจกรรมการเล่นเกมการละเล่นที่จัดให้เด็กเล่น เช่น เกมการละเล่นของไทย เกมการละเล่นของท้องถิ่น เช่น มอญซ่อนผ้า รีรีข้าวสาร แม่ปู โพงพาง ฯลฯ การละเล่นเหล่านี้ต้องใช้บริเวณกว้างการเล่นอาจเป็นกลุ่มย่อย/กลุ่มใหญ่ ได้ ก่อนเล่นผู้สอนควรอธิบายกติกา และสาธิตการเล่นให้เด็กฟังจนเข้าใจ ไม่ควรนำเกมการละเล่นที่มีกติกาที่ยุ่งยากและเน้นการแข่งขันแพ้ ชนะ มาจัดกิจกรรมให้เด็กวัยนี้เพราะเด็กจะเกิดความเครียดและสร้างความรู้สึกที่ไม่ดีต่อตนเอง

ข้อเสนอแนะ

๑. หมั่นตรวจสอบเครื่องเล่นสนามและอุปกรณ์ประกอบให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้งานได้ดียู่เสมอ
๒. ให้โอกาสได้เล่นกลางแจ้งอย่างอิสระทุกวัน อย่างน้อยวันละ ๓๐ นาที
๓. ขณะเด็กเล่นกลางแจ้ง ผู้สอนต้องคอยดูแลอย่างใกล้ชิดเพื่อเป็นการระมัดระวังความปลอดภัยในการเล่น หากพบว่าเด็กแสดงอาการเหนื่อย อ่อนล้าควรให้เด็กหยุดพัก
๔. ไม่ควรนำกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กประถมศึกษามาใช้สอนเด็กปฐมวัย เพราะยังไม่เหมาะสมกับวัยเด็กปฐมวัย
๕. หลังจากเลิกกิจกรรมกลางแจ้งควรให้เด็กได้พักผ่อนหรือนั่งพักไม่ควรให้เด็กรับประทานอาหารกลางวันหรือดื่มนมในทันทีเพราะอาจจะทำให้เด็กอาเจียนและเกิดอาการจุกแน่นได้

๖. เกมการศึกษา

เกมการศึกษา เป็นเกมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์ กติกาง่าย ๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักการสังเกต คิดหาเหตุผล และเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องสี รูปร่าง จำนวน ประเภท และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ

จุดประสงค์

๑. ส่งเสริมการสังเกต การจำแนกเปรียบเทียบ
๒. ส่งเสริมการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
๓. ส่งเสริมการคิดหาเหตุผลและตัดสินใจแก้ปัญหา
๔. ช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้
๕. ปลุกฝังให้มีคุณธรรมต่าง ๆ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การแบ่งปัน ความซื่อสัตย์

หมายเหตุ เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็ก ๔ - ๕ ปี เช่น เกมจับคู่ เกมแยกประเภท เกมจัดหมวดหมู่ เกมเรียงลำดับ เกมโดมิโน เกมลืตโต เกมภาพตัดต่อ เกมต่อภาพตามแบบ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

๑. การสอนเกมการศึกษาในระยะเริ่ม ควรสอนโดยใช้ของจริง เช่น การจับคู่กระป๋องแป้งที่เหมือนกัน หรือ เรียงลำดับกระป๋องแป้ง ต่ำ สูง เป็นต้น

๒. การเล่นเกมแต่ละวันอาจจัดให้เล่นทั้งเกมชุดใหม่และชุดเก่าที่เด็กเคยเล่นเกมมาแล้ว

๓. ผู้สอนควรหมุนเวียนให้เด็กเข้ามาเล่นกับผู้สอนที่ละกลุ่ม หรือสอนทั้งชั้นตามความเหมาะสม

๔. ผู้สอนอาจให้เด็กที่เล่นแล้วมาช่วยแนะนำกติกาการเล่นในบางโอกาส

๕. การเล่นเกมการศึกษานอกจากใช้เวลาในช่วงกิจกรรมเกมการศึกษาตามตารางกิจกรรมประจำวัน แล้วอาจให้เด็กเล่นอิสระในกิจกรรมเสรีได้

๖. การเก็บเกมที่เล่นแล้วอาจเก็บใส่กล่องเล็ก ๆ หรือใส่ถุงพลาสติก หรือใช้ยางรัดแยกแต่ละเกมและจัดใส่กล่องใหญ่รวมไว้เป็นชุด

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม
๐๗.๐๐ - ๐๘.๐๐ น.	รับเด็ก
๐๘.๐๐ - ๐๘.๑๕ น.	กิจกรรมหน้าเสาธง
๐๘.๑๕ - ๐๘.๔๐ น.	รับประทานอาหารเช้า (ดื่มนม)
๐๘.๔๐ - ๐๙.๐๐ น.	ตรวจสอบสุขภาพ / สันทนา
๐๙.๐๐ - ๐๙.๓๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๓๐ - ๑๐.๐๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๑๐.๐๐ - ๑๐.๓๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
๑๐.๓๐ - ๑๑.๐๐ น.	กิจกรรมเกมการศึกษา
๑๑.๐๐ - ๑๑.๓๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน แปร่งฟัน
๑๒.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	นอนพักผ่อน
๑๔.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.	เก็บที่นอน-ล้างหน้า
๑๔.๓๐ - ๑๕.๐๐ น.	กิจกรรมเสรี
๑๕.๐๐ - ๑๕.๓๐ น.	สรุป- เตรียมตัวกลับบ้าน

หมายเหตุ การดำเนินกิจกรรมสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

การประเมินพัฒนาการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน ยึดหลักการประเมินตามสภาพจริง ผู้ปกครอง ครูผู้สอนและตัวเด็กมีส่วนร่วมในการประเมินโดยมีหลักการประเมิน ดังนี้

๑. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก
๒. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตลอดปี
๓. สภาพการประเมินควรมีลักษณะเช่นเดียวกับการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน
๔. ประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน เลือกใช้เครื่องมือและจัดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
๕. ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายเหมาะสมกับเด็กรวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้าน
๖. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลสารสนเทศและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็ก

วิธีการประเมิน

- การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของเด็ก
- การสัมภาษณ์ สันทนา ชักถามเด็ก
- การสัมภาษณ์ สันทนา ชักถามผู้ปกครอง
- การตรวจผลงาน ประเมินชิ้นงานอย่างต่อเนื่อง
- การจัดนิทรรศการแสดงผลงาน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบสำรวจจากพฤติกรรมของเด็ก
- แบบบันทึกการเลือกเล่นตามมุม
- แบบบันทึกสุขภาพ
- แบบสัมภาษณ์
- แบบสังเกตพฤติกรรม

ฯลฯ

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน จะดำเนินการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านกับนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน จัดทำแฟ้มสะสมงานและสรุปพัฒนาการ ของนักเรียนแต่ละคน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง แบ่งเกณฑ์การประเมินเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ หมายถึง มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ระดับ ๒ หมายถึง มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้

ระดับ ๑ หมายถึง มีผลการประเมินอยู่ในระดับควรปรับปรุง

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน ทำการประเมินพัฒนาการของนักเรียนตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง และทำการสรุปผลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง แจ้งให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องรับทราบ จากสมุดประจำตัวนักเรียน โดยจะมีการนำผลการประเมินของนักเรียนแต่ละคนไปพัฒนาปรับปรุงและแก้ไขเป็นรายบุคคล เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้ถึงขีดสุดของศักยภาพ สำหรับการประเมินการเจริญเติบโตของนักเรียนทางด้านร่างกายเกี่ยวกับน้ำหนัก ส่วนสูง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะทำการชั่งน้ำหนัก

วัดส่วนสูง ทุก ๓ เดือน และนำไปเทียบกับเกณฑ์ปกติของกรมอนามัย หากพบว่ามีการประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำกว่าปกติ จะดำเนินการแก้ไขทันที โดยขอความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

การเชื่อมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยและการสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษাপฐมวัยกับระดับประถมศึกษา

การนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพตามจุดหมายของหลักสูตร ผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตรในระบบสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้สอน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และชุมชน มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็ก

๑. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา

การจัดการสถานศึกษาแก่เด็กปฐมวัยในระบบสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาท ดังนี้

- ๑.๑ ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมีวิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษา ปฐมวัย
- ๑.๒ สร้างความตระหนักให้แก่ครู บุคลากรโดยการประชุมชี้แจงความสำคัญ และความจำเป็นที่ต้องร่วมมือกันบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโรงเรียน
- ๑.๔ จัดทำโครงการ งบประมาณเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๕ แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อดำเนินการดังนี้

๑.๕.๑ ระดมความคิดเห็น การวิเคราะห์สภาพปัญหา การจัดการศึกษาที่ผ่านมา ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ความสำเร็จ จุดเด่น ความทันสมัย การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษามุมมอง สภาสังคมวัฒนธรรม ความต้องการของโรงเรียนเพื่อนำไปสู่การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน และร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

๑.๕.๒ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษากับคณะกรรมการจัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษา โดยครู บุคลากรและชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ การพิจารณานำความรู้ที่เป็นข้อมูลในชุมชน ท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบรรจุในหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๖ นำร่างหลักสูตรสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโรงเรียน เพื่อให้ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

๑.๗ ขออนุมัติต่อกรรมการสถานศึกษา และประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยรายงานการดำเนินการต่อกรรมการสถานศึกษา เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ และจัดทำประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑

๑.๘ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้เพื่อไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐

๑.๙ การรับและพัฒนาครู ดำเนินการโดยคัดเลือกบุคลากรที่ทำงานกับเด็ก เช่น ผู้สอน พี่เลี้ยง อย่างเหมาะสม โดยคำนึงคุณสมบัติหลักตามเกณฑ์ และพัฒนาบุคลากรให้พร้อมดำเนินงานตามที่ออกแบบหลักสูตรไว้ พัฒนาคู่มือประจำการให้สามารถใช้หลักสูตรสถานศึกษาได้ตามวัตถุประสงค์ และมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

๑.๑๐ จัดทำโครงการ/งบประมาณสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อม ตลอดจนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๑.๑๑ นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร ซึ่งครูเป็นผู้นำหลักสูตรไป ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์ โดยจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างมีระบบ

๑.๑๒ นิเทศ กำกับ ติดตามการประเมินผลการเรียนรู้ และประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ การรายงานผลการดำเนินการสอนของครู รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระหว่างการใช้หลักสูตรทุกปีการศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางนวัตกรรมและเทคโนโลยี

๑.๑๓ กำกับ ติดตาม ให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อการพัฒนาคุณภาพเด็ก

๑.๑๔ กำกับ ติดตาม ให้มีการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ เมื่อครบรอบปีที่ ๓ เพื่อนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก บริบทสังคม และให้มีความทันสมัย

๒. ผู้สอนระดับปฐมวัยในบทบาทผู้นำหลักสูตรไปใช้

ผู้สอนร่วมเป็นกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน ร่วมกำหนดสาระการเรียนรู้รายปี สำหรับการวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนคำนึงถึงความสามารถและความเชี่ยวชาญการพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยถือว่าเด็กมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับยุคศตวรรษที่ ๒๑ ต้องส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตนตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการและเต็มตามศักยภาพ ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก เป็นโค้ช ดังนั้น ผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งที่จะทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนจึงควรมีบทบาท/หน้าที่ ดังนี้

๒.๑ บทบาทของผู้สอนในฐานะผู้ใช้หลักสูตร

๒.๑.๑ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และวิเคราะห์ความสอดคล้องของมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์กับสาระการเรียนรู้รายปี

๒.๑.๒ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ หรือแผนการจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีอิสระการเรียนรู้ทั้งกายและใจ จัดประสบการณ์/จัดการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้เด็กเล่น/ทำงาน และเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ทดลองใช้นวัตกรรม การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการที่มีความทันสมัย ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามวงจรคุณภาพ PDCA

๒.๑.๓ จัดสภาพแวดล้อมตลอดจนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้

๒.๑.๔ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๑.๕ ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ตรวจสอบการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ การรายงานผลการดำเนินการสอนของครู ร่วมจัดทำรายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระหว่างการใช้หลักสูตรทุกปีการศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางนวัตกรรมและเทคโนโลยี

๒.๑.๖ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้

๒.๑.๗ จัดส่งเอกสาร หลักฐาน เพื่อจัดทำข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อการพัฒนาคุณภาพเด็ก

๒.๑.๘ ประเมินการนำหลักสูตรไปใช้เมื่อครบรอบปีที่ ๓ เพื่อนำผลจากการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก ชุมชนท้องถิ่น และให้มีความทันสมัย

๒.๒ บทบาทในฐานะผู้ดูแลเด็ก/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/เสริมหลักสูตร

๒.๒.๑ สังเกตและส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒.๒.๒ ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่น มีความภูมิใจในตนเอง และกล้าแสดงออก

๒.๒.๔ ฝึกการเรียนรู้หน้าที่ ความมีวินัย และการมีนิสัยที่ดี

๒.๒.๕ จำแนกพฤติกรรมเด็กและสร้างเสริมลักษณะนิสัยและแก้ปัญหาเฉพาะรายบุคคล

๒.๒.๖ ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน เพื่อให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. บทบาทของพ่อแม่หรือผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

การศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการศึกษาที่จัดให้แก่เด็กที่ผู้สอนและพ่อแม่ หรือผู้ปกครองต้องสื่อสารกันตลอดเวลา เพื่อความเข้าใจตรงกัน และพร้อมร่วมมือกันในการจัดการศึกษาให้กับเด็ก พ่อแม่หรือผู้ปกครองควรมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๓.๑ มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา และให้ความเห็นชอบกำหนดสาระการเรียนรู้รายปี แผนการเรียนรู้ของเด็กรวมกับผู้สอนและเด็ก

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กตามศักยภาพ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสมและจำเป็น

๓.๓ มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็ก และในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔. บทบาทของชุมชน

ชุมชนมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนั้น ชุมชนจึงมีบทบาทในการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

๔.๑ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคม/ชมรมผู้ปกครอง

๔.๒ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการของสถานศึกษา

๔.๓ เป็นแหล่งเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์จากสถานการณ์จริง

๔.๔ ส่งเสริมให้การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

๔.๕ ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

๔.๖ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทำหน้าที่เสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๕ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูให้มีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน
๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมตามวัย และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับวัยและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี
๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

๑.๖ เป้าประสงค์

๑. พัฒนาครูและบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐานการศึกษา และมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมสุขภาพอนามัย
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. มีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

๑.๖ เป้าประสงค์ (ต่อ)

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๗๑ - ๗๕	ปี ๗๑	ปี ๗๒	ปี ๗๓	ปี ๗๔	ปี ๗๕
๑. พัฒนาครูและบุคลากรใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้ มาตรฐานการศึกษา และมี แผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๑.๑ จำนวนครูและบุคลากรทางการ ศึกษาเพียงพอต่อการจัดการเรียน การสอน	๑๒	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
	๑.๒ ร้อยละของศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๘๕	๙๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัด บรรยากาศการเรียนรู้ เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน	๒.๑ ร้อยละของสิ่งแวดล้อมมีความ เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕	๙๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๒.๒ ร้อยละของสื่อการเรียนการสอนมี ความเหมาะสมต่อการจัดการ เรียนการสอน	๘๕	๙๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๒.๓ ร้อยละของวัสดุครุภัณฑ์มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	๘๕	๙๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕

๓.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมสุขภาพอนามัย	๓.๑ ร้อยละของเด็กเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๘๕	๙๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	๘๕	๙๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๑ ร้อยละของกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๕	๙๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
๕. มีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม	๕.๑ ร้อยละของโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๘๕	๙๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
๒. ขอบเขตความหมาย : ครู หมายถึงครูและผู้ที่ปฏิบัติการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
๓. หน่วยวัด : จำนวน
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) : ๑๕ คน
๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวน
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๑๒ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน/นับจำนวน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑.๒

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ : ร้อยละของศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. ขอบเขตความหมาย : ครู หมายถึง ครูและผู้ที่ปฏิบัติการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
องค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๕
๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนเด็กครูและบุคลากรที่เข้ารับการอบรม/จำนวนครูและบุคลากรทั้งหมด x ๑๐๐
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๕
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๒.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ : สิ่งแวดล้อมมีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ขอบเขตความหมาย : สิ่งแวดล้อม หมายถึง อาคาร สถานที่ภูมิทัศน์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็ก
เล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๕
๕. วิธีการคำนวณ : อาคารสถานที่และภูมิทัศน์โดยรอบที่ได้รับการปรับปรุง/อาคารสถานที่และภูมิทัศน์โดยรอบทั้งหมด
x ๑๐๐
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๕
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๒.๒

๑. ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ : ร้อยละของสื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
๒. ขอบเขตความหมาย : สื่อ หมายถึง สื่อที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๕
๕. วิธีการคำนวณ : สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม/สื่อการเรียนการสอนทั้งหมด $\times ๑๐๐$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๕
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๒.๓

๑. ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ : ร้อยละของวัสดุครุภัณฑ์มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
๒. ขอบเขตความหมาย : วัสดุครุภัณฑ์ หมายถึง อาคาร วัสดุครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๕
๕. วิธีการคำนวณ : วัสดุครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน/วัสดุครุภัณฑ์ทั้งหมด $\times ๑๐๐$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๕
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๓.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ : ร้อยละของเด็กเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ขอบเขตความหมาย : เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กเล็กซึ่งเข้ารับการพัฒนาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๕
๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม/จำนวนเด็กทั้งหมด $\times ๑๐๐$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๕
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน/แบบประเมินโครงการ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๓.๒

๑. ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ : ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีสุขอนามัยและสุนิษที่ดี
๒. ขอบเขตความหมาย : เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กเล็กซึ่งเข้ารับการพัฒนาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๕
๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย/จำนวนเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกายทั้งหมด x ๑๐๐
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๕
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน/แบบประเมิน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๔.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ : ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ขอบเขตความหมาย : สื่อการเรียนการสอน หมายถึง สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๕
๕. วิธีการคำนวณ : สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา/สื่อการเรียนการสอนทั้งหมด x ๑๐๐
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๕
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน/นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๕.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ : ร้อยละของโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ขอบเขตความหมาย : ชุมชน หมายถึง ชุมชนในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๕
๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม/จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด x ๑๐๐
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๕
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน/แบบประเมินโครงการ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ส่วนที่ ๒

ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาพร้อมจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้

๑.ยุทธศาสตร์การพัฒนาและส่งเสริมความเป็นครู

๑.๑ กลยุทธ์การพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ในกิจกรรมที่รับผิดชอบได้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อสำหรับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑๐๐%	๑๐๐%	๘๕%	-	ครูมีสื่อการสอนที่เหมาะสมกับหน่วยการจัดประสบการณ์
โครงการศึกษาวิจัยในชั้นเรียน	๑๐๐%	๙๕%	๑๐๐%	-	ครูมีความรู้ในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย อย่างถูกต้องและเหมาะสม
โครงการจัดทำปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐%	๙๕%	๘๕%	-	สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

๑.๒ กลยุทธ์การพัฒนาและส่งเสริมครูให้เป็นครูมืออาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย	๑๐๐%	๙๕%	๑๐๐%	-	ครูมีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่

๑.๓ กลยุทธ์การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กและผู้ปกครอง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพและเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยและครอบครัว	๑๐๐%	๙๕%	๙๕%	-	ครู และผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัย
โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองदान	๑๐๐%	๙๕%	๙๕%	-	ครู และผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๔ กลยุทธ์ การส่งเสริมคุณธรรมครู

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการวันครู	๙๕%	๙๕%	๙๕%	-	เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย

๒. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมความพร้อมของสื่อการจัดประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้

๒.๑ กลยุทธ์ การพัฒนาสื่อ การจัดประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการจัดการเรียนรู้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามรอยพระยุคลบาท	๑๐๐%	๙๕%	๙๕%	-	เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๑ กลยุทธ์ การส่งเสริมการจัดประสบการณ์ตามความพร้อมของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
โครงการศึกษาเรียนรู้ เชื่อมโยงประสบการณ์ ผ่านการปฏิบัติจริง	๑๐๐%	๙๕%	๙๕%	-	เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย ที่ดีระหว่างเด็กกับผู้ปกครอง

๓.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมการจัดประสบการณ์เพื่อให้นักเรียนเพิ่มพูนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
โครงการสนับสนุนการ จัดการเรียนการสอน ของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กให้กับเด็กนักเรียน ๒ - ๕ ปี (รายหัว) กรมฯ	๑๐๐%	๙๕%	๙๕%	-	เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย ที่ดีระหว่างเด็กกับผู้ปกครอง
โครงการสนับสนุนค่า อุปกรณ์การเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย ๓ - ๕ ปี	๑๐๐%	๙๕%	๙๕%	-	เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย ที่ดีระหว่างเด็กกับผู้ปกครอง
โครงการสนับสนุนค่า เครื่องแบบนักเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย ๓ - ๕ ปี	๑๐๐%	๙๕%	๙๕%	-	เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย ที่ดีระหว่างเด็กกับผู้ปกครอง
โครงการสนับสนุนค่า กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำหรับเด็กปฐมวัย ๓ - ๕ ปี	๑๐๐%	๙๕%	๙๕%	-	เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย ที่ดีระหว่างเด็กกับผู้ปกครอง

๔. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพเด็ก

๔.๑ กลยุทธ์ การส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
โครงการส่งเสริม สุขภาพเด็กปฐมวัย - แบบบันทึกตรวจ สุขภาพ - แบบบันทึกการดื่ม นม - แบบบันทึกชั่ง น้ำหนักวัดส่วนสูง	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย
โครงการสนับสนุน อาหารกลางวัน สำหรับเด็กปฐมวัย	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย
โครงการสนับสนุน อาหารเสริม (นม) สำหรับเด็กปฐมวัย	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย
โครงการแข่งขันกีฬา เด็กปฐมวัย	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย
โครงการศูนย์พัฒนา เด็กเล็กวิถีพุทธ	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย
โครงการส่งเสริม สุขภาพเด็กด้วย ธูลาฮูป	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย
โครงการส่งเสริม สุขภาพช่องปากใน เด็กเล็กและเด็กก่อน วัยเรียน	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย

๔.๒ กลยุทธ์ การเตรียมความพร้อมในการรับรองการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อาเซียนระดับปฐมวัย	๑๐๐%	๙๕%	๙๕%	-	เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย

๕. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมพฤติกรรมเด็ก

๕.๑ กลยุทธ์ การส่งเสริมคุณธรรมเด็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติและวันสำคัญต่าง ๆ สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑๐๐%	๙๕%	๙๕%	-	เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย
โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ไทยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑๐๐%	๙๕%	๑๐๐%	๑๐๐%	เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย

๕.๒ กลยุทธ์ การส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
โครงการหนูน้อยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑๐๐%	๙๕%	๙๕%	-	เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย

๕.๓ กลยุทธ์ การส่งเสริมความกล้าแสดงออกของเด็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
กิจกรรมเข้าวันใหม่ เพื่อพัฒนาเด็กปฐม วัยอย่างรอบด้าน	๑๐๐%	๙๕%	๙๕%	-	เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับ วัย
โครงการพัฒนา ศักยภาพเด็กปฐมวัย	๑๐๐%	๙๕%	๙๕%	-	เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับ วัย
โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ สิ่งแวดล้อม	๑๐๐%	๙๕%	๙๕%	-	เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับ วัย

๖. ยุทธศาสตร์ การเสริมสร้างความแข็งแกร่งของคณะกรรมการการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๖.๑ กลยุทธ์ การเสริมสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการบริการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
โครงการประชุม คณะกรรมการ บริหารสถานศึกษา	๑๐๐%	๙๕%	๙๕%	-	ครูและคณะกรรมการบริหาร ศูนย์ฯ ได้วางแผนงานเกี่ยวกับ การดำเนินงานศูนย์ฯ
กิจกรรมการศึกษา แหล่งเรียนรู้ชุมชน	๑๐๐%	๙๕%	๙๕%	-	เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย

๗. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

๗.๑ กลยุทธ์ การส่งเสริมสังคมเข้มแข็ง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
กิจกรรมการศึกษาเรียนรู้ข้อมูลสำคัญของตำบลคลองด่าน	๑๐๐%	๙๕%	๙๕%	๑๐๐%	ได้มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย

๗.๒ กลยุทธ์ การเสริมประสบการณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นสืบสานงานประเพณี และวัฒนธรรมพื้นบ้าน	๑๐๐%	๙๕%	๙๕%	-	ได้มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย

ส่วนที่ ๓

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑.๑ กลยุทธ์ การส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
	๑.๒ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
๒. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมตามวัย	๒.๑ กลยุทธ์ การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
	๒.๒ กลยุทธ์ การส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	
	๒.๓ กลยุทธ์ การพัฒนาสุขภาวะทางโภชนาการที่เหมาะสมตามวัย	
	๒.๔ กลยุทธ์ การส่งเสริมสุขภาพอนามัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	
๓. ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
๔. ยุทธศาสตร์การส่งเสริม การบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม	๔.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และจัดทิวทัศน์ ภูมิทัศน์ให้ปลอดภัยและเพียงพอ	๕.๑ กลยุทธ์ พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
	๕.๒ กลยุทธ์ การจัดทิวทัศน์ ภูมิทัศน์ให้เพียงพอ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	

ส่วนที่ ๔

บัญชีโครงการ/กิจกรรม

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน มีโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน ดังนี้

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
๑) ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา												
๑.๑ กลยุทธ์ กลยุทธ์การส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ	๒	๘๔๐,๐๐๐	๒	๘๔๐,๐๐๐	๒	๘๔๐,๐๐๐	๒	๘๔๐,๐๐๐	๒	๘๔๐,๐๐๐	๑๐	๔,๒๐๐,๐๐๐
๑.๒ กลยุทธ์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๑๕	-
รวม	๕	๘๔๐,๐๐๐	๕	๘๔๐,๐๐๐	๕	๘๔๐,๐๐๐	๕	๘๔๐,๐๐๐	๕	๘๔๐,๐๐๐	๒๕	๔,๒๐๐,๐๐๐

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
๒) ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมตามวัย												
๒.๑ กลยุทธ์ กลยุทธ์การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	๗	๖๑๓,๙๕๐	๗	๖๑๓,๙๕๐	๗	๖๑๓,๙๕๐	๗	๖๑๓,๙๕๐	๗	๖๑๓,๙๕๐	๓๕	๓,๐๖๙,๗๕๐
๒.๒ กลยุทธ์ กลยุทธ์ การส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘	๔๘,๐๐๐	๘	๔๘,๐๐๐	๘	๔๘,๐๐๐	๘	๔๘,๐๐๐	๘	๔๘,๐๐๐	๔๐	๒๔๐,๐๐๐
๒.๓ กลยุทธ์ กลยุทธ์การพัฒนา สุขภาวะทาง โภชนาการที่ เหมาะสมตามวัย	๓	๑,๑๒๙,๓๓๐	๓	๑,๑๒๙,๓๓๐	๓	๑,๑๒๙,๓๓๐	๓	๑,๑๒๙,๓๓๐	๓	๑,๑๒๙,๓๓๐	๑๕	๕,๖๔๖,๖๕๐
๒.๔ กลยุทธ์ กลยุทธ์การส่งเสริม สุขภาพอนามัยทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา	๔	๙๐,๐๐๐	๔	๙๐,๐๐๐	๔	๙๐,๐๐๐	๔	๙๐,๐๐๐	๔	๙๐,๐๐๐	๒๐	๔๕๐,๐๐๐
รวม	๒๒	๑,๘๘๑,๒๘๐	๒๒	๑,๘๘๑,๒๘๐	๒๒	๑,๘๘๑,๒๘๐	๒๒	๑,๘๘๑,๒๘๐	๒๒	๑,๘๘๑,๒๘๐	๑๑๐	๙,๔๐๖,๔๐๐

๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายผลผลิตของโครงการ	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	เพื่อพัฒนาครู/บุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน	ครู/บุคลากร ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลองดำน	-	-	-	-	-	ครู/บุคลากร ได้รับความรู้เพิ่มพูนทักษะในการผลิตสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายนำมาพัฒนาการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลองดำน
๒	โครงการจ้างครูผู้สอนให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	เพื่อปรับอัตราครู บุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอต่อจำนวนเด็กนักเรียน	ครู/บุคลากร ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลองดำน	๘๔๐,๐๐๐ (อบต.)	๘๔๐,๐๐๐ (อบต.)	๘๔๐,๐๐๐ (อบต.)	๘๔๐,๐๐๐ (อบต.)	๘๔๐,๐๐๐ (อบต.)	เพื่อให้มีบุคลากรปฐมวัยเพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลองดำน

๑.๒ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายผลผลิตของโครงการ	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการวิจัยในชั้นเรียน	เพื่อศึกษาและหาแนวทางในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาในชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำวิจัย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	-	-	-	-	-	ครู/บุคลากร ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหากับเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลองดำน

๒	โครงการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	เพื่อให้มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่านมีหลักสูตรที่พร้อมในการจัดประสบการณ์แก่เด็ก	-	-	-	-	-	มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
๓	โครงการนิเทศการเรียนการสอน	เพื่อนำเสนอแนะในการจัดประสบการณ์ของครู	ครู/บุคลากร ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	-	-	-	-	-	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแนวทางบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย - ครูผู้ดูแลเด็กมีสื่อและวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน

๒. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมตามวัย

๒.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายผลผลิตของโครงการ	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (ค่าอุปกรณ์การเรียน)	เพื่อสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน ให้กับผู้ปกครองนักเรียนทุกคนนำไปจัดหาอุปกรณ์การเรียนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้	สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี)	๓๗,๗๐๐ (อุดหนุน)	๓๗,๗๐๐ (อุดหนุน)	๓๗,๗๐๐ (อุดหนุน)	๓๗,๗๐๐ (อุดหนุน)	๓๗,๗๐๐ (อุดหนุน)	นักเรียนทุกคนมีอุปกรณ์ที่ใช้การเรียน ที่มีประสิทธิภาพเพียงพอต่อการเรียนรู้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
๒	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (ค่าหนังสือเรียน)	เพื่อจัดหาหนังสือเรียน ให้กับนักเรียน	สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี)	๒๖,๐๐๐ (อุดหนุน)	๒๖,๐๐๐ (อุดหนุน)	๒๖,๐๐๐ (อุดหนุน)	๒๖,๐๐๐ (อุดหนุน)	๒๖,๐๐๐ (อุดหนุน)	นักเรียนมีหนังสือเรียนที่มีประสิทธิภาพเพียงพอต่อการเรียนรู้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
๓	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (ค่าเครื่องแบบนักเรียน)	เพื่อสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนให้กับผู้ปกครองนักเรียนทุกคนนำไปจัดหา	สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี)	๔๒,๒๕๐ (อุดหนุน)	๔๒,๒๕๐ (อุดหนุน)	๔๒,๒๕๐ (อุดหนุน)	๔๒,๒๕๐ (อุดหนุน)	๔๒,๒๕๐ (อุดหนุน)	นักเรียนทุกคนมีเครื่องแบบนักเรียนที่มี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน

	สถานศึกษา (ค่า เครื่องแบบนักเรียน)								คุณภาพภาพและ เพียงพอ	
๔	โครงการค่าใช้จ่าย บริหารทั่วไป	- เพื่อจัดหาวัสดุ รวมถึงอุปกรณ์ที่จัดการเรียนการสอน - เพื่อจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และสร้างความสัมพันธ์ที่ดี สร้างค่านิยมการยอมรับคุณภาพการจัดการศึกษา - เพื่อสนับสนุนงานเลขานุการคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนรับทราบข่าวสาร - จัดเตรียมประชุมติดตามผลการดำเนินงาน และการช่วยกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	- นักเรียนผู้ปกครอง และชุมชนได้ทราบข่าวสารของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างชัดเจน ถูกต้อง - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพศูนย์ฯ ให้ได้มาตรฐาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วน ตำบลคลองด่าน
๕	โครงการเสริมทักษะ ภาษาและการสื่อสาร	เพื่อส่งเสริมทักษะการพูด การอ่าน และการเขียน ให้มีศักยภาพที่เหมาะสมตามวัย	เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนา เด็กเล็กองค์การบริหาร ส่วนตำบลคลองด่าน	-	-	-	-	-	เด็กมีพัฒนาการทั้งด้าน การพูด การอ่าน และ การเขียน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วน ตำบลคลองด่าน
๖	โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายการบริหาร สถานศึกษา (ค่า จัดการเรียนการสอน) (รายหัว)	- เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม - เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง	เด็ก ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการ เรียนการสอนที่ เพียงพอและเหมาะสม	๓๐๖,๐๐๐ (อดหนุน)	๓๐๖,๐๐๐ (อดหนุน)	๓๐๖,๐๐๐ (อดหนุน)	๓๐๖,๐๐๐ (อดหนุน)	๓๐๖,๐๐๐ (อดหนุน)	เด็กนักเรียนได้รับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเหมาะสม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วน ตำบลคลองด่าน
๗	โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้นอก ห้องเรียน	เพื่อส่งเสริมเด็กปฐมวัยมี ทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	น่านักเรียนไปเรียนรู้ นอกสถานศึกษา ๑ ครั้งต่อปีงบประมาณ	๒๐๐,๐๐๐ (อบต.)	๒๐๐,๐๐๐ (อบต.)	๒๐๐,๐๐๐ (อบต.)	๒๐๐,๐๐๐ (อบต.)	๒๐๐,๐๐๐ (อบต.)	เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ใน เรื่องธรรมชาติ สิ่งมีชีวิต จากการเรียนรู้ประสบการณ์ตรงด้วยการแสวง ความรู้ด้วยตนเอง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วน ตำบลคลองด่าน

๒.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายผลผลิตของโครงการ	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	๒๕๗๔	๒๕๗๕		
๑	โครงการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการรอบด้าน และปลูกฝังการเป็นคนดีมีคุณธรรม	จัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน	๑๕,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๑๕,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๑๕,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๑๕,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๑๕,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	เด็กนักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
๒	โครงการส่งเสริมเรียนรู้ ปกป้องเทิดทูนชาติ และพระมหากษัตริย์ (วันแม่)	เพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และส่งเสริมความสัมพันธ์ในครอบครัวผ่านการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้เด็กเข้าใจความสำคัญของแม่ ผ่านกิจกรรมที่บูรณาการ	ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	๕,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๕,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๕,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๕,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๕,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	ครูและนักเรียน แสดงความเคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ และพระมหากษัตริย์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
๓	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในวันสำคัญทางศาสนา (วันเข้าพรรษา)	- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าและศรัทธาในพระพุทธศาสนา - เพื่อปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมที่ควรปฏิบัติในสังคม	ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา	๑๐,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๑๐,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๑๐,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๑๐,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๑๐,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	ครูและนักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในสังคม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
๔	โครงการกิจกรรมวันคริสต์มาส	-เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ประเพณีและวัฒนธรรมสากล -เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ทักษะทางภาษา และการกล้าแสดงออก	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน	-	-	-	-	-	เด็กนักเรียนมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน

		-เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งความสุข สนุกสนาน และ ความสามัคคีในโรงเรียน								
๕	โครงการพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย (กิจกรรมไหว้ครู)	- เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังความกตัญญูทศเวทีต่อผู้มีพระคุณ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา ตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีสมาธิ นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ในการเรียนและดำเนินชีวิตประจำวันได้	๓,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๓,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๓,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๓,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๓,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข - นักเรียนปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือมีวินัย มีความรับผิดชอบนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการเรียนและดำเนินชีวิต	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
๖	โครงการจิตอาสาบำเพ็ญบุญกุศล	- เพื่อให้เด็กนักเรียนมีจิตสำนึกในการลดปริมาณขยะ การคัดแยกขยะ และการรักษาสิ่งแวดล้อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและชุมชน - เพื่อเป็นการสร้างรูปแบบการจัดการขยะโดยนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วม	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคัดแยกขยะและกิจกรรมรณรงค์การลดปริมาณขยะ - นักเรียนมีความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อม	๒,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๒,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๒,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๒,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๒,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	- นักเรียนมีจิตสำนึกในการคัดแยกขยะตั้งแต่เด็ก ทำให้อนาคตของชาติมีประชากรที่มีคุณภาพ แนวคิดถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการขยะมูลฝอยและเป็นตัวอย่างให้แก่ชุมชนและขยะมูลฝอยลดปริมาณลดลง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
๗	โครงการส่งเสริมและปลูกฝังภูมิปัญญาท้องถิ่นในเด็กปฐมวัย	- เพื่อให้เด็กนักเรียนเกิดการเรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง - เพื่อปลูกฝังวัฒนธรรมและค่านิยมในการกินอยู่อย่างไทย	- จัดกิจกรรมการกินอยู่อย่างไทยในท้องถิ่นของตนให้นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์	๑๐,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๑๐,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๑๐,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๑๐,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๑๐,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	- นักเรียนได้เกิดองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง - นักเรียนเห็นคุณค่าอาหารไทย และมี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน

									ทัศนคติที่ดีต่อการกินอยู่ อย่างไทย	
๘	โครงการกิจกรรมวัน ลอยกระทง	เพื่อให้เด็กเรียนรู้และ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนา เด็กเล็กองค์การบริหาร ส่วนตำบลคลองด่าน	๓,๐๐๐ (พัฒนา ผู้เรียน)	๓,๐๐๐ (พัฒนา ผู้เรียน)	๓,๐๐๐ (พัฒนา ผู้เรียน)	๓,๐๐๐ (พัฒนา ผู้เรียน)	๓,๐๐๐ (พัฒนา ผู้เรียน)	-เด็กเรียนรู้และภาคภูมิใจ ในขนบธรรมเนียม เนียม ประเพณีไทย -เด็กได้ฝึกทักษะ จินตนาการในการทำ กระทง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วน ตำบลคลองด่าน

๒.๓ กลยุทธ์การพัฒนาสุขภาวะทางโภชนาการที่เหมาะสมตามวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายผลผลิตของ โครงการ	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการตรวจ สุขภาพและคัดกรอง สุขภาพเด็กนักเรียน	- เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านสุขภาพนักเรียน - เพื่อให้บริการด้าน สุขภาพเบื้องต้นแก่ นักเรียน	- นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน สุขภาพนักเรียน - เพื่อให้บริการด้าน สุขภาพเบื้องต้นแก่ นักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นักเรียนได้รับการส่งเสริม การเรียนรู้ด้านสุขภาพ เบื้องต้น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วน ตำบลคลองด่าน
๒	โครงการสนับสนุน อาหารกลางวัน สำหรับเด็กปฐมวัย	เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับ ประทานอาหารกลางวันที่มี คุณภาพ ถูกหลัก โภชนาการ	จัดหาอาหารกลางวันที่มี คุณภาพให้กับเด็ก นักเรียน สำหรับเด็ก ปฐมวัย (อายุ ๒ - ๕ ปี)	๘๐๘,๕๐๐ (อุดหนุน)	๘๐๘,๕๐๐ (อุดหนุน)	๘๐๘,๕๐๐ (อุดหนุน)	๘๐๘,๕๐๐ (อุดหนุน)	๘๐๘,๕๐๐ (อุดหนุน)	เด็กนักเรียนได้รับประทาน อาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกหลักโภชนาการตลอดปี การศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วน ตำบลคลองด่าน
๓	โครงการสนับสนุน อาหารเสริม (นม) สำหรับเด็กปฐมวัย	เพื่อให้เด็กนักเรียนมี สุขภาพพลานามัยที่ สมบูรณ์แข็งแรง	สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๒ - ๕ ปี)	๓๑๐,๘๓๐ (อุดหนุน)	๓๑๐,๘๓๐ (อุดหนุน)	๓๑๐,๘๓๐ (อุดหนุน)	๓๑๐,๘๓๐ (อุดหนุน)	๓๑๐,๘๓๐ (อุดหนุน)	เด็กนักเรียนทุกคนได้รับ อาหารเสริม (นม) ทุกคน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วน ตำบลคลองด่าน

๒.๔ กลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพอนามัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายผลผลิตของโครงการ	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการแข่งขันกีฬาเด็กปฐมวัย	- เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนพัฒนาทักษะทางด้านกีฬาตามศักยภาพและความสนใจของเด็กนักเรียน - เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านให้เหมาะสมตามวัย	เด็กนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมีทักษะทางด้านกีฬา	๖๐,๐๐๐ (อปต.)	๖๐,๐๐๐ (อปต.)	๖๐,๐๐๐ (อปต.)	๖๐,๐๐๐ (อปต.)	๖๐,๐๐๐ (อปต.)	เด็กนักเรียนมีทักษะทางด้านกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางด้านกีฬากับสถานศึกษาอื่น ๆ พัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
๒	โครงการหนูน้อยสุขภาพดี	- เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพที่ดี สร้างสุขนิสัยในการออกกำลังกาย - เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย กล้ามเนื้อ	เด็กนักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมการออกกำลังกาย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	เด็กนักเรียนมีวินัยในการออกกำลังกาย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
๓	โครงการหนูน้อยแกล้มใส สุขภาพดีชีวิสุข	เพื่อส่งเสริมการสร้างสุขนิสัยการแปรงฟันหลังอาหาร และกิจกรรมล้างมือ ๗ ขั้นตอน	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	เด็กนักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีต่อการส่งเสริมสุขภาพด้านร่างกายของตนเอง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
๔	โครงการป้องกันและลดอุบัติเหตุ	เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย ครู และผู้ปกครอง มีความรู้ความเข้าใจเรื่องความปลอดภัย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และกฎจราจร	สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยทั้งในศูนย์ฯ และระหว่างการเดินทาง โดยมุ่งเน้นลดความเสี่ยงจากการบาดเจ็บและป้องกันการสูญเสีย ผ่านการปลูกฝังวินัยจราจรและเตรียมความพร้อม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	อุบัติเหตุในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กลดลงและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน

			รับมือเหตุฉุกเฉินอย่างเป็น							
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

๓. ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๑ กลยุทธ์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายผลผลิตของโครงการ	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	๒๕๗๔	๒๕๗๕		
๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อให้เด็กนักเรียน เรียนรู้ และเข้าใจหลักการปฏิบัติตนตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยการปฏิบัติจริง	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน	๕,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๕,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๕,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๕,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๕,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	เด็กนักเรียนสามารถเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้จากประสบการณ์จริง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
๒	โครงการสวนครัวรั้วกินได้	- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักกระบวนการดำเนินงานตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปปรับใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน	จัดแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน	๓,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๓,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๓,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๓,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๓,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน

๔. ยุทธศาสตร์การส่งเสริม การบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม
๔.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายผลผลิต ของโครงการ	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการปฐมนิเทศ และประชุมผู้ปกครอง	เพื่อให้ผู้ปกครองและเด็ก นักเรียนเข้าใจข้อมูลสำคัญ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นโยบาย กฎระเบียบ ข้อ ปฏิบัติ และหลักสูตร	จัดประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	- ผู้ปกครองและเด็ก นักเรียนเข้าใจข้อมูล สำคัญของ ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กนโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อปฏิบัติ และ หลักสูตร - ผู้ปกครองและเด็ก นักเรียนได้เข้ามามีส่วน ร่วมเสนอแนะ วางแผน การจัดการเรียนการสอน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วน ตำบลคลองด่าน
๒	โครงการประชุม คณะกรรมการ บริหารสถานศึกษา	เพื่อให้คณะกรรมการได้ ร่วมเสนอแนวทาง และ รับทราบนโยบาย แผนงาน ของสถานศึกษา	คณะกรรมการเข้า ร่วมประชุมไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐	-	-	-	-	-	- คณะกรรมการมีความรู้ ความเข้าใจและรับทราบ แผนการดำเนินการของ สถานศึกษา - สถานศึกษาได้รับ ข้อเสนอที่เป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วน ตำบลคลองด่าน
๓	โครงการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	เพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องในการจัด การศึกษา ได้ตระหนักเห็น สำคัญ และร่วมกัน รับผิดชอบการจัด การศึกษา จัดระบบ	จัดระบบควบคุม คุณภาพการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก ตามมาตรฐานที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กำหนด โดยผู้บริหาร	-	-	-	-	-	ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องสามารถจัด การศึกษา และพัฒนา คุณภาพภายใน สถานศึกษาได้อย่างเป็น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วน ตำบลคลองด่าน

		ควบคุมคุณภาพการศึกษา ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด มี คุณภาพเป็นที่ยอมรับของ ประชาชน ชุมชน และ ท้องถิ่น	ครูผู้สอน และ นักเรียน มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน						ระบบ และพร้อมรับการ ประเมินคุณภาพจาก ภายนอก	
๔	โครงการเปิดบ้าน วิชาการเด็กปฐมวัย	- เพื่อให้เด็กเกิดความ ภาคภูมิใจในความสำเร็จ เบื้องต้นของตนเอง - เพื่อกระชับความสัมพันธ์ อันดีระหว่างเด็ก ครู และ ผู้ปกครอง	จัดกิจกรรมให้กับเด็ก นักเรียนปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	- เด็กเกิดความภาคภูมิใจ ในความ สำเร็จเบื้องต้น ของตนเอง - กระชับความ สัมพันธ์อัน ดีระหว่างเด็ก ครู และ ผู้ปกครอง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วน ตำบลคลองด่าน
๕	โครงการเยี่ยมบ้าน เด็กนักเรียน	เพื่อให้ครูได้ศึกษาภาพ ความเป็นอยู่ของนักเรียน เป็นรายบุคคล และได้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกับผู้ปกครอง เป็นการ สร้างความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กับผู้ปกครองนักเรียน สามารถจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อรับทราบข้อมูล ของนักเรียนและ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการพัฒนาและ แก้ไขปัญหาทางการ เรียนตามมาตรฐาน การศึกษา	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูได้ศึกษาภาพความ เป็นอยู่ของนักเรียนเป็น รายบุคคล และได้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกับผู้ปกครอง เป็นการ สร้างความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กกับผู้ปกครองนักเรียน สามารถจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วน ตำบลคลองด่าน

๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่ภูมิทัศน์และจัดท้าวสตุ ครุภัณฑ์ให้ปลอดภัยและเพียงพอ

๕.๑ กลยุทธ์พัฒนาอาคารสถานที่สภาพภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายผลผลิต ของโครงการ	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์รอบอาคารสถานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์รอบอาคารให้มีสภาพที่เหมาะสมและปลอดภัย - เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีทำให้เกิดผลดีต่อการเรียนการสอน	ปรับปรุงภูมิทัศน์รอบอาคารสถานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	-	-	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีภูมิทัศน์ที่เหมาะสมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
๒	โครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่นศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มีสภาพที่เหมาะสม ได้มาตรฐานและปลอดภัยต่อเด็กนักเรียน	ปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มีสภาพที่เหมาะสมและปลอดภัย	-	-	-	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสนามเด็กเล่นที่เหมาะสม ได้มาตรฐานและปลอดภัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
๓	โครงการปรับปรุงอาคารเรียนและอาคารประกอบ	- เพื่อปรับปรุงอาคารเรียนและอาคารประกอบให้มีสภาพที่เหมาะสมและปลอดภัย - เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีทำให้เกิดผลดีต่อการเรียนการสอน	ปรับปรุงอาคารเรียนและอาคารประกอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๔,๐๐๐,๐๐๐	๔,๐๐๐,๐๐๐	๔,๐๐๐,๐๐๐	๔,๐๐๐,๐๐๐	๔,๐๐๐,๐๐๐	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารเรียนที่เหมาะสมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของชุมชน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
๔	โครงการปรับปรุงหลังคาพร้อมฝ้าเพดานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อปรับปรุงหลังคาพร้อมฝ้าเพดานให้มีสภาพที่เหมาะสมและมีความปลอดภัย ได้มาตรฐาน	ปรับปรุงหลังคาพร้อมฝ้าเพดานให้มีสภาพที่เหมาะสมและมีความปลอดภัย ได้มาตรฐาน	-	-	-	-	-	หลังคาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความคงทน ปลอดภัย ได้มาตรฐาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน

๕	โครงการปรับปรุง รั้วศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	- เพื่อปรับปรุงรั้วศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก - เพื่อส่งเสริมบรรยากาศที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ปรับปรุงรั้วศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	-	-	-	-	-	- รั้วมีความสวยงาม - บรรยากาศเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหาร ส่วนตำบลคลอง ด่าน
๖	โครงการส่งเสริม ความปลอดภัยใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- เพื่อให้ครูและนักเรียน ได้รับความปลอดภัยใน ชีวิตและทรัพย์สิน - เพื่อป้องกันทรัพย์สิน ของทางศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	- จัดซื้อและปรับปรุง และพัฒนาล้อมวงจร ปิดให้ใช้งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	-	-	-	-	-	- ครูและนักเรียนมี ความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน - ทรัพย์สินของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กยังคงอยู่ อย่างมีประสิทธิภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหาร ส่วนตำบลคลอง ด่าน
๗	โครงการปรับปรุง ห้องน้ำศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	เพื่อปรับปรุงห้องน้ำศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กให้มีสภาพที่ เหมาะสมและมีความ ปลอดภัย ได้มาตรฐาน	ปรับปรุงห้องน้ำศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กให้มี สภาพที่เหมาะสมและ มีความปลอดภัย ได้ มาตรฐาน	-	-	-	-	-	ห้องน้ำศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีความเหมาะสม ปลอดภัย ได้มาตรฐาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหาร ส่วนตำบลคลอง ด่าน
๘	โครงการทำหลังคา บริเวณ	- เพื่อสร้างหลังคาบริเวณ สำหรับกันแสงแดด กันฝน ให้แก่เด็ก - เพื่อเพิ่มความปลอดภัย ในการจัดกิจกรรมของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สร้างหลังคาบริเวณ เพื่อใช้เป็นพื้นที่ทำ กิจกรรม และป้องกัน แสงแดดและกันฝน ของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	-	-	-	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี พื้นที่สำหรับจัดกิจกรรม ที่สะดวก ปลอดภัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหาร ส่วนตำบลคลอง ด่าน

๕.๒ กลยุทธ์การจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ให้เพียงพอเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายผลผลิตของโครงการ	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการจัดซื้อเครื่องเล่นสนามเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย	- เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย กล้ามเนื้อ จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา ในการคิดแก้ปัญหา - เพื่อฝึกทักษะการเคลื่อนไหวให้คล่องแคล่ว การทรงตัวให้มั่นคงและพัฒนาการกล้ามเนื้อ	จัดซื้อเครื่องเล่นสนามชุดใหญ่ จำนวน ๑ ชุด	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลคลองด่าน มีสนามเด็กเล่นกลางแจ้งสำหรับเด็กนักเรียนที่เหมาะสมตามวัยและเพียงพอต่อความต้องการ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
๒	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์งานบ้านงานครัว	เพื่อจัดซื้อครุภัณฑ์งานบ้านงานครัว บริการผู้มาติดต่อราชการและใช้สำหรับการทำความสะอาดทั้งภายในภายนอกอาคารเรียน อาคารสำนักงาน	จัดซื้อครุภัณฑ์งานบ้านงานครัว -เครื่องทำน้ำร้อน -เครื่องกรองน้ำ -เครื่องตัดหญ้า -เครื่องซักผ้า ฯลฯ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีครุภัณฑ์งานบ้านงานครัว บริการผู้มาติดต่อราชการและใช้สำหรับการทำความสะอาดทั้งภายในภายนอกอาคารเรียน อาคารสำนักงาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
๓	โครงการจัดซื้อวัสดุต่าง ๆ	เพื่อจัดซื้อวัสดุงานบ้านงานครัว วัสดุสำนักงาน วัสดุคอมพิวเตอร์ วัสดุไฟฟ้า และวิทยุ วัสดุก่อสร้าง วัสดุวิทยาศาสตร์และการแพทย์ วัสดุการศึกษา และวัสดุอื่น ๆ	จัดซื้อวัสดุต่าง ๆ -วัสดุงานบ้านงานครัว -วัสดุสำนักงาน -วัสดุคอมพิวเตอร์ -วัสดุไฟฟ้าและวิทยุ -วัสดุก่อสร้าง -วัสดุวิทยาศาสตร์และการแพทย์ -วัสดุการศึกษา -วัสดุอื่น ๆ	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	มีวัสดุต่าง ๆ เพียงพอสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน

๔	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน	เพื่อให้จัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงานให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ	จัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน -โต๊ะทำงาน -เก้าอี้ -เครื่องกรองอากาศ -เครื่องถ่ายเอกสาร -เครื่องปรับอากาศ -เครื่องฟอกอากาศ -เครื่อง -แท่นบรรยาย -ปั้มน้ำ จัดซื้อครุภัณฑ์การศึกษา -สถานีโทรทัศน์ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ฯลฯ	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	มีครุภัณฑ์สำนักงานเพียงพอต่อความต้องการและมีประสิทธิภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
๕	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์การศึกษา	เพื่อให้จัดซื้อครุภัณฑ์การศึกษาให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ	จัดซื้อครุภัณฑ์การศึกษา -สถานีโทรทัศน์ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ฯลฯ	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	มีครุภัณฑ์การศึกษาเพียงพอต่อความต้องการและมีประสิทธิภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
๖	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ไฟฟ้าและวิทยุ	เพื่อให้จัดซื้อครุภัณฑ์ไฟฟ้าและวิทยุให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ	จัดซื้อครุภัณฑ์ไฟฟ้าและวิทยุ -เครื่องขยายเสียง -เครื่องตัดกระแสไฟฟ้าอัตโนมัติ -เครื่องสัญญาณเตือนภัย ฯลฯ	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	มีครุภัณฑ์ไฟฟ้าและวิทยุเพียงพอต่อความต้องการและมีประสิทธิภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน

๗	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์โฆษณาและเผยแพร่	เพื่อให้จัดซื้อครุภัณฑ์โฆษณาและเผยแพร่ให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ	จัดซื้อครุภัณฑ์โฆษณาและเผยแพร่ -ฉายสไลด์ -เครื่องมือตัดมีเดียโปรเจกเตอร์ -โทรทัศน์ ฯลฯ	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	มีครุภัณฑ์โฆษณาเพียงพอต่อความต้องการและมีประสิทธิภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
๘	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และอิเล็กทรอนิกส์	เพื่อให้จัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และอิเล็กทรอนิกส์ให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ	จัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และอิเล็กทรอนิกส์ -เครื่องคอมพิวเตอร์ -เครื่องสำรองไฟฟ้า -ระบบกล้องโทรทัศน์วงจรปิด -จอคอมพิวเตอร์ -เครื่องพิมพ์แบบต่าง ๆ ฯลฯ	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	มีครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และอิเล็กทรอนิกส์เพียงพอต่อความต้องการและมีประสิทธิภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน

ส่วนที่ ๕

การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน ลงวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๙ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน ในคราวการประชุมครั้งที่.....๑.....เมื่อวันที่.....๒๙.....เมษายน.....๒๕๖๙..... ได้ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑. นายพิษณุ จันทร	รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบล	ประธานกรรมการ
๒. นายไพศาล บุญอ่ำ	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๓. นายไพบูลย์ เรืองแจ่ม	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๔. นางสาวกรรณา ทองสวัสดิ์	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	กรรมการ
๕. นายปัญญา พัฒนประเสริฐ	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นางสาวฉวีรัตน์ บุญโสภิต	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๗. นายสำเภา ขำน้อย	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๘. นางมาลี สืบธรรมมา	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๙. นางสาวสมิตตา คำแก้ว	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางสาวสมฤทัย ศิริพันธ์	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๑๑. นายโรจน์วสิน รอดศรีชินเดช	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นางกาญจนา หนูหมาด	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. นางสาวสมพิศ วายะกุล	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ

๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ

๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน สำคัญองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลแล้วจัดประชุมคณะกรรมการติดตามประเมินผลฯ เพื่อร่วมกันพิจารณา กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ ทั้งนี้ ควรประเมินผลทั้งระบบ กล่าวคือ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ ผลผลิตที่ได้รับ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น สำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังต่อไป

๕.๓ ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน ได้กำหนดให้คณะทำงานดังกล่าวข้างต้นติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ติดตามความคืบหน้าของแผนงาน/โครงการต่าง ๆ และทำการประเมินผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด มีปัญหาใดที่ต้องแก้ไขปรับปรุงโดยจัดทำสรุปเป็นรายงานทุก ๆ ระยะของการทำงาน เพื่อนำเสนอต่อผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน และเพื่อให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผย ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

ภาคผนวก



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน

ที่ กตอ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ (พ.ศ.๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน ได้ดำเนินการประชุม คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน เพื่อขอความเห็นชอบร่าง แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน ได้ให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบลคลองด่าน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน ดังนี้

๑. นายพิษณุ จันทร	รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบล	ประธานกรรมการ
๒. นายไพศาล บุญอ่ำ	ผู้แทนสภาท้องถิ่นฯ	กรรมการ
๓. นายไพบุลย์ เรืองแจ่ม	ผู้แทนสภาท้องถิ่นฯ	กรรมการ
๔. นางสาวกรรณา ทองสวัสดิ์	ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ	กรรมการ
๕. นายปัญญา พัฒนประเสริฐ	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่นฯ	กรรมการ
๖. นางสาวมณีนรัตน์ บุญโสภา	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่นฯ	กรรมการ
๗. นายสำเภา ขำน้อย	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๘. นางมาลี สืบธรรมมา	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๙. นางสาวสุมิตตา คำแก้ว	ผู้แทนสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๑๐. นางสาวสมฤทัย ศิริพันธ์	ผู้แทนสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๑๑. นายโรจน์วสิน รอดศรีชินเดช	ผู้ทรงคุณวุฒิฯ	กรรมการ
๑๒. นางกาญจดา หนูหมาด	ผู้ทรงคุณวุฒิฯ	กรรมการ
๑๓. นางสาวสมพิศ วายุระกุล	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในติดตามและประเมินผลฯ

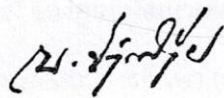
๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ

๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๒๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายณัฐนันท์ จิรนนท์เสถียร)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน



ระเบียบวาระการประชุม
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกองกลางกองทัพบก
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
ครั้งที่...๒.../๒๕๖๙
วันศุกร์ ที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ เวลา ๐๙.๐๐ น.
ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกองกลางกองทัพบก
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน

ผู้มาประชุม

๑. นายวิรัตน์	แจ้งจำรัส	ประธานกรรมการ
๒. นายสะอาด	เป๊ะกี	กรรมการ
๓. นายไพศาล	บุญอ่ำ	กรรมการ
๔. นายไพบูลย์	เรืองแจ่ม	กรรมการ
๕. นายนิพนธ์	มีนะจรัส	กรรมการ
๖. นายไพโรจน์	โรจน์ปัญญาภา	กรรมการ
๗. นายโรจน์วสิน	รอดศรีชินเดช	กรรมการ
๘. นางสาวกรรณา	ทองสวัสดิ์	กรรมการ
๙. นางสาวมณีนรัตน์	บุญโสมมา	กรรมการ
๑๐. นางมาลี	สีบรรณมา	กรรมการ
๑๑. นางสาวสมพิศ	วายุระกุล	กรรมการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. พระพงษ์สิทธิ์สุจิตโต		
๒. นางนงนุช	จิตรนิวร	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ
๓. นายสุรินทร์	รัตนชัยสกุล	
๔. นางสาวจิราภรณ์	โชติแสง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
๕. นางสาวปานชีวา	ศรีม่วง	พนักงานจ้างเหมาปฏิบัติงานธุรการ

ผู้ไม่มาประชุม

๑. นายณัฐนันท์	จิรนนท์เสถียร	ที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารฯ	ติดภารกิจ
๒. นายพิษณุ	จันทร์	ที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารฯ	ติดภารกิจ
๓. นายสำเภา	ชำนาญ	ที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารฯ	ติดภารกิจ
๔. นายพศิน	ภูแสน	ที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารฯ	ติดภารกิจ
๕. นางมาลัย	เลิศฤทธิ์	ที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารฯ	ติดภารกิจ
๖. พระครูสังวรวิมลกิจ		กรรมการ	ติดภารกิจ
๗. นางสาวกาญจนา	หนูหมาด	กรรมการ	ติดภารกิจ
๘. นางนภาพร	ด้วงกลัด	กรรมการ	ติดภารกิจ

เริ่มประชุม

- เวลา ๐๙.๐๐ น.

/นายวิรัตน์...

- นายวิรัตน์ แจ้จรัส ประธานกรรมการ - เรียนคณะกรรมการทุกท่าน ที่เข้าร่วมประชุมในวันนี้ ผมนายวิรัตน์ แจ้จรัส ในฐานะประธานกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน เมื่อที่ประชุมพร้อมแล้ว ผมขอเปิดการประชุมครับ
- นายวิรัตน์ แจ้จรัส ประธานกรรมการ - ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ
- ตามหนังสือด่วนที่สุด ที่ มท๐๘๑๖.๒/ว๘๑๒ ลงวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๙ เรื่องแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑-๒๕๗๕) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ขอเชิญท่าน ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ ชี้แจงรายละเอียดครับ
- นางสาวกรุณา ทองสวัสดิ์ กรรมการ - เรียนท่านประธานและคณะกรรมการทุกท่าน ตามหนังสือด่วนที่สุด ที่ มท๐๘๑๖.๒/ว๘๑๒ ลงวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๙ เรื่องแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในหน้าที่ ๒ ข้อ๒. แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑-๒๕๗๕)
๒.๒ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑-๒๕๗๕) ของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ หลักสูตรสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมี ๕ ขั้นตอน ดังนี้
ขั้นตอนที่ ๑ ให้สถานศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสถานศึกษามาทบทวนเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) ของสถานศึกษา ทั้งนี้ เค้าโครงแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้ดำเนินการตามรูปแบบที่กำหนด
ขั้นตอนที่ ๒ สถานศึกษาเสนอ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) ของสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพิจารณาให้ความเห็นชอบ
ขั้นตอนที่ ๓ หัวหน้าสถานศึกษาประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) ของสถานศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแล้ว
ขั้นตอนที่ ๔ สถานศึกษาประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) ของสถานศึกษาให้ประชาชนทราบโดยทั่วกัน
ขั้นตอนที่ ๕ สถานศึกษาจัดส่งแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) ของสถานศึกษา ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และประกาศใช้แล้วให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กองการศึกษาฯ รับผิดชอบภารกิจด้านการบริหารจัดการศึกษา
- นายวิรัตน์ แจ้จรัส ประธานกรรมการ มติที่ประชุม - ตามที่ท่านผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ ได้ชี้แจง ให้ท่านคณะกรรมการรับทราบ มีท่านใดสอบถามเพิ่มเติม
- รับทราบ
- นายวิรัตน์ แจ้จรัส ประธานกรรมการ - ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ผ่านมา
- ตามที่มีการประชุมครั้งที่๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๙ให้คณะกรรมการทุกท่านตรวจสอบรายงานการประชุม หากมีข้อแก้ไข แจ้งเพื่อดำเนินการแก้ไขครับ
- รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๙
- นายวิรัตน์ แจ้จรัส ประธานกรรมการ - ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา
- เรื่องพิจารณาให้ความเห็นชอบ ร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑-๒๕๗๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่านขอเชิญท่านผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ ชี้แจงรายละเอียดครับ

นางสาวกรุณา ทองสวัสดิ์
กรรมการ

- ในระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องพิจารณาให้ความเห็นชอบ ร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน ตามหนังสือสั่งการวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๙ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) มีเค้าโครง การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ให้ดำเนินการตามรูปแบบ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน ได้ดำเนินการจัดทำเรียบร้อยแล้ว ตามเอกสารที่แจกให้คณะกรรมการทุกท่าน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ส่วนที่ ๑ บทนำ จะประกอบไปด้วย

๑.๑ กล่าวสรุปโดยย่อเกี่ยวกับที่มาของ วิสัยทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๒ วิสัยทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่วางไว้ ๕ ปี เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน และเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมในอนาคต

๑.๓ พันธกิจ หลักการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่เป้าหมายในอนาคตมี ๕ พันธกิจ

๑.๔ เป้าประสงค์ สภาพในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งมี ๕ เป้าประสงค์

ส่วนที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา จะใช้ผลการจัดการศึกษา ของปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน ใช้ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จะมีการจัดทำโครงการ ๙ โครงการ และไม่ได้จัดทำโครงการ ๒๒ โครงการ

ส่วนที่ ๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน ได้ปรับแผนทบทวนจากแผนพัฒนาการศึกษาที่ผ่านมา และได้มาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) มีทั้งหมด ๕ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มี ๒ กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมตามวัย มี ๔ กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ การส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ การพัฒนาสุขภาวะทางโภชนาการที่เหมาะสมตามวัย

กลยุทธ์ที่ ๒.๔ การส่งเสริมสุขภาพอนามัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มี ๑ กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ กลยุทธ์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การส่งเสริม การบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม มี ๑ กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคาร สถานที่ ภูมิทัศน์ และจัดท้าวัสดุ ครุภัณฑ์ให้ปลอดภัยและเพียงพอ มี ๒ กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ กลยุทธ์พัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ กลยุทธ์การจัดท้าวัสดุ ครุภัณฑ์ให้เพียงพอ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๔ บัญชีโครงการ/กิจกรรม ตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ มีทั้งโครงการที่ใช้งบประมาณ และโครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ เพราะโครงการต่างๆที่ได้จัดทำไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ของสถานศึกษา เป็นโครงการที่จะต้องนำไปดำเนินการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาให้ดำเนินไปด้วยกัน ซึ่งในส่วนที่ ๔ จะมีรายละเอียดของโครงการและงบประมาณของโครงการให้เห็นข้อมูลอยู่ตามยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอยู่ ๒ โครงการ

๑.โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณสถานศึกษา ตั้งไว้ที่ กองการศึกษาฯ ตั้งไว้ ๒๐๐,๐๐๐.- บาท

๒.โครงการจ้างครูผู้สอนให้เพียงพอ ๘๔๐,๐๐๐.- บาท

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีอยู่ ๓ โครงการค่ะ

๑.โครงการวิจัยในชั้นเรียน ไม่ได้ใช้งบประมาณ

๒.โครงการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ไม่ได้ใช้งบประมาณ

๓.โครงการนิเทศการเรียนการสอน ไม่ได้ใช้งบประมาณ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมตามวัย

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน มีอยู่ ๔ โครงการค่ะ

๑.โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (ค่าอุปกรณ์การเรียน) สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี) คนละ ๒๔๐.- บาท ตั้งไว้ ๓๗,๗๐๐.- บาท

๒.โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (ค่าหนังสือเรียน) สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี) คนละ ๒๐๐.- บาท ตั้งไว้ ๒๖,๐๐๐ บาท

๓.โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (ค่าเครื่องแบบนักเรียน) สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี) คนละ ๓๒๕ บาท ตั้งไว้ ๔๒,๒๕๐.- บาท

๔.โครงการค่าใช้จ่ายบริหารทั่วไป ตั้งไว้ที่ ๒,๐๐๐.-บาท

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ การส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น มี ๔ โครงการ

๑.โครงการพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัย (กิจกรรมไหว้ครู) ตั้งไว้ ๓,๐๐๐.- บาท

๒.โครงการจิตอาสาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตั้งไว้ ๒,๐๐๐.-บาทค่ะ

๓.โครงการส่งเสริมและปลูกฝังภูมิปัญญาท้องถิ่นในเด็กปฐมวัย ตั้งไว้ ๑๐,๐๐๐.- บาท

๔.โครงการกิจกรรมวันลอยกระทง ตั้งไว้ ๓,๐๐๐.- บาท

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ การพัฒนาสุขภาวะทางโภชนาการที่เหมาะสมตามวัย มี ๓ โครงการค่ะ

๑.โครงการตรวจสุขภาพและคัดกรองสุขภาพเด็กนักเรียน ตั้งไว้ ๑๐,๐๐๐.-บาท ตัวนี้จะไม่ใช้งบประมาณของสถานศึกษานะคะ จะขอใช้งบประมาณของทาง สปสช.

๒.โครงการสนับสนุนอาหารกลางวันสำหรับเด็กปฐมวัย(อายุ ๒-๕ ปี) ตั้งไว้๘๐๘,๕๐๐บาท

๓.โครงการสนับสนุนอาหารเสริม (นม) สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๒ - ๕ ปี) ตัวนี้ตั้งอยู่ในงบประมาณขององค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน เป็นวัสดุงานบ้านงานครัว ตั้งไว้

๓๑๐,๘๓๐.- บาท

กลยุทธ์ที่ ๒.๔ การส่งเสริมสุขภาพอนามัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๑.โครงการแข่งขันกีฬาเด็กปฐมวัย จะอยู่ในข้อบัญญัติขององค์รปกครองส่วนท้องถิ่น

ตั้งไว้ ๖๐,๐๐๐.- บาท

- ๒.โครงการหนูน้อยสุภาพดี ตั้งไว้ ๕,๐๐๐.- บาทค่ะ ตั้งอยู่ในงบประมาณของ สปสช.
- ๓.โครงการหนูน้อยแกล้มใส่สุภาพดีซึ่งมีสุขใช้ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตั้งไว้ ๑๐,๐๐๐บาท
- ๔.โครงการป้องกันและลดอุบัติเหตุ ใช้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตั้งไว้ ๑๕,๐๐๐.- บาท
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มี ๒ โครงการ
- ๑.โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ตั้งไว้ ๕,๐๐๐.-บาทค่ะ
- ๒.โครงการสวนครัวรั้วกินได้ ใช้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตั้งไว้ ๓,๐๐๐.- บาท
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การส่งเสริม การบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม
- กลยุทธ์ที่ ๔.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม
- ๑.โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง ตั้งไว้ ๖,๐๐๐.- บาท
- ๒.โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา โครงการนี้ไม่ใช้งบประมาณนะคะ
- ๓.โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ไม่ใช้งบประมาณ
- ๔.โครงการเปิดบ้านวิชาการเด็กปฐมวัย ตั้งไว้ ๒๐,๐๐๐.- บาท
- ๕.โครงการเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียน ใช้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตั้งไว้ ๒,๐๐๐.- บาท
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคาร สถานที่ ภูมิทัศน์ และจัดทาสุด ภูมิทัศน์
- ให้ปลอดภัยและเพียงพอ ตัวนี้ราคาเป็นสิ่งที่สำคัญที่ต้องมี มี ๒ กลยุทธ์
- กลยุทธ์ที่ ๕.๑ กลยุทธ์พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ มี ๘ โครงการ
- ๑.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์รอบอาคารสถานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๒.โครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่นศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๓.โครงการปรับปรุงอาคารเรียนและอาคารประกอบ
- ๔.โครงการปรับปรุงหลังคาพร้อมฝาเพดานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๕.โครงการปรับปรุงรั้วศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๖.โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๗.โครงการปรับปรุงห้องน้ำศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๘.โครงการทำหลังคาบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- กลยุทธ์ที่ ๕.๒ กลยุทธ์การจัดทาสุด ภูมิทัศน์ให้เพียงพอ เหมาะสมต่อการจัดการเรียน การสอน มี ๘ โครงการค่ะ
- ๑.โครงการจัดซื้อเครื่องเล่นสนามเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตั้งไว้ ๕๐๐,๐๐๐.- บาท
- ๒.โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์งานบ้านงานครัว ตั้งไว้ ๑๐๐,๐๐๐.- บาทค่ะ
- ๓.โครงการจัดซื้อวัสดุต่างๆ ๒๐๐,๐๐๐.- บาทค่ะ
- ๔.โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน ๒๐๐,๐๐๐.- บาทค่ะ
- ๕.โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์การศึกษา ๒๐๐,๐๐๐.- บาทค่ะ
- ๖.โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ไฟฟ้าและวิทยุ ๒๐๐,๐๐๐.- บาทค่ะ
- ๗.โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์โฆษณาและเผยแพร่ ๒๐๐,๐๐๐.- บาทค่ะ
- ๘.โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และอิเล็กทรอนิกส์ ๒๐๐,๐๐๐.- บาทค่ะ
- ส่วนที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติการ โดย ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลการนำ แผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งมีรายชื่อ ดังนี้ค่ะ
- | | | | |
|----------------|------------|------------------------------|---------------|
| ๑. นายพิษณุ | จันทร์ | รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายไพศาล | บุญอ่ำ | ผู้แทนสภาท้องถิ่น | กรรมการ |
| ๓. นายไพบุลย์ | เรืองแจ่ม | ผู้แทนสภาท้องถิ่น | กรรมการ |
| ๔. นางสาวกรุณา | ทองสวัสดิ์ | ผู้อำนวยการกองการศึกษา | กรรมการ |
- /๕.นายปัญญา...

๕. นายปัญญา	พัฒนประเสริฐ	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นางสาวมณีรัตน์	บุญโสภ	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๗. นายสำเภา	ชำนาญ	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๘. นางมาลี	สืบธรรมมา	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๙. นางสาวสมิตตา	คำแก้ว	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางสาวสมฤทัย	ศิริพันธ์	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๑๑. นายโรจน์วสิน	รอดศรีจินเดช	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นางกาญจนา	หนูหมาด	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. นางสาวสมพิศ	วายุระกุล	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ

๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ

๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อผู้บริหารท้องถิ่นและประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นควร

นายวิรัตน์
ประธานกรรมการ
มติที่ประชุม

- ตามที่ท่านผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ ได้ชี้แจง ให้ท่านคณะกรรมการรับทราบ มีท่านใดสงสัยสอบถามเพิ่มเติมไหมครับ หากไม่มี ผมขอมติที่ประชุมครับ

- คณะกรรมการเห็นชอบ ร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน

นายวิรัตน์
ประธานกรรมการ

- ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องอื่นๆ

- มีท่านใดมีเรื่องที่จะเสนอแนะสอบถามเพิ่มเติม ขอเชิญคุณหมอครับ

นางนงนุช
กรรมการ

- เรียนท่านประธานและคณะกรรมการทุกท่าน ดิฉันนางนงนุช จิตรนิวรรณ์ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลคลองด่าน หมู่ ๑ ในส่วนของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจะมีโครงการสุขภาพนักเรียน ทางโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพที่รับผิดชอบทั้ง ๒ ศูนย์เลย มีตรวจสุขภาพนักเรียนอยู่แล้ว ถ้าเกิดจะทำโครงการอาจจะต้องดูเรื่องเวลาว่าจะลงได้วันไหน จะได้ไปพร้อมกัน แล้วก็ทำแบบบูรณาการค่ะ ในส่วนอื่นจะมีเรื่องของทันตกรรม เคลือบฟลูออไรด์ เคลือบหลุมร่องฟัน ขอบคุณค่ะ

นายวิรัตน์
ประธานกรรมการ

- มีท่านใดมีเรื่องอื่นๆ สอบถามเพิ่มเติมไหมครับ ขอเชิญคุณสละอา เบ๊ะกี ครับ

นายสละอา
กรรมการ

- เรียนท่านคณะกรรมการทุกท่าน ผมนายสละอา เบ๊ะกี สอบถามเรื่องอาหารเสริม (นม) ประเภทนมอัดเม็ด ในเรื่องงบประมาณ สามารถทำได้ไหมครับ

นางสาวกรุณา
กรรมการ

- ในส่วนของเรื่องอาหารเสริม (นม) ประเภทนมอัดเม็ด ซึ่งเป็นการส่งเสริมด้านสุขภาพ เพราะตามปกติแล้วเราได้งบประมาณจากกรมอุดหนุนอาหารเสริม (นม) ชนิดถุงและชนิดกล่อง ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขอประสานกับทางสสข.ก่อนนะค่ะว่าสามารถทำได้หรือไม่

นายวิรัตน์
ประธานกรรมการ

- มีท่านใดจะสอบถามเพิ่มเติมไหมครับ ขอเชิญท่านผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ ครับ

นางสาวกรุณา
กรรมการ

- เรียนถามเจ้าหน้าที่ทางโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพค่ะ เนื่องจากเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่านมีลักษณะสมาธิสั้น ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน อยากให้ทางโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพมาช่วยประเมินพัฒนาการ เบื้องต้น เพื่อแจ้งผู้ปกครองทราบค่ะ

/นางนงนุช...

นางนงนุช
กรรมการ

จิตรนิวรรณ์

- ในส่วนของพัฒนาการเด็ก มีการร่วมกันกับโรงพยาบาลบางบ่อซึ่งเป็นโรงพยาบาลแม่ข่าย
ในกรณีที่คุณครูสงสัย มีเกณฑ์ที่จะประเมินได้อยู่ค่ะ ให้กรอกแบบฟอร์มแล้วส่งต่อให้ทาง
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพค่ะ ให้คุณครูประสานกับผู้ปกครองค่ะให้พาน้องมาปรึกษาคุณ
หมอค่ะ ในเรื่องพัฒนาการของน้อง ให้คุณครูอธิบายเรื่องพัฒนาการของน้องอาจจะต่าง
จากเด็กคนอื่นประมาณไหนค่ะ แล้วในขั้นตอนการประเมินรักษาจะเป็นหน้าที่ของทาง
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพค่ะ ทางเราจึงไม่สามารถมาคัดกรองที่ศูนย์ได้ค่ะ จึงขอรบกวน
ให้ทางคุณครูประสานผู้ปกครองให้มาทางโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพจะดีกว่าค่ะ

นายวิรัตน์

แจ้งจำรัส

ประธานกรรมการ

ปิดประชุม

- ตามที่คณะกรรมการทุกท่านรับทราบแล้วนั้น มีท่านใดจะสอบถามเพิ่มเติมไหมครับ
หากไม่มี ผมขอปิดการประชุมครับ
- เวลา ๑๐.๔๐ น.

สมพิศ กาญจนาภักดิ์
(นางสาวสมพิศ วายุระกุล)
ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ

ผู้จัดรายการประชุม



(นายวิรัตน์ แจ้งจำรัส)

ประธานกรรมการ

ผู้ตรวจรายการประชุม



ระเบียบวาระการประชุม
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
ครั้งที่...๒.../๒๕๖๙
วันศุกร์ ที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ เวลา ๐๙.๐๐ น.
ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน





ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน

เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน

ด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) ขึ้น โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน ผู้ปกครอง ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีความสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาท้องถิ่น ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนในพื้นที่ อาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และข้อ ๕ ของระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๓ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ นั้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาต่อไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

นางสาว สิบธรรมมา
(นางมาลี สิบธรรมมา)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.คลองด่าน

