



แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
องค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ



แผนพัฒนาการศึกษา
(พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา

ส่วนที่ ๑ บทนำ

- ๑.๑ กล่าวสรุปโดยย่อเกี่ยวกับที่มาของ “วิสัยทัศน์”
- ๑.๒ วิสัยทัศน์
- ๑.๓ มาตรฐานของสถานศึกษา
- ๑.๔ หลักสูตรของสถานศึกษา
- ๑.๕ พันธกิจ
- ๑.๖ เป้าประสงค์

ส่วนที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา

ส่วนที่ ๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ส่วนที่ ๔ บัญชีโครงการ/กิจกรรม

ส่วนที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ
 - รายงานการประชุมของคณะกรรมการฯ ที่ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา
 - ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา
- ฯลฯ

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑ - ๕๐
ส่วนที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา	๕๑ - ๖๓
ส่วนที่ ๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	๖๔
ส่วนที่ ๔ บัญชีโครงการ/ กิจกรรม	๖๕ - ๘๒
ส่วนที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๘๓ - ๘๔

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ
 - รายงานการประชุมของคณะกรรมการฯ ที่ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา
 - ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา
- ฯลฯ

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑.๑ กล่าวสรุปโดยย่อเกี่ยวกับที่มาของ “วิสัยทัศน์”

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเป็นบริการทางการศึกษาขั้นต้นที่รัฐมุ่งจัดให้ประชาชนในวัยแรกของชีวิต เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาและเป็นการวางรากฐานของการดำเนินชีวิตในสังคมต่อไป การศึกษาระดับนี้มีความสำคัญเพิ่มมากขึ้น ทั้งต่อตัวเด็ก และครอบครัว โดยเฉพาะในการที่ประเทศกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกด้าน ซึ่งมีผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมมากยิ่งขึ้น ดังนั้น ความจำเป็นในการเตรียมประชาชนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องเร่งดำเนินการและจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการเตรียมตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กและเยาวชนเหล่านั้น ได้มีโอกาสเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพและเป็นที่สำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

จากความสำคัญของการเตรียมประชาชนดังกล่าว ทำให้ปัจจุบันการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กทุกคน เพราะเป็นการเตรียมตัวในระดับต้นของชีวิตก่อนที่จะเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา การศึกษาระดับนี้มุ่งจัดให้เด็กวัย ๓ - ๕ ปี ซึ่งเป็นวัยที่สำคัญในการวางรากฐานของชีวิต เพราะเป็นช่วงที่มีการพัฒนาการอย่างรวดเร็วทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนบุคลิกภาพอันเป็นพัฒนาการต่อเนื่องมาจากวัยทารก ดังนั้น เด็กวัย ๓ - ๕ ปี จึงควรได้รับการเตรียมความพร้อมในทุกด้านของการพัฒนาการและให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามทิศทางและต่อเนื่องเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญต่อไปในอนาคต

องค์กรบริหารส่วนตำบลคลองด่าน ในฐานะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีอำนาจหน้าที่หลักประการหนึ่งคือ การจัดการศึกษาให้กับประชาชนในท้องถิ่น อย่างต่อเนื่องทุกระดับ ทั้งได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาระดับปฐมวัย จึงได้จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้น ตั้งแต่ปี ๒๕๓๙ เพื่อรับเลี้ยงดูเด็กเล็กอายุ ๒ - ๕ ปี โดยกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดู และพัฒนาความพร้อมของเด็ก ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งในปัจจุบัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา ได้รับเลี้ยงดูเด็ก อายุ ๒ - ๕ ปี จำนวน ๒ ห้องเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา ได้จัดทำแผนการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) ขึ้น เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา แสดงถึงทิศทางการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของประชาชน และมีทิศทางสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาการศึกษาของชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา จัดทำโดยการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสถานศึกษา มาปรับปรุงเป็นร่างแผนพัฒนาการศึกษา โดยกำหนดช่วงเวลาให้สอดคล้องกับช่วงเวลาของแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด จากนั้นดำเนินการดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑) ข้อมูลจากล่างขึ้นบน (Bottom-up) ได้แก่

(๑) ปัญหาที่สถานศึกษาต้องแก้ไข เช่น ผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ที่สถานศึกษาจะต้องเร่งพัฒนาให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ปัญหาพฤติกรรมครู ปัญหาการขาดครู ปัญหาคุณภาพของครู ปัญหาการพัฒนาครู ปัญหาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก ปัญหาถนนภายในสถานศึกษาชำรุด ปัญหาสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นเสริมประสบการณ์ชำรุด ปัญหาสื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอนหรือครุภัณฑ์ทางการศึกษาชำรุด ปัญหาค่าน้ำประปา ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ปัญหาการบริหารงานของสถานศึกษา เป็นต้น

(๒) ความต้องการของสถานศึกษา เช่น ครู สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์การเรียนการสอน สนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นเสริมประสบการณ์ เครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

(๓) ปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้เรียน พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และชุมชน

๒) ข้อมูลจากบนลงล่าง (Top-down) ได้แก่

(๑) สารการเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐

(๒) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๓) กรอบการประเมินภายนอกของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

(๔) มาตรฐานการศึกษาชาติ

(๕) นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด จังหวัดและอำเภอ นโยบายและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น นโยบายการพัฒนาการศึกษาของชาติ นโยบายเกี่ยวกับการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครอง นโยบายการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น จังหวัด อำเภอ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด และนโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ ๒ สถานศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อกำหนดร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้

ขั้นตอนที่ ๓ สถานศึกษา ทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)

หลังจากที่ได้ร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ ในขั้นตอนที่ ๒ แล้ว จะต้องทำการศึกษาความเป็นไปได้ (Feasibility Study) โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) เพื่อนำผลการวิเคราะห์ดังกล่าวไปกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ที่มีความเป็นไปได้ในการบรรลุถึง

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑ – ๒๕๗๕) โดยการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) มาปรับปรุงเป็นร่างแผนพัฒนาการศึกษา แล้วกำหนดช่วงเวลาให้สอดคล้องกับช่วงเวลาของแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ แล้วทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)

๑.๒ วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา องค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน มุ่งเน้นการบริหารแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กปฐมวัยเป็นสำคัญ

๑.๓ มาตรฐานการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา ได้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มากำหนดเป็น มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ดังนี้

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย
 - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ข้อ
 - ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก

- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กาจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมมารยาทที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- **สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย
(Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม
(Personal Social)

- **สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำมั่นถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีความนิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพ
การศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา			ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ			ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			ระดับดี
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			ระดับดี
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด			ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			ระดับดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ			ระดับดี
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม			ระดับดี
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ			ระดับดี
เด็ก(อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็ก:เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑:๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑:๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑:๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	
๓ ปีก่อนเข้าป.๑	๑:๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย			ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			ระดับดี
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			ระดับดี
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก			ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
อาคาร	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ระดับดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ระดับดี
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ระดับดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	ระดับดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ระดับดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ระดับดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ระดับดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ระดับดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ระดับดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ระดับดี
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ระดับดี
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ระดับดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ระดับดี
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	ระดับดี
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ระดับดี
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับดี
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ระดับดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ระดับดี
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดี
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความ สนใจและถนัด	ระดับดี
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ระดับดี
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดี
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
๓.๒.๒ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	ระดับดี
๓.๒.๓ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ระดับดี
๓.๒.๔ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ระดับดี
๓.๒.๕ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ระดับดี
๓.๒.๖ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ระดับดี
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ระดับดี
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ระดับดี
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ระดับดี
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ระดับดี
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ระดับดี
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ระดับดี
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ระดับดี
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ระดับดี
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีความนิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ระดับดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๓ ดีมาก
 - ระดับ ๒ ดี
 - ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
 - ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง
๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๑.๔ หลักสูตรของสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด – ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา จัดการศึกษาโดยรับเด็กอายุ ๒ และ ๓ ปี หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา จึงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑.๔.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

๑. ปรัชญา วิสัยทัศน์ การกิจ หรือพันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

๑.๑ ปรัชญาการศึกษาในระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา

“เล่นคือการเรียนรู้” เด็กปฐมวัยเรียนรู้จากการเล่นและประสบการณ์จริง

๑.๒ วิสัยทัศน์การศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา

“เสริมสร้างคนดี มีปัญญา อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข” ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา มุ่งเน้นการบริหารแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กปฐมวัยเป็นสำคัญ

๑.๓ ภารกิจหรือพันธกิจการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- (๑) ส่งเสริมคุณภาพของปัจจัยที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- (๒) ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (๓) ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย
- (๔) เสริมสร้างความเข้มแข็งทางการศึกษาของชุมชน
- (๕) ส่งเสริมและพัฒนาบทบาทของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๔ เป้าหมายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา

๑. ผู้ดูแลเด็กมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี มีคุณภาพดี
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตามสภาพของท้องถิ่น
๓. ผู้เรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๕ มีสุขภาพดี เจริญเติบโตตามวัย
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลายผู้เรียนมีโอกาสดูแลเรียนรู้ และสัมผัสจริง
๕. ผู้เรียนระดับปฐมวัย ทุกคน ได้รับการประเมินพัฒนาการและนำผลการประเมินนั้นไปปรับปรุง และพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๑.๕ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์ กับบุคคลและสิ่งแวดล้อม รอบตัว
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๑.๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๓. เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	๑. มีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย ๒. ขับถ่ายเป็นเวลา ๓. รับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย ๔. นอนหลับพักผ่อน เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้วัยวะของร่างกายได้สัมพันธ์กัน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อได้เหมาะสมกับวัย	๑. นั่งยองๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว ๒. เดินถอยหลังได้ ๓. เดินขึ้นลงบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้าโดยมีสองเท้าในขั้น เดียวกัน ๔. กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้น ทั้ง ๒ ข้าง
๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ – ตา ได้เหมาะสมกับวัย	๑. จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ ๒. เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องหรือเส้นตรงแนวดิ่ง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส	๑. อารมณ์ดี ๒. ยิ้มแย้มแจ่มใส หัวเราะง่าย ๓. แววตามีความสุข
๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	๑. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆ สำเร็จ ๒. ชอบพูดคำว่า ไม่ แม้เป็นสิ่งที่ต้องการ
๓.๓ สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติสิ่งสวยงามดนตรีและจังหวะการเคลื่อนไหว	๑. ตอบสนองต่อธรรมชาติ อย่างสนุกสนาน ๒. ตอบสนองเสียงเพลง จังหวะดนตรี อย่างสนุกสนาน ๓. ตอบสนองต่อสิ่งสวยงามต่าง ๆ อย่าง เพลิดเพลิน สนุกสนาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงได้	๑. การแสดงความเป็นเจ้าของที่เหมาะสม ๒. ชอบออกไปเที่ยวไปเดินเล่น ๓. กลัวตามผู้ใหญ่กลัว
๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	๑. เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย ๒. รู้จักการขอและการให้หรือคอยช่วงสั้น ๆ ๓. เล่นร่วมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย	๑. ใช้ช้อนตักอาหารเข้าปากได้เอง ๒. ชอบช่วยเหลืองานบ้านง่าย ๆ ตีมน้ำจากแก้วได้เอง ๓. ถอดเสื้อและสวมเสื้อโดยมีคนช่วยได้ ๔. บอกการขับถ่ายได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย	๑. ร้องเพลงได้บางคำ ๒. สนใจขอบดูหนังสือนิทานภาพ
๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้	๑. พูดคำต่อคำได้ ๒. เลียนแบบคำพูดที่ผู้ใหญ่พูดตามได้ ๓. ถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม” ๔. เรียกชื่อและสิ่งของที่คุ้นเคยได้ ๕. พูดและชี้บอกส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	๑. อยากเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ๒. ถามบ่อยถามซ้ำ ๓. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น ๔. ชอบดูหนังสือภาพ/นิทาน ๕. มีช่วงความสนใจกับบางคนอย่างน้อยได้นาน ๓ - ๕ นาที
๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	๑. เลียนแบบการกระทำผู้ใหญ่ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น ๒. พยายามเลียนเสียงต่างๆ
๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. สนใจ ค้นหา สำรวจ สิ่งต่าง ๆ

	๒. ต่อภาพ ตัดต่อที่มีชั้น ๒ – ๔ ขึ้นได้ ๓. ขอบเลาะเลงสีด้วยมือ
--	---

๑.๖ อัตลักษณ์

เด็กสุขภาพดี ร่าเริงแจ่มใส สมวัย

๑.๗ เอกลักษณ์

ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นตามบริบทท้องถิ่น

๒. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๒.๑ ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะในระยะแรกเริ่มชีวิตและช่วงระยะปฐมวัย มีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจน เป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง ของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับ การจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ กับสิ่งต่างๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรง ด้วยการใช้อย่างเหมาะสมทั้งท่า การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย การสร้างความรัก ความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็ก มีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็ก เป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๒.๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส พัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ตามจังหวะดนตรี การเล่นออกกำลังกายอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การประสาน สัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท การเล่นเกมเล่นสัมผัส การวาด การเขียนขีดเขียน การปั้น การฉีก การตัดปะ การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว และการรักษาความปลอดภัย เป็นต้น

๒.๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดู เป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รักอบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัยไว้วางใจ ซึ่งจะ ส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และ เรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก การเล่นอิสระ การเล่นบทบาทสมมติ การชื่นชมธรรมชาติ การเพาะปลูกอย่างง่าย การเลี้ยงสัตว์ การฟังนิทาน การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ตามความสนใจ เป็นต้น

๒.๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และปรับตัว อยู่ในสังคม เด็กควรมีโอกาสได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกันหรือต่างเพศอย่างสม่ำเสมอ

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตร ประจำวันตามวัย การเล่นอย่างอิสระ การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น การแบ่งปันหรือการให้ การอดทนรอคอยตามวัย การใช้ภาษาบอกความต้องการ การออกไปเล่นนอกบ้าน การไปสวนสาธารณะ การออกไปร่วมกิจกรรม ในศาสนสถาน เป็นต้น

๒.๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่างๆรอบตัว

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การตอบคำถามจากการคิด การเชื่อมโยง จากประสบการณ์เดิม การเรียงลำดับเหตุการณ์ การยืดหยุ่นความคิดตามวัย การจดจ่อใส่ใจ การสังเกต วัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสันและรูปทรงที่แตกต่างกัน การฟังเสียงต่าง ๆ รอบตัว การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้น ๆ การพูดบอกความต้องการ การเล่าเรื่องราว การสำรวจ และการทดลองอย่างง่าย ๆ การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน การคิดตัดสินใจหรือคิดแก้ปัญหาในเรื่องที่ง่าย ๆ ด้วยตนเอง การแสดงความคิดสร้างสรรค์และ จินตนาการ เป็นต้น

๒.๒ สารที่ควรเรียนรู้

สารที่จะให้เด็กช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตัวเด็กเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็กเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๒.๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่าง ๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้นโดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและสวมใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

เรื่องที่ ๑ - ๒ แรกประทับใจ

๑. ชื่อเล่นของเด็ก
๒. ชื่อเล่นของเพื่อน
๓. ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้น
๔. ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน
๕. สถานที่ตั้งของโรงเรียน (ชุมชน)

เรื่องที่ ๓ เด็กดีมีวินัย

๑. ของใช้ส่วนตัวเด็ก
๒. สัญลักษณ์ประจำตัว
๓. การเก็บของเข้าที่
๔. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ
๕. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน

เรื่องที่ ๔ อวัยวะและการดูแลรักษา

๑. หน้าที่และการดูแลรักษาตา
๒. หน้าที่และการดูแลรักษาหู
๓. หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก
๔. หน้าที่และการดูแลรักษาปาก
๕. หน้าที่และการดูแลรักษามือ เท้า

เรื่องที่ ๕ กินดี อยู่ดี มีสุข

๑. อาหารดีมีประโยชน์
๒. ความสำคัญของการรับประทานอาหาร
๓. การล้างมือ
๔. การแปรงฟัน
๕. สุขนิสัยในการขับถ่าย

เรื่องที่ ๖ ขยับกายสบายชีวิ

๑. ประโยชน์ของการพักผ่อน
๒. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
๓. การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
๔. ประเภทของการออกกำลังกาย
๕. การเล่นเครื่องเล่นสนาม

เรื่องที่ ๗ ปลอดภัยไว้ก่อน

๑. ความปลอดภัยในการเล่น
๒. ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม
๓. ความปลอดภัยในการใช้ยา
๔. ความปลอดภัยในการใช้ท้องถนน
๕. ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น

เรื่องที่ ๘ หนูน้อยนักสัมผัส

๑. การมองเห็น
๒. การดมกลิ่น
๓. การได้ยิน
๔. การชิมรส
๕. การสัมผัส

เรื่องที่ ๙ หนูน้อยน่ารัก

๑. มารยาทในการรับประทานอาหาร
๒. มารยาทในการฟัง พูด
๓. มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่
๔. การนั่งอย่างถูกวิธี

๕. การนอนอย่างถูกวิธี

เรื่องที่ ๑๐ หนูทำได้

๑. มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่
๒. มารยาทในการกราบผู้ใหญ่
๓. มารยาทในการกราบพระ
๔. มารยาทในการรับ – ส่งของ
๕. มารยาทในการเดิน

๒.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรพนามแทนตัวของญาติหรือผู้เลี้ยงดู วิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทักทายด้วยการไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม และประเพณี

เรื่องที่ ๑๑ วันสำคัญ (วันพ่อ)

๑. ความสำคัญของวันพ่อ
๒. พระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระเจ้ามหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร
๓. สัญลักษณ์วันพ่อแห่งชาติ
๔. บทบาทหน้าที่ของพ่อ
๕. การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่

เรื่องที่ ๑๒ บ้านแสนสุข

๑. ความหมายของบ้าน
๒. พื้นที่รอบบ้าน
๓. ประเภทของบ้าน
๔. ห้องภายในบ้าน
๕. การรักษาความสะอาดบ้าน

เรื่องที่ ๑๓ วันสำคัญ (วันแม่)

๑. ความสำคัญของวันแม่
๒. พระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
๓. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ
๔. บทบาทหน้าที่ของแม่
๕. การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่

เรื่องที่ ๑๔ บ้านเรือนเคียงกัน

๑. ชื่อเพื่อนบ้าน
๒. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
๓. การปฏิบัติตนในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
๔. การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน
๕. การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

เรื่องที่ ๑๕ โรงเรียนของฉัน

๑. ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน
๒. อาคาร สถานที่ในโรงเรียน
๓. บุคคลในโรงเรียน

๔. การปฏิบัติตนภายในโรงเรียน
๕. การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน

เรื่องที่ ๑๖ ชุมชนน่าอยู่

๑. ชื่อชุมชน
๒. ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน
๓. การร่วมกิจกรรมในชุมชน
๔. การมีส่วนร่วมในชุมชน
๕. การดูแลสาธารณสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน

เรื่องที่ ๑๗ จังหวัดของเรา

๑. ชื่อและสถานที่ตั้ง
๒. ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด
๓. อาหารพื้นเมืองของจังหวัด
๔. ศาสนาและประเพณีท้องถิ่น
๕. สถานที่สำคัญของจังหวัด

เรื่องที่ ๑๘ อาชีพในฝัน

๑. ชื่ออาชีพ
๒. การแต่งกายของแต่ละอาชีพ
๓. สถานที่ที่ใช้ปฏิบัติงาน
๔. เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ
๕. ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

เรื่องที่ ๑๙ สมาชิกประเทศอาเซียน

๑. ชื่อประเทศและธงชาติประเทศของสมาชิกอาเซียน
๒. ดอกไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
๓. ต้นไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
๔. สัตว์ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
๕. เพลงประจำชาติอาเซียนตนเองจากผู้อื่น

๒.๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

เรื่องที่ ๒๐ บ้านและเพื่อนบ้านอาเซียน

๑. สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
๒. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
๓. ฤดูกาล
๔. ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๕. พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ

เรื่องที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

๑. ชื่อสิ่งมีชีวิต
๒. ชื่อสิ่งไม่มีชีวิต
๓. ลักษณะของสิ่งมีชีวิต
๔. ลักษณะของไม่มีสิ่งมีชีวิต

๕. ประโยชน์และโทษสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต

เรื่องที่ ๒๒ ฤดูหรรษา

๑. ชื่อฤดูกาล

๒. ฤดูร้อน

๓. ฤดูฝน

๔. ฤดูหนาว

๕. การปฏิบัติตนตามฤดูกาล

เรื่องที่ ๒๓ วันสำคัญของชาติ (วันปิยมหาราช)

๑. ความหมายและความสำคัญของวันปิยมหาราช

๒. ความสำคัญของการเลิกทาส

๓. ความสำคัญของการประกาศการไฟฟ้า

๔. ความสำคัญการรถไฟ

๕. กิจกรรมวันปิยมหาราช

เรื่องที่ ๒๔ กลางวัน/กลางวัน

๑. ความหมายของกลางวัน/กลางวัน

๒. ดวงจันทร์ ดวงดาว

๓. กิจกรรมช่วงเวลากลางวัน/กลางวัน

๔. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน

๕. ลักษณะของกลางวัน

เรื่องที่ ๒๕ สัตว์โลกน่ารัก

๑. ความหมายของสัตว์เลี้ยง

๒. รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง

๓. ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง

๔. อาหารของสัตว์เลี้ยง

๕. การดูแลสัตว์เลี้ยง

เรื่องที่ ๒๖ ต้นไม้แสนรัก

๑. รูปร่างลักษณะของต้นไม้

๒. ส่วนประกอบของต้นไม้

๓. การปลูกต้นไม้

๔. การดูแลรักษาต้นไม้

๕. ประโยชน์และโทษของต้นไม้

เรื่องที่ ๒๗ โลกของแมลง

๑. ชื่อของแมลง

๒. ประเภทของแมลง

๓. ส่วนประกอบของแมลง

๔. ที่อยู่อาศัยของแมลง

๕. การป้องกันตนเองจากแมลงมีพิษ

เรื่องที่ ๒๘ วันลอยกระทง

๑. ความสำคัญของวันลอยกระทง

๒. วัสดุที่ใช้ทำกระทง

๓. การปฏิบัติตนในวันลอยกระทง

๔. สถานที่ลอยกระทง

๕. การอนุรักษ์แหล่งน้ำ

เรื่องที่ ๒๙ วันสำคัญของชาติ

๑. วันแม่

๒. วันปิยมหาราช

๓. วันชาติ

๔. วันรัฐธรรมนูญ

๕. วันพ่อ

เรื่องที่ ๓๐ ผัก ผลไม้

๑. ชนิดของผัก

๒. ลักษณะและสีของผัก

๓. ชื่อของผลไม้

๔. รูปร่างลักษณะและสีของผลไม้

๕. วิธีรับประทานผัก ผลไม้

เรื่องที่ ๓๑ ข้าวหมกหัตถ์จรรย

๑. ชนิดของข้าว

๒. ลักษณะของเมล็ดข้าวเปลือก

๓. ลักษณะของเมล็ดข้าวสาร

๔. ประโยชน์ของข้าว

๕. การดูแลและเก็บรักษาข้าว

เรื่องที่ ๓๒ โลกสวยด้วยมือเรา

๑. ความหมายประเภทของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

๒. ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

๓. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น

๔. ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น

๕. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

๒.๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะ หรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาดผิวสัมผัส การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์

เรื่องที่ ๓๓ วันสำคัญอื่นๆ

๑. วันไหว้ครู

๒. วันขึ้นปีใหม่

๓. วันเด็ก

๔. วันครู

เรื่องที่ ๓๔ เรายรักประเทศไทย

๑. ธงชาติไทย

๒. การแต่งกาย (ชุดประจำชาติ)

๓. การร้องเพลงชาติไทย

๔. คำทักทาย

๕. ชนิดของอาหารไทย

เรื่องที่ ๓๕ ปลอดภัยในยานพาหนะ

๑. ยานพาหนะทางบก
๒. ยานพาหนะทางน้ำ
๓. ยานพาหนะทางอากาศ
๔. วิธีเลือกใช้อยานพาหนะที่ปลอดภัย
๕. การดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้

เรื่องที่ ๓๖ สารแห่งสี่สี

๑. ชื่อสี
๒. ประเพณีของสี
๓. สีที่ได้จากธรรมชาติ
๔. แม่สี
๕. การเลือกใช้สีอย่างปลอดภัย

เรื่องที่ ๓๗ สร้างฝันนักคิด

๑. เรียนรู้เรื่องตัวเลข ๑ - ๕
๒. การวัดเปรียบเทียบสิ่งของ ๒ สิ่ง
๓. เรขาคณิต
๔. เวลา

๕. ตัวเลขในชีวิตประจำวัน เช่น เงิน

เรื่องที่ ๓๘ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์

๑. ของเล่นที่อยู่รอบตัว
๒. การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
๓. เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์
๔. พลังงานในชีวิตประจำวัน
๕. การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว

เรื่องที่ ๓๙ การสื่อสารไร้พรมแดน

๑. ความหมายของการสื่อสาร
๒. รับรู้ข่าวสารจากโทรทัศน์
๓. โทรศัพท์ฉบับไว
๔. สื่อสารทางคอมพิวเตอร์
๕. รู้จักใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

เรื่องที่ ๔๐ วันสำคัญทางศาสนา

๑. วันมาฆบูชา
๒. วันวิสาขบูชา
๓. วันอาสาฬหบูชา
๔. วันเข้าพรรษา
๕. วันออกพรรษา

เรื่องที่ ๔๑ ท้องแดนอาเซียน

๑. ธงอาเซียน
๒. ตราสัญลักษณ์
๓. คำขวัญ
๔. เพลงอาเซียน

๕. ภาษาอาเซียน

เรื่องที่ ๔๒ เรียนรู้วัฒนธรรม

๑. ศาสนาและวันสำคัญ
๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ
๓. อาหารประจำชาติ
๔. ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ
๕. การละเล่น / การแสดงและนิทาน ประจำชาติ

เรื่องที่ ๔๓ ผู้นำพอเพียง

๑. ความพอประมาณ
๒. ความมีเหตุผล
๓. ความรอบรู้
๔. มีภูมิคุ้มกันที่ดี
๕. คุณธรรมความดี

เรื่องที่ ๔๔ สิ่งของเครื่องใช้

๑. ของเล่นในห้องเรียน
๒. สิ่งของเครื่องใช้ในห้องเรียน
๓. สิ่งของเครื่องใช้ในบ้าน
๔. ประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้
๕. การดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้

เรื่องที่ ๔๕ หนูน้อยดาวเศษ

๑. ประเภทของขยะ
๒. การคัดแยกขยะ
๓. การกำจัดขยะที่ถูกวิธี
๔. ประโยชน์และโทษของขยะ
๕. การป้องกันและลดการทิ้งขยะ

เรื่องที่ ๔๖ เด็กปฐมวัยไม่จมน้ำ

๑. เรียนรู้เกี่ยวกับแหล่งน้ำ
๒. อันตรายจากการเล่นภาชนะใส่น้ำชนิดต่างๆ
๓. ฝึกทักษะพื้นฐานการลอยตัวในน้ำ
๔. ประโยชน์ของการฝึกว่ายน้ำ
๕. การไม่เข้าใกล้แหล่งน้ำต่างๆในชุมชน

เรื่องที่ ๔๗ โตไปไม่โกง

๑. ความซื่อสัตย์
๒. การมีจิตสาธารณะ
๓. ความเป็นทำทางสังคม
๔. กระทำอย่างรับผิดชอบ
๕. ความพอเพียง

เรื่องที่ ๔๘ วันสำคัญทางประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น (วันสงกรานต์)

๑. ความสำคัญและสิ่งที่ควรปฏิบัติในวันลอยกระทงหรือประเพณียี่เป็ง
๒. ความสำคัญและสิ่งที่ควรปฏิบัติในประเพณีแข่งพายเรือ
๓. ความสำคัญและสิ่งที่ควรปฏิบัติในประเพณีชักพระ

๔. ความสำคัญและสิ่งที่ควรปฏิบัติในประเพณีบุญบั้งไฟ
๕. ความสำคัญและสิ่งที่ควรปฏิบัติในประเพณีวันสงกรานต์

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถจัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น การรบบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ ควรคำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
๔. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
๕. ปฏิบัติตามระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย
๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก

๓. โครงสร้างเวลาเรียน

การกำหนดเวลาเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน จัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา ต้องจัดเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วันทำการ โดยแบ่งเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา

๑.๔.๒ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี)

๑. ปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจ หรือพันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

๑.๑ ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
“เล่นคือการเรียนรู้”

เด็กปฐมวัยเรียนรู้จากการเล่นและประสบการณ์จริง

๑.๒ วิสัยทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา

“เสริมสร้างคนดี มีปัญญา อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข”

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา มุ่งเน้นการบริหารแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กปฐมวัยเป็นสำคัญ

๑.๓ ภารกิจหรือพันธกิจศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา

๑. ส่งเสริมคุณภาพของปัจจัยที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒. ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย
๔. เสริมสร้างความเข้มแข็งทางด้านการศึกษาของชุมชน
๕. ส่งเสริมและพัฒนาบทบาทของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๔ เป้าหมายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา

๑. ผู้ดูแลเด็กมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี มีคุณภาพดี
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตามสภาพของท้องถิ่น
๓. ผู้เรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๕ มีสุขภาพดี เจริญเติบโตตามวัย
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลายผู้เรียนมีโอกาสรู้ได้เรียนรู้ และสัมผัสจริง
๕. ผู้เรียนระดับปฐมวัย ทุกคน ได้รับการประเมินพัฒนาการและนำผลการประเมินนั้นไปปรับปรุง และพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๑.๕ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็ก อายุ ๓ - ๖ ปี จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
๔. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๕. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
 ๖. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
 ๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
๑๐. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑. ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๔. ออกกำลังกายเป็นเวลา	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสาน สัมพันธ์และทรงตัวได้	๑. เดินตามแนวที่กำหนดให้ ๒. กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ๓. วิ่งแล้วหยุดได้ ๔. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ – ตาประสาน สัมพันธ์กันมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก	๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว ๒. เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางขนาด ๑ ซม.ได้	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อดตนเองและผู้อื่น	๑. กล้าพูด กล้าแสดงออก ๒. แสดงความพอใจในผลงาน	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๑. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ๓. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรี	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๑. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง และสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๑. แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์เลี้ยง ๒. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ขี้นะ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๑. แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๑. แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ ๒. รับประทานอาหารด้วยตนเอง ๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๑. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	๑. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ ๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. หยุดยีนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย และเพลงสรรเสริญพระบารมี	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๑. เล่นร่วมกับเพื่อน ๒. ยืมหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจ	๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ พูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๒. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๑. อ่านภาพ และพูดข้อความ ด้วยภาษาของตน ๒. เขียน ชีด เขียน อย่างมีทิศทาง	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบ ยอด	๑. บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส ๒. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะ หรือ หน้าที่ การใช้งานเพียงลักษณะเดียว ๓. คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ หรือหน้าที่การใช้งาน ๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิง เหตุผล	๑. ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อ มี ผู้ชี้แนะ ๒. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิด แก้ปัญหา และตัดสินใจ	๑. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ๒. แก้ปัญหาทดลองผิดลองถูก	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๑ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึก ของตนเอง	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึก ของตนเอง	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑. สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง ๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ ๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	

๑.๖ อัตลักษณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา

เด็กสุขภาพดี ร่าเริงแจ่มใส สมวัย

๑.๗ เอกลักษณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา

ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นตามบริบทท้องถิ่น

๒. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๒.๑ ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็ก และในสังคมภายนอก อันจะสั่งสมเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูกสำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๒.๑.๑ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่าง กล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การสนับสนุนให้เด็กมีโอกาส ดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัย และรักษาความปลอดภัยของตนเอง ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสพการณ์สำคัญ
การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ - การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการ ขว้าง การจับ การโยน การเตะ - การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก - การเขียนภาพและการเล่นกับสี - การปั้น - การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วย เศษวัสดุ - การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การร้อยวัสดุ
การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน	- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
การรักษาความปลอดภัย	- การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน - การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย - การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ
การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	- การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ - การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๒.๑.๒ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง ตระหนักลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริง แจ่มใสการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้ที่ดี ต่อตนเอง และมีความเชื่อมั่นต่อตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสพการณ์สำคัญ
สุนทรียภาพ ดนตรี	- การฟังเพลง การร้องเพลง และแสดงปฏิกิริยา ตอบสนองดนตรี - การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การเล่นบทบาทสมมติ - การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
การเล่น	- การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ - การเล่นตามมุมประสบการณ์ - การเล่นนอกห้องเรียน

คุณธรรม จริยธรรม	- การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ - การพินิจทวนเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม - การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
การแสดงออกทางอารมณ์	- การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - การเล่นบทบาทสมมติ - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การร้องเพลง - การทำงานศิลปะ
การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนเองและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	- การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง
การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	- การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือเสียใจ และการช่วยเหลือ ปลอดภัย เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๒.๑.๓ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ

ด้านสังคม	ประสพการณ์สำคัญ
การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	- การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
การดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	- การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน - การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า - การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ - การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ - การเลี้ยงสัตว์ - การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	- การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย - การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย - การประกอบอาหาร - การศึกษานอกสถานที่ - การละเล่นพื้นบ้านของไทย
การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม	- การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ - การดูแลห้องเรียนร่วมกัน - การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

การเล่นและการทำงานแบบ ร่วมมือร่วมใจ	- การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น - การทำศิลปะแบบร่วมมือ
การแก้ปัญหาคัดแย้ง	- การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา - การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคัดแย้ง
การยอมรับในความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	- การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๒.๑.๔ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ด้านสติปัญญา	ประสพการณ์สำคัญ
การใช้ภาษา	- การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ - การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกลอง หรือเรื่องราวต่างๆ - การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ - การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ - การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น การกระทำต่าง ๆ - การรจกหะที่เหมาะสมในการพูด - การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร - การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ - การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ - การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง - การสังเกตทิศทาง การอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ - การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง - การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย - การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ - การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง - การเล่นเกมทางภาษา - การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง - การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ - การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย - การคิดสะกดคำ และเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา	- การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม - การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน - การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด และรูปภาพ - การเล่นกับสื่อต่าง ๆ เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย - การคัดแยก การตัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง - การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน - การทำซ้ำ การต่อเติม การสร้างแบบรูป - การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ - การรวมและแยกสิ่งต่าง ๆ - การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ - การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร - การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ - การคาดเดาหรือการคาดคะเน สิ่งที่น่าจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล - การมีส่วนร่วมในการแสดงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล - การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
จินตนาการความคิดสร้างสรรค์	- การรับรู้ และแสดงความคิดเห็นความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ - การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรง จากวัสดุที่หลากหลาย
เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	- การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว - การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ - การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ - การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

๒.๒ สารที่ควรเรียนรู้

สารในส่วนนี้กำหนดเฉพาะหัวข้อไม่มีรายละเอียด ทั้งนี้ เพื่อประสงค์ให้ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการความสนใจของเด็กอาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ผู้สอนสามารถนำสารที่ควรเรียนรู้มาบูรณาการ จัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้ง่ายต่อการเรียนรู้ ไม่ได้ประสงค์ให้เด็กท่องจำเนื้อหา แต่ต้องการให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสารการเรียนรู้ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ และเป็นแนวทางช่วยผู้สอนกำหนดรายละเอียดและความยากง่ายของเนื้อหาให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กสารที่ควรเรียนรู้ด้วย

๒.๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่าง ๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย และมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

๒.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่น ๆ

๒.๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ และพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษา สาธารณสมบัติ

๒.๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

๓. โครงสร้างเวลาเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน กำหนดโครงสร้างเวลาในการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี) โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วันทำการ (ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๑๐๐ วันทำการ)

กำหนดกิจกรรมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี)

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

เรื่องที่ ๑ - ๒ แรกประทับใจ

๑. ชื่อเล่นของเด็ก

๒. ชื่อเล่นของเพื่อน
๓. ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้น
๔. ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน
๕. สถานที่ตั้งของโรงเรียน (ชุมชน)

เรื่องที่ ๓ เด็กดีมีวินัย

๑. ของใช้ส่วนตัวเด็ก
๒. สัญลักษณ์ประจำตัว
๓. การเก็บของเข้าที่
๔. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ
๕. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน

เรื่องที่ ๔ อวัยวะและการดูแลรักษา

๑. หน้าที่และการดูแลรักษาตา
๒. หน้าที่และการดูแลรักษาหู
๓. หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก
๔. หน้าที่และการดูแลรักษาปาก
๕. หน้าที่และการดูแลรักษามือ เท้า

เรื่องที่ ๕ กินดี อยู่ดี มีสุข

๑. อาหารดีมีประโยชน์
๒. ความสำคัญของการรับประทานอาหาร
๓. การล้างมือ
๔. การแปรงฟัน
๕. สุขนิสัยในการขับถ่าย

เรื่องที่ ๖ ขยับกายสบายชีวิต

๑. ประโยชน์ของการพักผ่อน
๒. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
๓. การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
๔. ประเภทของการออกกำลังกาย
๕. การเล่นเครื่องเล่นสนาม

เรื่องที่ ๗ ปลอดภัยไว้ก่อน

๑. ความปลอดภัยในการเล่น
๒. ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม
๓. ความปลอดภัยในการใช้ยา
๔. ความปลอดภัยในการใช้ท้องถนน
๕. ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น

เรื่องที่ ๘ หนูน้อยนักสัมผัส

๑. การมองเห็น
๒. การดมกลิ่น
๓. การได้ยิน
๔. การชิมรส
๕. การสัมผัส

เรื่องที่ ๙ หนูน้อยน่ารัก

๑. มารยาทในการรับประทานอาหาร
๒. มารยาทในการฟัง พูด
๓. มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่
๔. การนั่งอย่างถูกวิธี
๕. การนอนอย่างถูกวิธี

เรื่องที่ ๑๐ หนูทำได้

๑. มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่
๒. มารยาทในการกราบผู้ใหญ่
๓. มารยาทในการกราบพระ
๔. มารยาทในการรับ – ส่งของ
๕. มารยาทในการเดิน

สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก

เรื่องที่ ๑๑ วันสำคัญ (วันพ่อ)

๑. ความสำคัญของวันพ่อ
๒. พระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระเจ้ามหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร
๓. สัญลักษณ์วันพ่อแห่งชาติ
๔. บทบาทหน้าที่ของพ่อ
๕. การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่

เรื่องที่ ๑๒ บ้านแสนสุข

๑. ความหมายของบ้าน
๒. พื้นที่รอบบ้าน
๓. ประเภทของบ้าน
๔. ห้องภายในบ้าน
๕. การรักษาความสะอาดบ้าน

เรื่องที่ ๑๓ วันสำคัญ (วันแม่)

๑. ความสำคัญของวันแม่
๒. พระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
๓. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ
๔. บทบาทหน้าที่ของแม่
๕. การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่

เรื่องที่ ๑๔ บ้านเรือนเคียงกัน

๑. ชื่อเพื่อนบ้าน
๒. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
๓. การปฏิบัติตนในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
๔. การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน
๕. การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

เรื่องที่ ๑๕ โรงเรียนของฉัน

๑. ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน
๒. อาคาร สถานที่ในโรงเรียน
๓. บุคคลในโรงเรียน

๔. การปฏิบัติตนภายในโรงเรียน
๕. การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน

เรื่องที่ ๑๖ ชุมชนน่าอยู่

๑. ชื่อชุมชน
๒. ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน
๓. การร่วมกิจกรรมในชุมชน
๔. การมีส่วนร่วมในชุมชน
๕. การดูแลสาธารณสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน

เรื่องที่ ๑๗ จังหวัดของเรา

๑. ชื่อและสถานที่ตั้ง
๒. ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด
๓. อาหารพื้นเมืองของจังหวัด
๔. ศาสนาและประเพณีท้องถิ่น
๕. สถานที่สำคัญของจังหวัด

เรื่องที่ ๑๘ อาชีพในฝัน

๑. ชื่ออาชีพ
๒. การแต่งกายของแต่ละอาชีพ
๓. สถานที่ที่ใช้ปฏิบัติงาน
๔. เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ
๕. ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

เรื่องที่ ๑๙ สมาชิกประเทศอาเซียน

๑. ชื่อประเทศและธงชาติประเทศของสมาชิกอาเซียน
๒. ดอกไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
๓. ต้นไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
๔. สัตว์ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
๕. เพลงประจำชาติอาเซียนตนเองจากผู้อื่น

สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๓ เรื่องธรรมชาติรอบตัว

เรื่องที่ ๒๐ บ้านและเพื่อนบ้านอาเซียน

๑. สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
๒. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
๓. ฤดูกาล
๔. ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๕. พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ

เรื่องที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

๑. ชื่อสิ่งมีชีวิต
๒. ชื่อสิ่งไม่มีชีวิต
๓. ลักษณะของสิ่งมีชีวิต
๔. ลักษณะของไม่มีสิ่งมีชีวิต
๕. ประโยชน์และโทษสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต

เรื่องที่ ๒๒ ฤดูกาล

๑. ชื่อฤดูกาล

๒. ฤดูร้อน

๓. ฤดูฝน

๔. ฤดูหนาว

๕. การปฏิบัติตนตามฤดูกาล

เรื่องที่ ๒๓ วันสำคัญของชาติ (วันปิยมหาราช)

๑. ความหมายและความสำคัญของวันปิยมหาราช

๒. ความสำคัญของการเลิกทาส

๓. ความสำคัญของการประกาศการไฟฟ้า

๔. ความสำคัญการรถไฟ

๕. กิจกรรมวันปิยมหาราช

เรื่องที่ ๒๔ กลางวัน/กลางคืน

๑. ความหมายของกลางวัน/กลางคืน

๒. ดวงจันทร์ ดวงดาว

๓. กิจกรรมช่วงเวลากลางวัน/กลางคืน

๔. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

๕. ลักษณะของกลางคืน

เรื่องที่ ๒๕ สัตว์โลกน่ารัก

๑. ความหมายของสัตว์เลี้ยง

๒. รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง

๓. ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง

๔. อาหารของสัตว์เลี้ยง

๕. การดูแลสัตว์เลี้ยง

เรื่องที่ ๒๖ ต้นไม้แสนรัก

๑. รูปร่างลักษณะของต้นไม้

๒. ส่วนประกอบของต้นไม้

๓. การปลูกต้นไม้

๔. การดูแลรักษาต้นไม้

๕. ประโยชน์และโทษของต้นไม้

เรื่องที่ ๒๗ โลกของแมลง

๑. ชื่อของแมลง

๒. ประเภทของแมลง

๓. ส่วนประกอบของแมลง

๔. ที่อยู่อาศัยของแมลง

๕. การป้องกันตนเองจากแมลงมีพิษ

เรื่องที่ ๒๘ วันลอยกระทง

๑. ความสำคัญของวันลอยกระทง

๒. วัสดุที่ใช้ทำกระทง

๓. การปฏิบัติตนในวันลอยกระทง

๔. สถานที่ลอยกระทง

๕. การอนุรักษ์แหล่งน้ำ

เรื่องที่ ๒๙ วันสำคัญของชาติ

๑. วันแม่
๒. วันปิยมหาราช
๓. วันชาติ
๔. วันรัฐธรรมนูญ
๕. วันพ่อ

เรื่องที่ ๓๐ ผัก ผลไม้

๑. ชนิดของผัก
๒. ลักษณะและสีของผัก
๓. ชื่อของผลไม้
๔. รูปร่างลักษณะและสีของผลไม้
๕. วิธีรับประทานผัก ผลไม้

เรื่องที่ ๓๑ ข้าวหมกหัตถ์จรรย

๑. ชนิดของข้าว
๒. ลักษณะของเมล็ดข้าวเปลือก
๓. ลักษณะของเมล็ดข้าวสาร
๔. ประโยชน์ของข้าว
๕. การดูแลและเก็บรักษาข้าว

เรื่องที่ ๓๒ โลกสวยด้วยมือเรา

๑. ความหมายประเภทของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
๒. ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
๓. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
๔. ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
๕. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย วันสำคัญ

เรื่องที่ ๓๓ วันสำคัญอื่น ๆ

๑. วันไหว้ครู
๒. วันขึ้นปีใหม่
๓. วันเด็ก
๔. วันครู

เรื่องที่ ๓๔ เรารักประเทศไทย

๑. ธงชาติไทย
๒. การแต่งกาย (ชุดประจำชาติ)
๓. การร้องเพลงชาติไทย
๔. คำทักทาย
๕. ชนิดของอาหารไทย

เรื่องที่ ๓๕ ปลอดภัยในยานพาหนะ

๑. ยานพาหนะทางบก
๒. ยานพาหนะทางน้ำ
๓. ยานพาหนะทางอากาศ
๔. วิธีเลือกใช้ยานพาหนะที่ปลอดภัย
๕. การดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้

เรื่องที่ ๓๖ สาระแห่งสี่สัน

๑. ชื่อสี่
๒. ประเภทของสี่
๓. สี่ที่ได้จากธรรมชาติ
๔. แม่สี่
๕. การเลือกใช้สี่อย่างปลอดภัย

เรื่องที่ ๓๗ สร้างฝั่่นักคิด

๑. เรียนรู้เรื่องตัวเลข ๑ - ๕
๒. การวัดเปรียบเทียบสิ่งของ ๒ สิ่ง
๓. เรขาคณิต
๔. เวลา

๕. ตัวเลขในชีวิตประจำวัน เช่น เงิน

เรื่องที่ ๓๘ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์

๑. ของเล่นที่อยู่รอบตัว
๒. การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
๓. เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์
๔. พลังงานในชีวิตประจำวัน
๕. การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว

เรื่องที่ ๓๙ การสื่อสารไร้พรมแดน

๑. ความหมายของการสื่อสาร
๒. รับรู้ข่าวสารจากโทรทัศน์
๓. โทรศัพท์ฉับไว
๔. สื่อสารทางคอมพิวเตอร์
๕. รู้จักใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

เรื่องที่ ๔๐ วันสำคัญทางศาสนา

๑. วันมาฆบูชา
๒. วันวิสาขบูชา
๓. วันอาสาฬหบูชา
๔. วันเข้าพรรษา
๕. วันออกพรรษา

เรื่องที่ ๔๑ ท่องแดนอาเซียน

๑. ธงอาเซียน
๒. ตราสัญลักษณ์
๓. คำขวัญ
๔. เพลงอาเซียน
๕. ภาษาอาเซียน

เรื่องที่ ๔๒ เรียนรู้วัฒนธรรม

๑. ศาสนาและวันสำคัญ
๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ
๓. อาหารประจำชาติ
๔. ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ

๕. การละเล่น/การแสดงและนิทาน ประจำชาติ

เรื่องที่ ๔๓ ผู้นำพอเพียง

๑. ความพอประมาณ
๒. ความมีเหตุผล
๓. ความรอบรู้
๔. มีภูมิคุ้มกันที่ดี
๕. คุณธรรมความดี

เรื่องที่ ๔๔ สิ่งของเครื่องใช้

๑. ของเล่นในห้องเรียน
๒. สิ่งของเครื่องใช้ในห้องเรียน
๓. สิ่งของเครื่องใช้ในบ้าน
๔. ประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้
๕. การดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้

เรื่องที่ ๔๕ หนูน้อยดาวเศษ

๑. ประเภทของขยะ
๒. การคัดแยกขยะ
๓. การกำจัดขยะที่ถูกต้อง
๔. ประโยชน์และโทษของขยะ
๕. การป้องกันและลดการทิ้งขยะ

เรื่องที่ ๔๖ เด็กปฐมวัยไม่จมน้ำ

๑. เรียนรู้เกี่ยวกับแหล่งน้ำ
๒. อันตรายจากการเล่นภาชนะใส่น้ำชนิดต่างๆ
๓. ฝึกทักษะพื้นฐานการลอยตัวในน้ำ
๔. ประโยชน์ของการฝึกว่ายน้ำ
๕. การไม่เข้าใกล้แหล่งน้ำต่าง ๆ ในชุมชน

เรื่องที่ ๔๗ โตไปไม่โกง

๑. ความซื่อสัตย์
๒. การมีจิตสาธารณะ
๓. ความเป็นทำทางสังคม
๔. กระทำอย่างรับผิดชอบ
๕. ความพอเพียง

เรื่องที่ ๔๘ วันสำคัญทางประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น (วันสงกรานต์)

๑. ความสำคัญและสิ่งที่ควรปฏิบัติในวันลอยกระทงหรือประเพณียี่เป็ง
๒. ความสำคัญและสิ่งที่ควรปฏิบัติในประเพณีแข่งพายเรือ
๓. ความสำคัญและสิ่งที่ควรปฏิบัติในประเพณีชักพระ
๔. ความสำคัญและสิ่งที่ควรปฏิบัติในประเพณีบุญบั้งไฟ
๕. ความสำคัญและสิ่งที่ควรปฏิบัติในประเพณีวันสงกรานต์

๑.๕ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูให้มีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน
๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมตามวัย และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับวัยและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี
๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

๑.๖ เป้าประสงค์

๑. พัฒนาคูและบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐานการศึกษา และมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมสุขภาพอนามัย
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. มีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

๑.๖ เป้าประสงค์ (ต่อ)

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๗๑ - ๗๕	ปี ๗๑	ปี ๗๒	ปี ๗๓	ปี ๗๔	ปี ๗๕
๑. พัฒนาครูและบุคลากรใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้ มาตรฐานการศึกษา และมี แผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๑.๑ จำนวนครูและบุคลากรทางการ ศึกษาเพียงพอต่อการจัดการเรียนการ สอน	๒	๒๐	๔	๘	๑๐	๒๐	๒๐
	๑.๒ ร้อยละของศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๘๕	๙๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัด บรรยากาศการเรียนรู้อย่าง เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน	๒.๑ ร้อยละของสิ่งแวดล้อมมีความ เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕	๙๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๑.๒ ร้อยละของสื่อการเรียนการสอนมี ความเหมาะสมต่อการจัดการ เรียนการสอน	๘๕	๙๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๑.๓ ร้อยละของวัสดุครุภัณฑ์มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	๘๕	๙๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕

๓.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมสุขภาพอนามัย	๓.๑ ร้อยละของเด็กเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๘๕	๙๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	๘๕	๙๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๑ ร้อยละของกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๕	๙๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
๕. มีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม	๕.๑ ร้อยละของโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๘๕	๙๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
๒. ขอบเขตความหมาย : ครู หมายถึงครูและผู้ที่ปฏิบัติการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
๓. หน่วยวัด : จำนวน
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) : ๒๐ คน
๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวน
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๒ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา/นับจำนวน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑.๒

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ : ร้อยละของศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. ขอบเขตความหมาย : ครู หมายถึง ครูและผู้ที่ปฏิบัติการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการศึกษาในศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กบ้านปึกกา
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๕
๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนเด็กครูและบุคลากรที่เข้ารับการอบรม/จำนวนครูและบุคลากรทั้งหมด x ๑๐๐
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๕
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๒.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ : สิ่งแวดล้อมมีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ขอบเขตความหมาย : สิ่งแวดล้อม หมายถึง อาคาร สถานที่ภูมิทัศน์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๕
๕. วิธีการคำนวณ : อาคารสถานที่และภูมิทัศน์โดยรอบที่ได้รับการปรับปรุง/อาคารสถานที่และภูมิทัศน์
โดยรอบทั้งหมด x ๑๐๐
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๕
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๒.๒

๑. ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ : ร้อยละของสื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
๒. ขอบเขตความหมาย : สื่อ หมายถึง สื่อที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๕
๕. วิธีการคำนวณ : สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม/สื่อการเรียนการสอนทั้งหมด $\times 100$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๕
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๒.๓

๑. ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ : ร้อยละของวัสดุครุภัณฑ์มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
๒. ขอบเขตความหมาย : วัสดุครุภัณฑ์ หมายถึง วัสดุครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๕
๕. วิธีการคำนวณ : วัสดุครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน/วัสดุครุภัณฑ์ทั้งหมด $\times 100$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๕
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๓.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ : ร้อยละของเด็กเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ขอบเขตความหมาย : เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กเล็กซึ่งเข้ารับการพัฒนาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๕
๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม/จำนวนเด็กทั้งหมด $\times 100$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๕
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา/แบบประเมินโครงการ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๓.๒

๑. ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ : ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
๒. ขอบเขตความหมาย : เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กเล็กซึ่งเข้ารับการพัฒนาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๕
๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย/จำนวนเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกายทั้งหมด x ๑๐๐
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๕
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา/แบบประเมิน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๔.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ : ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ขอบเขตความหมาย : สื่อการเรียนการสอน หมายถึง สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๕
๕. วิธีการคำนวณ : สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา/สื่อการเรียนการสอนทั้งหมด x ๑๐๐
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๕
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา/นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๕.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ : ร้อยละของโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ขอบเขตความหมาย : ชุมชน หมายถึง ชุมชนในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๕
๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม/จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด x ๑๐๐
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๕
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา/แบบประเมินโครงการ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ส่วนที่ ๒

ผลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา

ในปีงบประมาณที่ ๒๕๖๘ ผ่านมา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน ได้กำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ และโครงการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน และมีผลสำเร็จของโครงการดังรายละเอียดต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและส่งเสริมความเป็นครู

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ในกิจกรรมที่รับผิดชอบได้

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การพัฒนาและส่งเสริมครูให้เป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้ปกครอง

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ การส่งเสริมคุณธรรมครู

๒. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมความพร้อมของสื่อ การจัดประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ การพัฒนาสื่อการจัดประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ การส่งเสริมการจัดประสบการณ์ตามความต้องการของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ การส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเพิ่มพูนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ การเตรียมความพร้อมในการรับรองการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๕. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพฤติกรรมเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ การส่งเสริมคุณธรรมเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ การส่งเสริมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๕.๓ การส่งเสริมความกล้าแสดงออก

๖. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

กลยุทธ์ที่ ๖.๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๗. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๗.๑ การส่งเสริมสังคมเข้มแข็ง

กลยุทธ์ที่ ๗.๒ การเสริมประสบการณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและส่งเสริมความเป็นครู

๑.๑ กลยุทธ์พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ในกิจกรรมที่รับผิดชอบได้

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการผลิต สื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย	เพื่อพัฒนาครู/บุคลากร และ เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการ เรียนการสอน	ครู ได้รับความรู้เพิ่มพูน ทักษะในการผลิตสื่อ สำหรับการจัดการเรียนการ สอนที่หลากหลาย นำมา พัฒนาการสอนให้มี คุณภาพมากยิ่งขึ้น	ครูทุกคนของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านปึกกา สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล คลองด่าน	ครู ได้รับความรู้เพิ่มพูน ทักษะในการผลิตสื่อ สำหรับการจัดการเรียนการ สอนที่หลากหลาย นำมา พัฒนาการสอนให้มี คุณภาพมากยิ่งขึ้น	-

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและส่งเสริมความเป็นครู

๑.๒ กลยุทธ์การพัฒนาและส่งเสริมครูให้เป็นครูมืออาชีพ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการพัฒนาศักยภาพพนักงาน ส่วนตำบล และบุคลากรทางการศึกษา	เพื่อพัฒนาครู/บุคลากร และ เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการ เรียนการสอน	ครู ได้รับความรู้เพิ่มพูน ทักษะในการผลิตสื่อ สำหรับการจัดการเรียนการ สอนที่หลากหลาย นำมา พัฒนาการสอนให้มี คุณภาพมากยิ่งขึ้น	จัดฝึกอบรมครูทุกคนของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา สังกัดองค์การบริหารส่วน ตำบลคลองด่าน	ครู/บุคลากรได้เรียนรู้ เพิ่มพูนทักษะกระบวนการ ในการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลายมีนวัตกรรม ใหม่ ๆ สามารถนำไปใช้ใน การเรียนการสอน	-

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและส่งเสริมความเป็นครู

๑.๓ กลยุทธ์การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู ผู้ปกครอง

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล คลองด่าน	เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง บ้านและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนนำข้อมูลที่ได้จากการ สำรวจ มาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ครูได้เห็นสภาพแวดล้อม และบริบทของนักเรียน	ครูได้ไปเยี่ยมบ้านเด็กไม่ น้อยกว่า ๓ ครั้งใน ๑ ปี การศึกษา	ครูได้ไปเยี่ยม ๓ ครั้งใน ๑ ปีการศึกษา	-
๒.โครงการส่งเสริมสุขภาพช่องปาก ในเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน	เพื่อสุขภาพที่ดี ในช่องปากของ เด็ก	ครูและเด็กให้ความร่วมมือ ส่งเสริม นำบุตรหลานมา ตรวจช่องฟัน	ครูได้ตรวจไม่น้อยกว่า ๒ ครั้งใน ๑ ปีการศึกษา	ครูได้ตรวจไม่น้อยกว่า ๒ ครั้งใน ๑ ปี การศึกษา	-

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและส่งเสริมความเป็นครู

๑.๔ กลยุทธ์การส่งเสริมคุณธรรมครู

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการวันครู ๑๖ มกราคม -กิจกรรมทำบุญ - กิจกรรมรำลึกคุณครูบาอาจารย์	-เพื่อระลึกถึงพระคุณ บูรพาจารย์ -เพื่อส่งเสริมวิชาชีพระ -เพื่อส่งเสริมความร่วมมือความ สามัคคี ความเข้าอันดีระหว่างครู เพื่อให้คุณครูมีเครือข่าย	ครู/บุคลากรทางการศึกษา ร่วมกิจกรรมวันครูและ ได้รับการพัฒนาวิชาชีพระ	จัดกิจกรรม ปีละ ๑ ครั้ง	เกิดความภาคภูมิใจใน อาชีพครูส่งเสริมความ กตัญญูกตเวทีก่อให้เกิด ความ สัมพันธ์อันดีระหว่าง ครู คุณครูได้ไปร่วม กิจกรรมในวันครู ๑ ครั้ง	-

๒. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมความพร้อมของสื่อการจัดประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้

๒.๑ กลยุทธ์การพัฒนาสื่อการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการห้องเรียนแห่งการเรียนรู้	เพื่อปรับปรุงสภาพทุกห้องในศูนย์เด็กเล็กคือแหล่งเรียนรู้	เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ห้องเรียนและมุมต่างๆ อย่างสวยงาม	ครูได้ตกแต่งห้องเรียนปีการศึกษา ๑ ครั้ง ตลอดปีการศึกษา	เด็กได้ห้องเรียนที่สวยงาม	เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ตามความพร้อมของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้นอกกรอบศึกษานอกห้องเรียน	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านผ่านประสบการณ์	เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น	ครูและเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน	เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงนอกห้องเรียน	-

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ตามความพร้อมของสถานศึกษา (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการซ่อมแผนภูมิเหตุฉุกเฉิน สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อเสริมสร้างทักษะ ชีวิต	เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมกรณีเกิดเหตุฉุกเฉินให้กับเด็กและครูเพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้อุปกรณ์ดับไฟได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย	จัดกิจกรรมปีละ ๑ ครั้ง สำหรับเด็กและครู	เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้อุปกรณ์ดับไฟได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย	เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้อุปกรณ์ดับไฟได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเพิ่มพูนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้กับเด็กนักเรียน ๒ - ๔ ปี (รายหัว) กรมฯ	เพื่อสนับสนุนค่าจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพ	จัดซื้อการเรียนการสอนเครื่องเล่นพัฒนาการ ๑ ครั้งในปีการศึกษา	เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ	-
๒.โครงการสนับสนุนค่าหนังสือเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย ๓ - ๔ ปี	เพื่อให้เด็กอายุ ๓ - ๔ ปี มีหนังสือเรียนตามหลักสูตร ๒๕๖๐	เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพเด็กได้	เด็กจำนวน ๓๗ คน	เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ เด็ก ๓๗ คนได้รับหนังสือทุกคน	เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเพิ่มพูนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓.โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย ๓ - ๔ ปี	เพื่อให้ได้อุปกรณ์การเรียน	เด็กปฐมวัยได้รับการ พัฒนาและส่งเสริม พัฒนาการอย่างเต็ม ศักยภาพ	เด็ก ๓๗ คน ได้รับอุปกรณ์ การเรียนครบทุกคน	เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาและ ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเต็ม ศักยภาพ	เด็กปฐมวัยได้รับการ พัฒนาและส่งเสริม พัฒนาการอย่างเต็ม ศักยภาพ
๔.โครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบ นักเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย ๓ - ๔ ปี	เพื่อเป็นการสนับสนุน พัฒนาและส่งเสริมการ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เพื่อให้ได้มีเครื่องแบบ	เด็กปฐมวัยได้รับการ พัฒนาและส่งเสริม พัฒนาการอย่างเต็ม ศักยภาพ	เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านปึกกา สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล คลองด่านเด็ก ๓๗ คน ได้รับเครื่องแบบครบทุก คน	เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาและ ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเต็ม ศักยภาพ	เด็กปฐมวัยได้รับการ พัฒนาและส่งเสริม พัฒนาการอย่างเต็ม ศักยภาพ
๕.โครงการสนับสนุนค่ากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนสำหรับเด็กปฐมวัย ๓ - ๔ ปี	เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียน การสอนและส่งเสริม พัฒนาการการเรียนรู้ของ เด็กปฐมวัย	เด็กปฐมวัยได้รับการ พัฒนาและส่งเสริม พัฒนาการอย่างเต็ม ศักยภาพ	เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านปึกกา สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล คลองด่าน	เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาและ ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเต็ม ศักยภาพ	เด็กปฐมวัยได้รับการ พัฒนาและส่งเสริม พัฒนาการอย่างเต็ม ศักยภาพ

๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพเด็ก

๔.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย	เพื่อเป็นการเฝ้าระวังและส่งเสริมสุขภาพอนามัย ของเด็กปฐมวัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน	เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและเหมาะสมตามวัย	- จัดซื้อวัสดุที่จำเป็น	เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและเหมาะสมตามวัย	เด็กปฐมวัยมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีและเหมาะสมตามวัย
๒.โครงการสนับสนุนอาหารกลางวันสำหรับเด็กปฐมวัย	เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีโภชนาการครบถ้วน ทุกคนทุกวันตลอดปีการศึกษา	เด็กปฐมวัยได้รับประทานที่ถูกสุขลักษณะและมีโภชนาการครบถ้วน	เด็กทุกคนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่านได้รับประทานอาหารครบทุกคน	เด็กปฐมวัยได้รับประทานที่ถูกสุขลักษณะและมีโภชนาการครบถ้วน	เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน
๓.โครงการสนับสนุนอาหารเสริม (นม)สำหรับเด็กปฐมวัย	เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ดื่มนมทุกคนตลอดปีการศึกษา	เด็กปฐมวัยได้ดื่มนมครบถ้วนได้รับสารอาหารที่เพียงพอและเหมาะสม	เด็กทุกคนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่านเพื่อให้เด็กได้ดื่มนมทุกวัน	เด็กปฐมวัยได้ดื่มนมครบถ้วนได้รับสารอาหารที่เพียงพอและเหมาะสม	เด็กปฐมวัยได้ดื่มนมที่มีคุณค่ามีประโยชน์ต่อสุขภาพ
๔.โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน	เพื่อสนับสนุนค่าจัดการเรียนการสอนและค่าใช้จ่ายในการจัด	การจัดการการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่านได้รับงบประมาณอย่างเพียงพอ	เด็กอายุ ๓ - ๔ ปี ได้รับค่าจัดการเรียนการสอน, ค่าหนังสือเรียน, ค่าอุปกรณ์การเรียน, ค่าเครื่องแบบผู้เรียน, ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เด็กอายุ ๓ - ๔ ปี ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน

๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพเด็ก

๔.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕.โครงการศึกษาวิจัยในชั้นเรียน	เพื่อศึกษาและหาแนวทางในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาในชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย	ครู/บุคลากรได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการแก้ไข ปัญหาเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	เด็กได้รับการพัฒนาและส่งเสริม	เด็กได้รับการส่งเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	ครู/บุคลากรได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการแก้ไข ปัญหาเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๖.โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กด้วยธูลาฮูป	เพื่อให้เด็กแข็งแรงเหมาะสมตามวัย	ครู/บุคลากรได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการแก้ไข ปัญหาเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	เด็กได้รับการพัฒนาและส่งเสริม	เด็กได้รับการส่งเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	ครู/บุคลากรได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการแก้ไข ปัญหาเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพเด็ก

๔.๒ กลยุทธ์การเตรียมความพร้อมในการรับรองการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อาเซียนระดับปฐมวัย	จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียน เพื่อรับรองการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้เกี่ยวกับภาษาของประเทศต่างๆในอาเซียน	เด็กทุกคนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่านได้เรียนรู้อาเซียน	เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้เกี่ยวกับภาษาของประเทศอาเซียน	เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้เกี่ยวกับภาษาของประเทศต่างๆในอาเซียน

๕. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพฤติกรรมเด็ก

๕.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมคุณธรรมเด็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธ -กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็ก	เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรมผ่านการจัด กิจกรรมฝึกปฏิบัติ	จัดกิจกรรมอย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง ตลอดปีการศึกษา	เด็กได้รับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ตาม หลักศาสนา และมี พัฒนาการสมวัย	เด็กได้รับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ตามหลักศาสนา และมี พัฒนาการสมวัย
๒.โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญของ ชาติ และวันสำคัญต่างๆ สำหรับศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้วันสำคัญของชาติ และวันสำคัญต่างๆของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ วันสำคัญของชาติและ วันสำคัญต่าง ๆ	จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตลอดปี การศึกษา (ปีละ ๓ กิจกรรม)	เด็กปฐมวัยได้มีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมในวัน สำคัญ	เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้วัน สำคัญของชาติและวัน สำคัญต่างๆ
๓.โครงการสืบสานประเพณีถวายเทียน พรรษาเนื่องในวันเข้าพรรษา	เพื่อส่งเสริมและเรียนรู้สืบ สานภูมิปัญญาท้องถิ่นการ ถวายเทียนพรรษา	เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ สืบสานประเพณีและ วัฒนธรรมอันดีให้อยู่ สืบไป	จัดกิจกรรมปีละ ๑ ครั้ง	เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิ ปัญญาท้องถิ่นและสืบสาน ประเพณีและวัฒนธรรมอัน ดีให้อยู่สืบไป	เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ สืบสานประเพณีและ วัฒนธรรมอันดีให้อยู่ สืบไป

๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมพฤติกรรมเด็ก

๕.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการหนูน้อยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การเป็นหนูน้อยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้กับเด็กปฐมวัยเด็กได้เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	เด็กปฐมวัยรู้คุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่านเด็กได้เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	เด็กปฐมวัยรู้คุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	-
๒.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม	เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	เด็กปฐมวัยมีความสนใจและสามารถตอบสนองต่อการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์	จัดกิจกรรมปีละ ๑ ครั้งเพื่อเป็นการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์	เด็กปฐมวัยมีความสนใจและสามารถตอบสนองต่อการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์	-
๓.โครงการลอยกระทง	เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีฯ เพื่ออนุรักษ์สืบสานประเพณีอันดีงามให้คงอยู่	กิจกรรมวันลอยกระทงได้รับการอนุรักษ์สืบสานต่อไป	จัดกิจกรรมปีละ ๑ ครั้ง	กิจกรรมวันลอยกระทงได้รับการอนุรักษ์สืบสานต่อไป	-
๔.โครงการจัดการเรียนรู้	เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริม	เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้	จัดกิจกรรมอย่างน้อยภาคเรียน	เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้	-

๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมพฤติกรรมเด็ก

๕.๓ กลยุทธ์ส่งเสริมความกล้าแสดงออกของเด็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.กิจกรรมเข้าวันใหม่เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน - กิจกรรมหน้าเสาธง เชิญธงชาติ	เพื่อเตรียมความพร้อมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย	เด็กปฐมวัยกล้าแสดงออกและมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย	เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ทำกิจกรรมหน้าเสาธง	จัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออกทุกเช้า	เด็กปฐมวัยกล้าแสดงออกและมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย
๒.โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย -กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้มีศักยภาพที่เหมาะสมตามวัย	เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่เหมาะสมตามวัย	เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ทำกิจกรรมรักการอ่าน	เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย	เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามวัย
๓.โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ไทยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกิจกรรมสอนมารยาทตามเอกลักษณ์ไทยและการประกวดหนูน้อยมารยาทงาม	เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีมารยาทงามเหมาะสมตามวัย	เด็กปฐมวัยรู้จักการอยู่ร่วมกันอย่างมีมารยาท	เด็กได้ทำกิจกรรม รู้จักการไหว้ การขอบคุณ/การขอโทษ	เด็กปฐมวัยรู้จักการอยู่ร่วมกันอย่างมีมารยาท	-
๔.โครงการแข่งขันกีฬาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน	เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงเล่นกีฬาถูกต้องตามกฎหมายกติกา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	เด็กได้รู้จัก รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยและ กฎกติกา	เด็กได้ทำกิจกรรม รู้จักการไหว้ การขอบคุณ/การขอโทษ	เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงเล่นกีฬาถูกต้องตามกฎหมายกติกา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	-

๖. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๖.๑ กลยุทธ์การเสริมสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	เพื่อให้คณะกรรมการบริหารศูนย์ รับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง และมีส่วนร่วมในการจัดทำนโยบายในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา	คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการวางแผนงานเกี่ยวกับการดำเนินงานศูนย์ฯ	ครูและบุคลากรพร้อมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน ครูและบุคลากรพร้อมคณะกรรมการบริหารศูนย์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ ได้ร่วมพัฒนาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา

๗. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

๗.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมสังคมเข้มแข็ง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการอบรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจผู้ปกครองและชุมชน	เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัยเข้าถึงบริบทของชุมชน	เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพครูผู้ปกครองทำความเข้าใจและพัฒนาเด็กไปในทิศทางเดียวกัน	เด็ก ครู และผู้ปกครอง	เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ครูผู้ปกครองทำความเข้าใจและพัฒนาเด็กไปในทิศทางเดียวกัน	-

๗. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

๗.๒ กลยุทธ์การเสริมประสบการณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.กิจกรรมการศึกษาเรียนรู้ข้อมูลสำคัญของตำบลคลองด่าน	ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ข้อมูลสำคัญของตำบลคลองด่าน	เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและข้อมูลสำคัญของตำบลคลองด่าน	เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน	เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและข้อมูลสำคัญของตำบลคลองด่าน	-
๒.กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ชุมชน	เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน	ครู เด็ก และคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	เด็ก ครูและคณะกรรมการบริหารศูนย์มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนผ่านประสบการณ์จริง	-
๓.โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นสืบสานงานประเพณีและวัฒนธรรมพื้นบ้าน	เพื่อส่งเสริมและเรียนรู้สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น	เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและสืบสานประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามให้อยู่สืบไป	เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน	เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและสืบสานประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามให้อยู่สืบไป	-

ส่วนที่ ๓

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑.๑ กลยุทธ์ การส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
	๑.๒ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
๒. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมตามวัย	๒.๑ กลยุทธ์ การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
	๒.๒ กลยุทธ์ การส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	
	๒.๓ กลยุทธ์ การพัฒนาสุขภาวะทางโภชนาการที่เหมาะสมตามวัย	
	๒.๔ กลยุทธ์ การส่งเสริมสุขภาพอนามัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	
๓. ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
๔. ยุทธศาสตร์การส่งเสริม การบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม	๔.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่ภูมิทัศน์และจัดท้าวสตูครุภัณฑ์ให้ปลอดภัยและเพียงพอ	๕.๑ กลยุทธ์ พัฒนาอาคารสถานที่สภาพภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
	๕.๒ กลยุทธ์ การจัดท้าวสตูครุภัณฑ์ให้เพียงพอ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	

ส่วนที่ ๔

บัญชีโครงการ/กิจกรรม

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา มีโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา ดังนี้

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑		ปีงบประมาณ ๒๕๗๒		ปีงบประมาณ ๒๕๗๓		ปีงบประมาณ ๒๕๗๔		ปีงบประมาณ ๒๕๗๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
๑. ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา												
๑.๑ กลยุทธ์ กลยุทธ์การส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ	๒	๓๖๐,๐๐๐	๒	๘๔๐,๐๐๐	๒	๑,๐๘๐,๐๐๐	๒	๒,๒๘๐,๐๐๐	๒	๒,๒๘๐,๐๐๐	๑๐	๖,๘๔๐,๐๐๐
๑.๒ กลยุทธ์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๑๕	-
รวม	๕	๓๖๐,๐๐๐	๕	๘๔๐,๐๐๐	๕	๑,๐๘๐,๐๐๐	๕	๒,๒๘๐,๐๐๐	๕	๒,๒๘๐,๐๐๐	๒๕	๖,๘๔๐,๐๐๐

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
๒) ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมตามวัย												
๒.๑ กลยุทธ์ กลยุทธ์การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	๗	๒๐๘,๐๕๐	๗	๓๖๘,๑๗๕	๗	๔๒๑,๒๐๐	๗	๗๔๐,๔๐๐	๗	๗๔๐,๔๐๐	๓๕	๒,๔๗๘,๒๒๕
๒.๒ กลยุทธ์ กลยุทธ์การส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘	๒๔,๐๐๐	๘	๓๗,๐๐๐	๘	๓๗,๐๐๐	๘	๔๘,๐๐๐	๘	๔๘,๐๐๐	๔๐	๑๙๔,๐๐๐
๒.๓ กลยุทธ์ กลยุทธ์การพัฒนาสุขภาพทางโภชนาการที่เหมาะสมตามวัย	๓	๔๔๐,๖๘๘	๓	๗๐๔,๙๗๖	๓	๘๗๘,๗๒๐	๓	๑,๕๐๒,๔๔๐	๓	๑,๕๐๒,๔๔๐	๑๕	๕,๐๒๙,๒๖๔
๒.๔ กลยุทธ์ กลยุทธ์ การส่งเสริมสุขภาพอนามัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	๔	๓๕,๐๐๐	๔	๖๕,๐๐๐	๔	๖๕,๐๐๐	๔	๙๐,๐๐๐	๔	๙๐,๐๐๐	๒๐	๓๔๕,๐๐๐
รวม	๒๒	๗๐๗,๗๓๘	๒๒	๑,๑๗๕,๑๕๑	๒๒	๑,๔๐๑,๙๒๐	๒๒	๒,๓๘๐,๘๔๐	๒๒	๒,๓๘๐,๘๔๐	๑๑๐	๘,๐๔๖,๔๘๙

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑		ปีงบประมาณ ๒๕๗๒		ปีงบประมาณ ๒๕๗๓		ปีงบประมาณ ๒๕๗๔		ปีงบประมาณ ๒๕๗๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
๓) ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ๓.๑ กลยุทธ์ กลยุทธ์ส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	๒	๘,๐๐๐	๒	๘,๐๐๐	๒	๘,๐๐๐	๒	๘,๐๐๐	๒	๘,๐๐๐	๑๐	๔๐,๐๐๐
รวม	๒	๘,๐๐๐	๒	๘,๐๐๐	๒	๘,๐๐๐	๒	๘,๐๐๐	๒	๘,๐๐๐	๑๐	๔๐,๐๐๐

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑		ปีงบประมาณ ๒๕๗๒		ปีงบประมาณ ๒๕๗๓		ปีงบประมาณ ๒๕๗๔		ปีงบประมาณ ๒๕๗๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
๔) ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์การส่งเสริม การบริหารจัดการอย่างมี ส่วนร่วม ๔.๑ กลยุทธ์ กลยุทธ์ส่งเสริมการบริหาร จัดการอย่างมีส่วนร่วม	๕	๑๕,๐๐๐	๕	๒๒,๐๐๐	๕	๒๒,๐๐๐	๕	๒๘,๐๐๐	๕	๒๘,๐๐๐	๒๕	๑๑๕,๐๐๐
รวม	๕	๑๕,๐๐๐	๕	๒๒,๐๐๐	๕	๒๒,๐๐๐	๕	๒๘,๐๐๐	๕	๒๘,๐๐๐	๒๕	๑๑๕,๐๐๐

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
๕) ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์การพัฒนา อาคารสถานที่ภูมิทัศน์ และจัดท้าวสดุ ครุภัณฑ์ ให้ปลอดภัยและเพียงพอ												
๕.๑ กลยุทธ์ กลยุทธ์พัฒนาอาคาร สถานที่สภาพภูมิทัศน์และ แหล่งเรียนรู้	๘	๔,๐๐๐,๐๐๐	๘	๔,๐๐๐,๐๐๐	๘	๔,๐๐๐,๐๐๐	๘	๔,๐๐๐,๐๐๐	๘	๔,๐๐๐,๐๐๐	๔๐	๒๐,๐๐๐,๐๐๐
๕.๒ กลยุทธ์ กลยุทธ์การจัดท้าวสดุ ครุภัณฑ์ให้เพียงพอ เหมาะสมต่อการจัดการ เรียนการสอน	๘	๑,๘๐๐,๐๐๐	๘	๑,๘๐๐,๐๐๐	๘	๑,๘๐๐,๐๐๐	๘	๑,๘๐๐,๐๐๐	๘	๑,๘๐๐,๐๐๐	๔๐	๗,๐๐๐,๐๐๐
รวม	๑๖	๕,๘๐๐,๐๐๐	๑๖	๕,๘๐๐,๐๐๐	๑๖	๕,๘๐๐,๐๐๐	๑๖	๕,๘๐๐,๐๐๐	๑๖	๕,๘๐๐,๐๐๐	๘๐	๒๗,๐๐๐,๐๐๐

๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์และบุคลากรทางการศึกษา
๑.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายผลผลิตของโครงการ	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	เพื่อพัฒนาครู/บุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน	ครู/บุคลากร ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา	-	-	-	-	-	ครู/บุคลากร ได้รับความรู้เพิ่มพูนทักษะในการผลิตสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายนำมาพัฒนาการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
๒	โครงการจ้างครูผู้สอนให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	เพื่อปรับอัตราครู บุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอต่อจำนวนเด็กนักเรียน	ครู/บุคลากร ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา	๓๖๐,๐๐๐ (อบต.) ๓ คน	๘๔๐,๐๐๐ (อบต.) ๗ คน	๑,๐๘๐,๐๐๐ (อบต.) ๙ คน	๒,๒๘๐,๐๐๐ (อบต.) ๑๙ คน	๒,๒๘๐,๐๐๐ (อบต.) ๑๙ คน	เพื่อให้มีบุคลากรปฐมวัยเพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา

*อัตราจ้างเหมา ๑๐,๐๐๐ บาท/คน/เดือน x๑๒เดือน

๑.๒ กลยุทธ์การพัฒนาศูนย์การจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายผลผลิตของโครงการ	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการวิจัยในชั้นเรียน	เพื่อศึกษาและหาแนวทางในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาในชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ได้จัดทำวิจัยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	-	-	-	-	-	ครู/บุคลากร ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหากับเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา

๒	โครงการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	เพื่อให้มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกามีหลักสูตรที่พร้อมในการจัดประสบการณ์แก่เด็ก	-	-	-	-	-	มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
๓	โครงการนิเทศการเรียนการสอน	เพื่อแนะนำและช่วยเสนอแนะในการจัดประสบการณ์ของครู	ครู/บุคลากร ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	-	-	-	-	-	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแนวทางบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย - ครูผู้ดูแลเด็กมีสื่อและวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา

๒. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมตามวัย

๒.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายผลผลิตของโครงการ	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (ค่าอุปกรณ์การเรียน)	เพื่อสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน ให้กับผู้ปกครองนักเรียนทุกคนนำไปจัดหาอุปกรณ์การเรียนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้	สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี)	๘,๗๐๐ (อดหนุน) ๒๙๐บาท/คน	๑๘,๘๕๐ (อดหนุน) ๒๙๐บาท/คน	๒๓,๒๐๐ (อดหนุน) ๒๙๐บาท/คน	๔๖,๔๐๐ (อดหนุน) ๒๙๐บาท/คน	๔๖,๔๐๐ (อดหนุน) ๒๙๐บาท/คน	นักเรียนทุกคนมีอุปกรณ์ที่ใช้การเรียน ที่มีประสิทธิภาพเพียงพอต่อการเรียนรู้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
๒	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (ค่าหนังสือเรียน)	เพื่อจัดหาหนังสือเรียนให้กับนักเรียน	สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี)	๖,๐๐๐ (อดหนุน) ๒๐๐บาท/คน	๑๓,๐๐๐ (อดหนุน) ๒๐๐บาท/คน	๑๖,๐๐๐ (อดหนุน) ๒๐๐บาท/คน	๓๒,๐๐๐ (อดหนุน) ๒๐๐บาท/คน	๓๒,๐๐๐ (อดหนุน) ๒๐๐บาท/คน	นักเรียนมีหนังสือเรียนที่มีประสิทธิภาพเพียงพอต่อการเรียนรู้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
๓	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (ค่าเครื่องแบบนักเรียน)	เพื่อสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนให้กับผู้ปกครองนักเรียนทุกคนนำไปจัดหา	สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี)	๙,๗๕๐ (อดหนุน) ๓๒๕บาท/คน	๒๑,๑๒๕ (อดหนุน) ๓๒๕บาท/คน	๒๖,๐๐๐ (อดหนุน) ๓๒๕บาท/คน	๕๒,๐๐๐ (อดหนุน) ๓๒๕บาท/คน	๕๒,๐๐๐ (อดหนุน) ๓๒๕บาท/คน	นักเรียนทุกคนมีเครื่องแบบนักเรียนที่มีคุณภาพและเพียงพอ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา

๔	โครงการค่าใช้จ่ายบริหารทั่วไป	- เพื่อจัดหาวัสดุ รวมถึงอุปกรณ์ที่จัดการเรียนการสอน - เพื่อจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และสร้างความสัมพันธ์ที่ดี สร้างค่านิยมการยอมรับคุณภาพการจัดการศึกษา - เพื่อสนับสนุนงานเลขานุการคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนรับทราบข่าวสาร - จัดเตรียมประชุม ติดตามผลการดำเนินงาน และการช่วยกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	- นักเรียนผู้ปกครอง และชุมชนได้ทราบข่าวสารของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างชัดเจน ถูกต้อง - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพศูนย์ฯ ให้ได้มาตรฐาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
๕	โครงการเสริมทักษะภาษาและการสื่อสาร	เพื่อส่งเสริมทักษะการพูด การอ่าน และการเขียน ให้มีศักยภาพที่เหมาะสมตามวัย	เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา	-	-	-	-	-	เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านการพูด การอ่าน และการเขียน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
๖	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (ค่าจัดการเรียนการสอน) (รายหัว)	- เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเหมาะสม - เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง	เด็ก ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอและเหมาะสม	๘๑,๖๐๐ (อุดหนุน) ๒,๐๔๐ บาท/คน	๑๖๓,๒๐๐ (อุดหนุน) ๒,๐๔๐ บาท/คน	๒๐๔,๐๐๐ (อุดหนุน) ๒,๐๔๐ บาท/คน	๔๐๘,๐๐๐ (อุดหนุน) ๒,๐๔๐ บาท/คน	๔๐๘,๐๐๐ (อุดหนุน) ๒,๐๔๐ บาท/คน	เด็กนักเรียนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเหมาะสม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
๗	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	เพื่อส่งเสริมเด็กปฐมวัยมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	นำนักเรียนไปเรียนรู้นอกสถานศึกษา ๑ ครั้งต่อปีงบประมาณ	๑๐๐,๐๐๐ (อบต.)	๑๕๐,๐๐๐ (อบต.)	๑๕๐,๐๐๐ (อบต.)	๒๐๐,๐๐๐ (อบต.)	๒๐๐,๐๐๐ (อบต.)	เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ในเรื่องธรรมชาติ สิ่งมีชีวิต จากการเรียนรู้ประสบการณ์ตรงด้วยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา

๒.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายผลผลิตของโครงการ	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการรอบด้าน และปลูกฝังการเป็นคนดีมีคุณธรรม	จัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา	๕,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๑๐,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๑๐,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๑๕,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๑๕,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	เด็กนักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
๒	โครงการส่งเสริมเรียนรู้ปกป้อง เทิดทูนชาติ และพระมหากษัตริย์ (วันแม่)	เพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และส่งเสริมความสัมพันธ์ในครอบครัวผ่านการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้เด็กเข้าใจความสำคัญของแม่ ผ่านกิจกรรมที่บูรณาการ	ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	๓,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๔,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๔,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๕,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๕,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	ครูและนักเรียน แสดงความเคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ และพระมหากษัตริย์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
๓	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในวันสำคัญทางศาสนา (วันเข้าพรรษา)	- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าและศรัทธาในพระพุทธศาสนา - เพื่อปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมที่ควรปฏิบัติในสังคม	ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา	๓,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๕,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๕,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๑๐,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๑๐,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	ครูและนักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในสังคม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
๔	โครงการกิจกรรมวันคริสต์มาส	-เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ ประเพณีและวัฒนธรรมสากล -เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ทักษะทางภาษา และการกล้าแสดงออก -เพื่อสร้างบรรยากาศแห่ง	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา	-	-	-	-	-	เด็กนักเรียนมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา

		ความสุข สนุกสนาน และ ความสามัคคีในโรงเรียน								
๕	โครงการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย (กิจกรรมไหว้ครู)	- เพื่อพัฒนานักเรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังความกตัญญูทศเวที ต่อผู้มีพระคุณ ปฏิบัติตน ตามหลักธรรมของศาสนา ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการมี สมาธิ นำความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม และนำความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ใน การเรียนและดำเนิน ชีวิตประจำวันได้	๓,๐๐๐ (พัฒนา ผู้เรียน)	๓,๐๐๐ (พัฒนา ผู้เรียน)	๓,๐๐๐ (พัฒนา ผู้เรียน)	๓,๐๐๐ (พัฒนา ผู้เรียน)	๓,๐๐๐ (พัฒนา ผู้เรียน)	- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนิน ชีวิต และอยู่ในสังคมอย่าง มีความสุข - นักเรียนปฏิบัติตาม หลักธรรมของศาสนาที่ตน นับถือมีวินัย มีความ รับผิดชอบนำความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ ประโยชน์ในการเรียนและ ดำเนินชีวิต	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านปึกกา
๖	โครงการจิตอาสาถ้อย รักสิ่งแวดล้อม	- เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึก ในการลดปริมาณขยะ การ คัดแยกขยะ และการรักษา สิ่งแวดล้อมภายในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กและชุมชน - เพื่อเป็นการสร้างรูปแบบ การจัดการขยะโดย นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วม	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมการคัด แยกขยะและกิจกรรม รณรงค์การลดปริมาณขยะ - นักเรียนมีความเข้าใจการ มีส่วนร่วมในการรักษา สิ่งแวดล้อม	๒,๐๐๐ (พัฒนา ผู้เรียน)	๒,๐๐๐ (พัฒนา ผู้เรียน)	๒,๐๐๐ (พัฒนา ผู้เรียน)	๒,๐๐๐ (พัฒนา ผู้เรียน)	๒,๐๐๐ (พัฒนา ผู้เรียน)	- นักเรียนมีจิตสำนึกในการ การคัดแยกขยะตั้งแต่เด็ก ทำให้อากาศของชาติมี ประชากรที่มีคุณภาพ แนวคิดถูกต้องเกี่ยวกับการ จัดการขยะมูลฝอยและ เป็นตัวอย่างให้แก่ชุมชน และขยะมูลฝอยลดปริมาณ ลดลง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านปึกกา
๗	โครงการส่งเสริมและ ปลูกฝังภูมิปัญญา ท้องถิ่นในเด็กปฐมวัย	- เพื่อให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติ จริง - เพื่อปลูกฝังวัฒนธรรม และค่านิยมในการกินอยู่ อย่างไทย	- จัดกิจกรรมการกินอยู่ อย่างไทยในห้องเรียนของตน ให้นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์	๕,๐๐๐ (พัฒนา ผู้เรียน)	๑๐,๐๐๐ (พัฒนา ผู้เรียน)	๑๐,๐๐๐ (พัฒนา ผู้เรียน)	๑๕,๐๐๐ (พัฒนา ผู้เรียน)	๑๕,๐๐๐ (พัฒนา ผู้เรียน)	- นักเรียนได้เกิดองค์ ความรู้จากการลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเอง - นักเรียนเห็นคุณค่า ค่าอาหารไทย และมี ทัศนคติที่ดีต่อการกินอยู่ อย่างไทย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านปึกกา

๘	โครงการกิจกรรมวัน ลอยกระทง	เพื่อให้เด็กเรียนรู้และ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านปึกกา	๓,๐๐๐ (พัฒนา ผู้เรียน)	๓,๐๐๐ (พัฒนา ผู้เรียน)	๓,๐๐๐ (พัฒนา ผู้เรียน)	๓,๐๐๐ (พัฒนา ผู้เรียน)	๓,๐๐๐ (พัฒนา ผู้เรียน)	-เด็กเรียนรู้และภาคภูมิใจ ในขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย -เด็กได้ฝึกทักษะ จินตนาการในการทำ กระทง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านปึกกา
---	-------------------------------	--	---	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	--	---------------------------------

๒.๓ กลยุทธ์การพัฒนาสุขภาวะทางโภชนาการที่เหมาะสมตามวัย

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายผลผลิตของ โครงการ	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการตรวจ สุขภาพและคัด กรองสุขภาพ เด็กนักเรียน	- เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ด้านสุขภาพ นักเรียน - เพื่อให้บริการด้าน สุขภาพเบื้องต้นแก่นักเรียน	- นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน สุขภาพนักเรียน - ให้บริการด้าน สุขภาพเบื้องต้นแก่นักเรียน	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน สุขภาพเบื้องต้น	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านปึกกา
๒	โครงการ สนับสนุน อาหาร กลางวัน สำหรับเด็ก ปฐมวัย	เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับ ประทานอาหารกลาง วันที่มีคุณภาพ ถูก หลักโภชนาการ	จัดหาอาหารกลางวัน ที่มีคุณภาพให้กับเด็ก นักเรียน สำหรับเด็ก ปฐมวัย (อายุ ๒ - ๕ ปี)	๓๕๒,๘๐๐ (อุดหนุน) ๔๐x๓๖x๒๔๕	๕๒๙,๒๐๐ (อุดหนุน) ๘๐x๒๗x๒๔๕	๖๖๑,๕๐๐ (อุดหนุน) ๑๐๐x๒๗x๒๔๕	๑,๐๗๘,๐๐๐ (อุดหนุน) ๒๐๐x๒๒x๒๔๕	๑,๐๗๘,๐๐๐ (อุดหนุน) ๒๐๐x๒๒x๒๔๕	เด็กนักเรียนได้รับ ประทานอาหารกลาง วันที่มีคุณภาพถูกหลัก โภชนาการตลอดปีการศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านปึกกา
๓	โครงการ สนับสนุน อาหารเสริม (นม) สำหรับ เด็กปฐมวัย	เพื่อให้เด็กนักเรียนมี สุขภาพพลานามัยที่ สมบูรณ์แข็งแรง	สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๒ - ๕ ปี)	๘๒,๘๘๘ (อุดหนุน) ๔๐x๗.๙๗x๒๖๐	๑๖๕,๗๗๖ (อุดหนุน) ๘๐x๗.๙๗x๒๖๐	๒๐๗,๒๒๐ (อุดหนุน) ๑๐๐x๗.๙๗x๒๖๐	๔๑๔,๔๔๐ (อุดหนุน) ๒๐๐x๗.๙๗x๒๖๐	๔๑๔,๔๔๐ (อุดหนุน) ๒๐๐x๗.๙๗x๒๖๐	เด็กนักเรียนทุกคนได้รับ อาหารเสริม (นม) ทุก คน	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านปึกกา

๒.๔ กลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพอนามัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายผลผลิตของโครงการ	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	๒๕๗๔	๒๕๗๕		
๑	โครงการแข่งขันกีฬาเด็กปฐมวัย	- เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนพัฒนาทักษะทางด้านกีฬาตามศักยภาพและความสนใจของเด็กนักเรียน - เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านให้เหมาะสมตามวัย	เด็กนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมีทักษะทางด้านกีฬา	๒๐,๐๐๐ (อปต.)	๔๐,๐๐๐ (อปต.)	๔๐,๐๐๐ (อปต.)	๖๐,๐๐๐ (อปต.)	๖๐,๐๐๐ (อปต.)	เด็กนักเรียนมีทักษะทางด้านกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางด้านกีฬากับสถานศึกษาอื่น ๆ พัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
๒	โครงการหนูน้อยสุขภาพดี	- เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพที่ดี สร้างสุขนิสัยในการออกกำลังกาย - เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย กล้ามเนื้อ	เด็กนักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมการออกกำลังกาย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	เด็กนักเรียนมีวินัยในการออกกำลังกาย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
๓	โครงการหนูน้อยแกล้มใส สุขภาพดีชีวิสุข	เพื่อส่งเสริมการสร้างสุขนิสัยการแปรงฟันหลังอาหาร และกิจกรรมล้างมือ ๗ ขั้นตอน	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	เด็กนักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีต่อการส่งเสริมสุขภาพด้านร่างกายของตนเอง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
๔	โครงการป้องกันและลดอุบัติเหตุ	เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยครู และผู้ปกครอง มีความรู้ความเข้าใจเรื่องความปลอดภัย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และกฎจราจร	สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยทั้งในศูนย์ฯ และระหว่างการเดินทาง โดยมุ่งเน้นลดความเสี่ยงจากการบาดเจ็บและป้องกันการสูญเสีย ผ่านการปลูกฝังวินัยจราจรและเตรียมความพร้อมรับมือเหตุฉุกเฉินอย่างเป็น	๕,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๑๐,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๑๐,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๑๕,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๑๕,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	อุบัติเหตุในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กลดลงและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา

๓. ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๑ กลยุทธ์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายผลผลิตของโครงการ	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อให้เด็กนักเรียน เรียนรู้ และเข้าใจหลักการปฏิบัติตนตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยการปฏิบัติจริง	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา	๕,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๕,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๕,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๕,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๕,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	เด็กนักเรียนสามารถเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้จากประสบการณ์จริง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
๒	โครงการสวนครัวรั้วกินได้	- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักกระบวนการดำเนินงานตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	จัดแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน	๓,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๓,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๓,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๕,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	๕,๐๐๐ (พัฒนาผู้เรียน)	เด็กนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา

๔. ยุทธศาสตร์การส่งเสริม การบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

๔.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายผลผลิตของโครงการ	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง	เพื่อให้ผู้ปกครองและเด็กนักเรียนเข้าใจข้อมูลสำคัญของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นโยบาย กฎระเบียบ ข้อปฏิบัติ และหลักสูตร	จัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๓,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	- ผู้ปกครองและเด็กนักเรียนเข้าใจข้อมูลสำคัญของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นโยบาย กฎระเบียบ ข้อปฏิบัติ และหลักสูตร - ผู้ปกครองและเด็กนักเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมเสนอแนะ วางแผน การจัดการเรียนการสอน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
๒	โครงการประชุมคณะกรรมการ บริหารสถานศึกษา	เพื่อให้คณะกรรมการได้ร่วมเสนอแนะทาง และรับทราบนโยบาย แผนงานของสถานศึกษา	คณะกรรมการเข้าร่วมประชุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	-	-	-	-	-	- คณะกรรมการมีความรู้ความเข้าใจและรับทราบแผนการดำเนินการของสถานศึกษา - สถานศึกษาได้รับข้อเสนอที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
๓	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	เพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้ตระหนักเห็นสำคัญ และร่วมกันรับผิดชอบการจัดการศึกษา จัดระบบควบคุมคุณภาพการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานที่	จัดระบบควบคุมคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนด โดยผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียน มีคุณภาพตามมาตรฐาน	-	-	-	-	-	- ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ และพร้อมรับการประเมินคุณภาพจากภายนอก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา

		สถานศึกษากำหนด มี คุณภาพเป็นที่ยอมรับของ ประชาชน ชุมชน และ ท้องถิ่น								
๔	โครงการเปิดบ้าน วิชาการเด็กปฐมวัย	- เพื่อให้เด็กเกิดความ ภาคภูมิใจในความสำเร็จ เบื้องต้นของตนเอง - เพื่อกระชับความสัมพันธ์ อันดีระหว่างเด็ก ครู และ ผู้ปกครอง	จัดกิจกรรมให้กับเด็ก นักเรียนปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	- เด็กเกิดความภาคภูมิใจใน ความสำเร็จเบื้องต้นของ ตนเอง - กระชับความสัมพันธ์อันดี ระหว่างเด็ก ครู และ ผู้ปกครอง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านปึกกา
๕	โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก นักเรียน	เพื่อให้ครูได้ศึกษาภาพ ความเป็นอยู่ของนักเรียน เป็นรายบุคคล และได้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกับผู้ปกครอง เป็นการ สร้างความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กับผู้ปกครองนักเรียน สามารถจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อ รับทราบข้อมูลของ นักเรียนและร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ไขปัญหาทางการ เรียนตามมาตรฐาน การศึกษา	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูได้ศึกษาภาพความ เป็นอยู่ของนักเรียนเป็น รายบุคคล และได้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกับผู้ปกครอง เป็นการ สร้างความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กับผู้ปกครองนักเรียน สามารถจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านปึกกา

๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่ภูมิทัศน์และจัดท้าวาสถุ ครุภัณฑ์ให้ปลอดภัยและเพียงพอ

๕.๑ กลยุทธ์พัฒนาอาคารสถานที่สภาพภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายผลผลิตของโครงการ	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	๒๕๗๔	๒๕๗๕		
๑	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์รอบอาคารสถานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์รอบอาคารให้มีสภาพที่เหมาะสมและปลอดภัย - เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีทำให้เกิดผลดีต่อการเรียนการสอน	ปรับปรุงภูมิทัศน์รอบอาคารสถานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	-	-	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีภูมิทัศน์ที่เหมาะสมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
๒	โครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่นศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มีสภาพที่เหมาะสม ได้มาตรฐานและปลอดภัยต่อเด็กนักเรียน	ปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มีสภาพที่เหมาะสมและปลอดภัย	-	-	-	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสนามเด็กเล่นที่เหมาะสม ได้มาตรฐาน และปลอดภัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
๓	โครงการปรับปรุงอาคารเรียนและอาคารประกอบ	- เพื่อปรับปรุงอาคารเรียนและอาคารประกอบให้มีสภาพที่เหมาะสมและปลอดภัย - เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีทำให้เกิดผลดีต่อการเรียนการสอน	ปรับปรุงอาคารเรียนและอาคารประกอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๔,๐๐๐,๐๐๐	๔,๐๐๐,๐๐๐	๔,๐๐๐,๐๐๐	๔,๐๐๐,๐๐๐	๔,๐๐๐,๐๐๐	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารเรียนที่เหมาะสมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของชุมชน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
๔	โครงการปรับปรุงหลังคาพร้อมฝาเพดานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อปรับปรุงหลังคาพร้อมฝาเพดานให้มีสภาพที่เหมาะสมและมีความปลอดภัย ได้มาตรฐาน	ปรับปรุงหลังคาพร้อมฝาเพดานให้มีสภาพที่เหมาะสมและมีความปลอดภัย ได้มาตรฐาน	-	-	-	-	-	หลังคาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความคงทน ปลอดภัย ได้มาตรฐาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
๕	โครงการปรับปรุงรั้วศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- เพื่อปรับปรุงรั้วศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - เพื่อส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ปรับปรุงรั้วศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	-	-	-	-	- รั้วมีความสวยงาม - บรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา

๖	โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- เพื่อให้ครูและนักเรียนได้รับความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน - เพื่อป้องกันทรัพย์สินของทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- จัดซื้อและปรับปรุงและพัฒนากล้องวงจรปิดให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	-	-	-	-	- ครูและนักเรียนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน - ทรัพย์สินของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังคงอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
๗	โครงการปรับปรุงห้องน้ำศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อปรับปรุงห้องน้ำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีสภาพที่เหมาะสมและมีความปลอดภัย ได้มาตรฐาน	ปรับปรุงห้องน้ำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีสภาพที่เหมาะสมและมีความปลอดภัย ได้มาตรฐาน	-	-	-	-	-	ห้องน้ำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความเหมาะสม ปลอดภัย ได้มาตรฐาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
๘	โครงการทำหลังคาบริเวณ	- เพื่อสร้างหลังคาบริเวณสำหรับกันแสงแดด กันฝนให้แก่เด็ก - เพื่อเพิ่มความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สร้างหลังคาบริเวณ เพื่อใช้เป็นพื้นที่ทำกิจกรรม และป้องกันแสงแดดและกันฝนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	-	-	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมที่สะดวก ปลอดภัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา

๕.๒ กลยุทธ์การจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ให้เพียงพอเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมายผลผลิตของโครงการ	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	๒๕๗๔	๒๕๗๕		
๑	โครงการจัดซื้อเครื่องเล่นสนามเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย	- เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย กล้ามเนื้อ จิตใจ อารมณ์ สติปัญญาในการคิดแก้ปัญหา - เพื่อฝึกทักษะการเคลื่อนไหวให้คล่องแคล่ว การทรงตัวให้มั่นคงและพัฒนาการกล้ามเนื้อ	จัดซื้อเครื่องเล่นสนามชุดใหญ่ จำนวน ๑ ชุด	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกามีสนามเด็กเล่นกลางแจ้งสำหรับเด็กนักเรียนที่เหมาะสมตามวัย และเพียงพอต่อความต้องการ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา

๒	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ งานบ้านงานครัว	เพื่อจัดซื้อครุภัณฑ์งานบ้าน งานครัว บริการผู้มาติดต่อ ราชการและใช้สำหรับการ ทำความสะอาดทั้งภายใน ภายนอกอาคารเรียน อาคารสำนักงาน	จัดซื้อครุภัณฑ์งานบ้าน งานครัว -เครื่องทำน้ำร้อน -เครื่องกรองน้ำ -เครื่องตัดหญ้า -เครื่องซักผ้า ฯลฯ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวัสดุ งานบ้านงานครัว บริการผู้ มาติดต่อราชการและใช้ สำหรับการทำความสะอาด ทั้งภายใน ภายนอกอาคาร เรียน อาคารสำนักงาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านปึกกา
๓	โครงการจัดซื้อวัสดุต่าง ๆ	เพื่อจัดซื้อวัสดุงานบ้านงาน ครัว วัสดุสำนักงาน วัสดุ คอมพิวเตอร์ วัสดุไฟฟ้า และวิทยุ วัสดุก่อสร้าง วัสดุวิทยาศาสตร์และ การแพทย์ วัสดุการศึกษา และวัสดุอื่น ๆ	จัดซื้อวัสดุงานบ้านงาน ครัว -วัสดุสำนักงาน -วัสดุคอมพิวเตอร์ -วัสดุไฟฟ้าและวิทยุ -วัสดุก่อสร้าง -วัสดุวิทยาศาสตร์และ การแพทย์ -วัสดุการศึกษา -วัสดุอื่น ๆ	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	มีวัสดุคอมพิวเตอร์เพียงพอ สำหรับการจัดการ เรียนการสอน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านปึกกา
๔	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ สำนักงาน	เพื่อให้จัดซื้อครุภัณฑ์ สำนักงานให้เพียงพอและมี ประสิทธิภาพ	จัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน -โต๊ะทำงาน -เก้าอี้ -เครื่องกรองอากาศ -เครื่องถ่ายเอกสาร -เครื่องปรับอากาศ -เครื่องฟอกอากาศ -แท่นบรรยาย -ปั้มน้ำ จัดซื้อครุภัณฑ์การศึกษา -สถานีโทรทัศน์การศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม ฯลฯ	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	มีครุภัณฑ์สำนักงาน เพียงพอต่อความต้องการ และมีประสิทธิภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านปึกกา

๕	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์การศึกษา	เพื่อให้จัดซื้อครุภัณฑ์การศึกษาให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ	จัดซื้อครุภัณฑ์การศึกษา -สถานีโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ฯลฯ	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	มีครุภัณฑ์การศึกษาเพียงพอต่อความต้องการและมีประสิทธิภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
๖	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ไฟฟ้าและวิทยุ	เพื่อให้จัดซื้อครุภัณฑ์ไฟฟ้าและวิทยุให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ	จัดซื้อครุภัณฑ์ไฟฟ้าและวิทยุ -เครื่องขยายเสียง -เครื่องตัดกระแสไฟฟ้าอัตโนมัติ -เครื่องสัญญาณเตือนภัย ฯลฯ	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	มีครุภัณฑ์ไฟฟ้าและวิทยุเพียงพอต่อความต้องการและมีประสิทธิภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
๗	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์โฆษณาและเผยแพร่	เพื่อให้จัดซื้อครุภัณฑ์โฆษณาและเผยแพร่ให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ	จัดซื้อครุภัณฑ์โฆษณาและเผยแพร่ -ฉายสไลด์ -เครื่องมัลติมีเดียโปรเจกเตอร์ -โทรทัศน์ ฯลฯ	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	มีครุภัณฑ์โฆษณาเพียงพอต่อความต้องการและมีประสิทธิภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
๘	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และอิเล็กทรอนิกส์	เพื่อให้จัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และอิเล็กทรอนิกส์ให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ	จัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และอิเล็กทรอนิกส์ -เครื่องคอมพิวเตอร์ -เครื่องสำรองไฟฟ้า -ระบบกล้องโทรทัศน์วงจรปิด -จอคอมพิวเตอร์ -เครื่องพิมพ์แบบต่าง ๆ ฯลฯ	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	มีครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และอิเล็กทรอนิกส์เพียงพอต่อความต้องการและมีประสิทธิภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา

ส่วนที่ ๕

การติดตามและประเมินผล การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๙ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา ในคราวการประชุมครั้งที่.....๑.....เมื่อวันที่.....๓๐.....เมษายน.....๒๕๖๙..... ได้ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑. นายพิษณุ จันทร	รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบล	ประธานกรรมการ
๒. นายไพศาล บุญอ่ำ	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๓. นายสะอาด เป๊ะกี	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๔. นางสาวกรรณา ทองสวัสดิ์	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	กรรมการ
๕. นายสุภกฤต พุ่มพวง	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นายธวัชชัย รอดบุญลือ	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๗. นายไพบุลย์ เรืองแจ่ม	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๘. นางสาวสมพิศ วายุระกุล	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๙. นายนิพนธ์ มินะจรัส	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๐. นายพจน ทาหนองบัว	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๑๑. นายปัญญา พัฒนประเสริฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นางปานเพชร ยากักดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. นางสาวนันท์ ชัยการนิติวัฒน์	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ
๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน
๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา สำคัญต่อการบริหารส่วนตำบลคลองด่าน แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลแล้วจัดประชุมคณะกรรมการติดตามประเมินผลฯ เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ ทั้งนี้ ควรประเมินผลทั้งระบบ กล่าวคือ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ ผลผลิตที่ได้รับ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น สำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาดต่อไป

๕.๓ ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา ได้กำหนดให้คณะทำงานดังกล่าวข้างต้นติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ติดตามความคืบหน้าของแผนงาน/โครงการต่าง ๆ และทำการประเมินผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้หรือไม่เพียงใดมีปัญหาไรที่ต้องแก้ไขปรับปรุงโดยจัดทำสรุปเป็นรายงานทุก ๆ ระยะของการทำงาน เพื่อนำเสนอต่อผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกาและเพื่อให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผย ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

ภาคผนวก



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลคลองदान

ที่ ๔๒๙ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ (พ.ศ.๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองदान

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองदान ได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา เพื่อขอความเห็นชอบร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา ได้ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองदान

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองदान เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองदान ดังนี้

๑. นายพิษณุ จันทร	รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบล	ประธานกรรมการ
๒. นายไพศาล บุญอ่ำ	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๓. นายสะอาด เบ๊ะกี	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๔. นางสาวกรรณา ทองสวัสดิ์	ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ	กรรมการ
๕. นายสุภกฤต พุ่มพวง	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นายธวัชชัย รอดบุญลือ	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๗. นายไพบุลย์ เรืองแจ่ม	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๘. นางสาวสมพิศ วายุระกุล	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๙. นายนิพนธ์ มินะจรัส	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๑๐. นายพจน ทาหนองบัว	ผู้แทนสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๑๑. นายปัญญา พัฒนประเสริฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นางปานเพชร ยากักดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. นางศิวินันท์ ชัยการนิติวัฒน์	ผู้แทนสถานศึกษาฯ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในติดตามและประเมินผลฯ

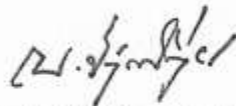
๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ

๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๒๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายณัฐนันท์ จิรนนท์เสถียร)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน



ระเบียบวาระการประชุม
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
ครั้งที่...๒.../๒๕๖๙

วันอังคาร ที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ เวลา ๐๙.๐๐ น.

ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน

ผู้มาประชุม

๑. นายสะอาด	เบ๊ะกี	ประธานกรรมการ
๒. พระครูโสภณสตธาร		กรรมการ
๓. นางนภาพร	ด้วงกลัด	กรรมการ
๔. นายไพบูลย์	เรืองแจ่ม	กรรมการ
๕. นายพจน	ทาหนองบัว	กรรมการ
๖. นางบุญธรรม	เกิดโกคา	กรรมการ
๗. นางสาวกรรณา	ทองสวัสดิ์	กรรมการ
๘. นางสาวศุภรัตน์	ท่านแดง	กรรมการ
๙. นางสาวนันท	ชัยการนิวัฒน์	กรรมการ
๑๐. นางสาวสมพิศ	วายุระกุล	กรรมการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางสาวจิราภรณ์	โชติแสง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
๒. นายวรณัฐ	จันทร์	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ
๓. นางสาวปานชีวา	ศรีม่วง	พนักงานจ้างเหมาปฏิบัติงานธุรการ

ผู้ไม่มาประชุม

๑. นายณัฐนันท์	จิรนนท์เสถียร	ที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารฯ	ติดภารกิจ
๒. นายพิษณุ	จันทร์	ที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารฯ	ติดภารกิจ
๓. นายสำเนา	ชำนาญ	ที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารฯ	ติดภารกิจ
๔. นายพศิน	ภูแสน	ที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารฯ	ติดภารกิจ
๕. นางมาลัย	เลิศฤทธิ์	ที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารฯ	ติดภารกิจ
๖. นายไพศาล	บุญอ่ำ	กรรมการ	ติดภารกิจ
๗. นายนิพนธ์	มีนะจรัส	กรรมการ	ติดภารกิจ
๘. นายธวัชชัย	รอดบุญลือ	กรรมการ	ติดภารกิจ
๙. นางสาวปานทอง	สีบรรเทา	กรรมการ	ติดภารกิจ

เริ่มประชุม

- เวลา ๐๙.๐๐ น.

นายสะอาด เบ๊ะกี

- เรียนคณะกรรมการทุกท่าน ที่เข้าร่วมประชุมในวันนี้ ผมนายสะอาด เบ๊ะกี

ประธานกรรมการ

ในฐานะประธานกรรมการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา เมื่อที่ประชุมพร้อมแล้ว
ผมขอเปิดการประชุมครับ

/ระเบียบวาระที่๑...

นายสะอาด เบ็ญกี
ประธานกรรมการ

- ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- ตามหนังสือด่วนที่สุด ที่ มท๐๘๑๖.๒/ว๘๑๒ ลงวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๙ เรื่องแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑-๒๕๗๕) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ขอเชิญท่าน ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ ชี้แจงรายละเอียดครับ

นางสาวกรุณา ทองสวัสดิ์
กรรมการ

- เรียนท่านประธานและคณะกรรมการทุกท่าน ตามหนังสือด่วนที่สุด ที่ มท๐๘๑๖.๒/ว๘๑๒ ลงวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๙ เรื่องแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในหน้าที่ ๒ ข้อ ๒. แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑-๒๕๗๕) ๒.๒ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑-๒๕๗๕) ของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ หลักสูตรสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมี ๕ ขั้นตอน ดังนี้
ขั้นตอนที่ ๑ ให้สถานศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสถานศึกษามาทบทวนเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) ของสถานศึกษา ทั้งนี้ เค้าโครงแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้ดำเนินการตามรูปแบบที่กำหนด
ขั้นตอนที่ ๒ สถานศึกษาเสนอ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) ของสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพิจารณาให้ความเห็นชอบ
ขั้นตอนที่ ๓ หัวหน้าสถานศึกษาประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) ของสถานศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแล้ว
ขั้นตอนที่ ๔ สถานศึกษาประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) ของสถานศึกษาให้ประชาชนทราบโดยทั่วกัน
ขั้นตอนที่ ๕ สถานศึกษาจัดส่งแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) ของสถานศึกษา ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และประกาศใช้แล้วให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กองการศึกษาฯ รับผิดชอบภารกิจด้านการบริหารจัดการศึกษา

นายสะอาด เบ็ญกี
ประธานกรรมการ
มติที่ประชุม

- ตามที่ท่านผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ ได้ชี้แจง ให้ท่านคณะกรรมการรับทราบ มีท่านใดสอบถามเพิ่มเติม
- รับทราบ

นายสะอาด เบ็ญกี
ประธานกรรมการ

- ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ผ่านมา

- ตามที่มีการประชุมครั้งที่๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๙ ให้คณะกรรมการทุกท่านตรวจสอบรายงานการประชุม หากมีข้อแก้ไข แจ้งเพื่อดำเนินการแก้ไขครับ
- รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๙

มติที่ประชุม

นายสะอาด เบ็ญกี
ประธานกรรมการ

- ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

- เรื่องพิจารณาให้ความเห็นชอบ ร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑-๒๕๗๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา ขอเชิญท่านผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ ชี้แจงรายละเอียดครับ

นางสาวกรุณา ทองสวัสดิ์
กรรมการ

- ในระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องพิจารณาให้ความเห็นชอบ ร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑-๒๕๗๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา ตามหนังสือสั่งการวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๙ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑-๒๕๗๕) ที่ได้แจ้งให้ทราบ ในวาระที่ ๑ ซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑-๒๕๗๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ส่วนที่ ๑ บทนำ จะประกอบไปด้วย

๑.๑ กล่าวสรุปโดยย่อเกี่ยวกับที่มาของ วิสัยทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๒ วิสัยทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่วางไว้ ๕ ปี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา มุ่งเน้นการบริหารแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตาม มาตรฐาน โดยการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กปฐมวัยเป็นสำคัญ

๑.๓ พันธกิจ หลักการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่เป้าหมายในอนาคตมี ๕ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูให้มีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน

๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมตามวัย และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับวัยและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี

๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

๑.๔ เป้าประสงค์ สภาพในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้บรรลุเป้าประสงค์ ซึ่งมี ๕ เป้าประสงค์

๑. พัฒนาคูและบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐานการศึกษา และมีแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน

๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมสุขภาพอนามัย

๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. มีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

ส่วนที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา นำมาจากแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ จะมีการจัดทำโครงการ ๑๙ โครงการและไม่ได้จัดทำโครงการ ๑๗ โครงการ

ส่วนที่ ๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา ได้ปรับแผนทบทวน จากแผนพัฒนาการศึกษาที่ผ่านมา และได้มาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑-๒๕๗๕) มีทั้งหมด ๕ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา มี ๒ กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การพัฒนาคูภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมตามวัย มี ๔ กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ การส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ประเพณีและภูมิปัญญา ท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ การพัฒนาสุขภาวะทางโภชนาการที่เหมาะสมตามวัย

กลยุทธ์ที่ ๒.๔ การส่งเสริมสุขภาพอนามัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มี ๑ กลยุทธ์

/กลยุทธ์ที่๓.๑...

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ กลยุทธ์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การส่งเสริม การบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม มี ๑ กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคาร สถานที่ ภูมิทัศน์ และจัดทิวทัศน์ ภูมิทัศน์ ให้ปลอดภัยและเพียงพอ มี ๒ กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ กลยุทธ์พัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ กลยุทธ์การจัดทิวทัศน์ ภูมิทัศน์ให้เพียงพอ เหมาะสมต่อการจัดการเรียน การสอน

ส่วนที่ ๔ บัญชีโครงการ/กิจกรรม ตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ มีทั้งโครงการที่ใช้

งบประมาณ และโครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ เพราะโครงการต่างๆที่ได้จัดทำไว้ใน

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ของสถานศึกษา เป็นโครงการที่จะต้องนำไป ดำเนินการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาให้ ดำเนินไปด้วยกัน ซึ่งในส่วนที่ ๔ จะมีรายละเอียดของโครงการและงบประมาณของ โครงการให้เห็นข้อมูลอยู่ตามยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอยู่ ๒ โครงการ

๑.โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณสถานศึกษา ตั้งไว้ที่ กองการศึกษาฯ ตั้งไว้ ๒๐๐,๐๐๐.- บาท

๒.โครงการจ้างครูผู้สอนให้เพียงพอ ตั้งไว้ ๓๖๐,๐๐๐.- บาท

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีอยู่ ๓ โครงการ

๑.โครงการวิจัยในชั้นเรียน ไม่ได้ใช้งบประมาณ

๒.โครงการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ไม่ได้ใช้งบประมาณ

๓.โครงการนิเทศการเรียนการสอน ไม่ได้ใช้งบประมาณ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมตามวัย

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน มีอยู่ ๔ โครงการค่ะ

๑.โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (ค่าอุปกรณ์การเรียน) สำหรับเด็ก ปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี) คนละ ๒๕๐.- บาท ตั้งไว้ ๘,๗๐๐.-บาท

๒.โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (ค่าหนังสือเรียน) สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี) คนละ ๒๐๐.- บาท ตั้งไว้ ๖,๐๐๐.-บาท

๓.โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (ค่าเครื่องแบบนักเรียน) สำหรับเด็ก ปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี) คนละ ๓๒๕ บาท ตั้งไว้ ๙,๗๕๐.- บาท

๔.โครงการค่าใช้จ่ายบริหารทั่วไป ตั้งไว้ที่ ๒,๐๐๐.-บาท

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ การส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ประเพณีและภูมิปัญญา ท้องถิ่น มี ๔ โครงการ

๑.โครงการพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัย (กิจกรรมไหว้ครู) ตั้งไว้ ๓,๐๐๐.- บาท

๒.โครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์สิ่งแวดล้อม ตั้งไว้ ๒,๐๐๐.-บาท

๓.โครงการส่งเสริมและปลูกฝังภูมิปัญญาท้องถิ่นในเด็กปฐมวัย ตั้งไว้ ๕,๐๐๐.-บาท

๔.โครงการกิจกรรมวันลอยกระทง ตั้งไว้ ๓,๐๐๐.- บาท

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ การพัฒนาสุขภาวะทางโภชนาการที่เหมาะสมตามวัย มี ๓ โครงการค่ะ

๑.โครงการตรวจสุขภาพและคัดกรองสุขภาพเด็กนักเรียน ตั้งไว้ ๑๐,๐๐๐.-บาท ตัวนี้จะไม่
ใช้งบประมาณของสถานศึกษาแต่ จะขอใช้งบประมาณของทาง สปสช.

๒.โครงการสนับสนุนอาหารกลางวันสำหรับเด็กปฐมวัย(อายุ ๒-๕ปี) ตั้งไว้๓๕๒,๘๐๐.-บาท

๓.โครงการสนับสนุนอาหารเสริม (นม) สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๒ - ๕ ปี) ตัวนี้ตั้งอยู่ในงบ
ประมาณขององค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน เป็นวัสดุงานบ้านงานครัว ตั้งไว้

๘๒,๘๘๘.- บาท

กลยุทธ์ที่ ๒.๔ การส่งเสริมสุขภาพอนามัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๑.โครงการแข่งขันกีฬาเด็กปฐมวัย จะอยู่ในข้อบัญญัติขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
ตั้งไว้ ๖๐,๐๐๐.- บาท

๒.โครงการหนุนน้อยสุขภาพดี ตั้งไว้ ๕,๐๐๐.- บาทคะ ตั้งอยู่ในงบประมาณของ สปสช.

๓.โครงการหนุนน้อยแถมใส สุขภาพดีชีวิมีสุข ใช้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตั้งไว้ ๕,๐๐๐.-
บาท

๔.โครงการป้องกันและลดอุบัติเหตุ ใช้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตั้งไว้ ๕,๐๐๐.- บาท

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มี ๒ โครงการ

๑.โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ตั้งไว้ ๕,๐๐๐.-บาทคะ

๒.โครงการสวนครัวรั้วกินได้ ใช้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตั้งไว้ ๓,๐๐๐.- บาท โครงการนี้
ตั้งไว้ อาจจะใช่ หรือไม่ใช้ก็ได้คะ ต้องดูตามความจำเป็น ความเหมาะสมของผู้เรียนคะ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การส่งเสริม การบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

๑.โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง ตั้งไว้ ๓,๐๐๐.- บาท โครงการนี้จะมีการ
ประชุม ๑ ครั้ง ต่อ ๑ ภาคเรียน

๒.โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา โครงการนี้ไม่ใช้งบประมาณนะคะ

๓.โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ไม่ใช้งบประมาณ

๔.โครงการเปิดบ้านวิชาการเด็กปฐมวัย ตั้งไว้ ๓,๐๐๐.- บาท

๕.โครงการเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียน ใช้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตั้งไว้ ๒,๐๐๐.- บาท

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคาร สถานที่ ภูมิทัศน์ และจัดทาสตูด ครุภัณฑ์
ให้ปลอดภัยและเพียงพอ ตัวนี้ราคาเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องมี มี ๒ กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ กลยุทธ์พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ มี ๒ โครงการ

๑.โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒.โครงการปรับปรุงห้องน้ำศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ กลยุทธ์การจัดทาสตูด ครุภัณฑ์ให้เพียงพอ เหมาะสมต่อการจัดการเรียน
การสอน มี ๗ โครงการคะ

๑.โครงการจัดซื้อเครื่องเล่นสนามเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตั้งไว้๕๐๐,๐๐๐.- บาท

๒.โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์งานบ้านงานครัว ตั้งไว้๕,๐๐๐.- บาท

๓.โครงการจัดซื้อวัสดุต่างๆ ๒๐,๐๐๐.- บาท

๔.โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน ๕๐,๐๐๐.- บาท

๕.โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ไฟฟ้าและวิทยุ ๕๐,๐๐๐.- บาท

๖.โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์โฆษณาและเผยแพร่ ๓๐,๐๐๐.- บาท

๗.โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และอิเล็กทรอนิกส์ ๕๐,๐๐๐.- บาท

ส่วนที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติการ โดย คณะกรรมการสถานศึกษาได้เสนอรายชื่อในที่ประชุม ในการประชุมครั้งที่๑/๒๕๖๙ และ ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา ได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลการ นำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งมีรายชื่อ ดังนี้

๑. นายพิษณุ	จันทร์	รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบล	ประธานกรรมการ
๒. นายไพศาล	บุญอ่ำ	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๓. นายสะอาด	เบ๊ะกี	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๔. นางสาวกรรณา	ทองสวัสดิ์	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	กรรมการ
๕. นายสุภกฤต	พุ่มพวง	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นายธวัชชัย	รอดบุญลือ	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๗. นายไพบุลย์	เรืองแจ่ม	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๘. นางสาวสมพิศ	วายุระกุล	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๙. นายนิพนธ์	มีนะจรัส	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๐. นายพจน	ทาหนองบัว	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๑๑. นายปัญญา	พัฒนประเสริฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นางปานเพชร	ยาภักดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. นางสาวนันท์	ชัยการนิติวัฒน์	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ
๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อผู้บริหาร ท้องถิ่นและประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่ว กันอย่างน้อยปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน
๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นควร

นายสะอาด เบ๊ะกี
ประธานกรรมการ
มติที่ประชุม

- ตามที่ท่านผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ ได้ชี้แจง ให้ท่านคณะกรรมการรับทราบ มีท่านใด สงสัยสอบถามเพิ่มเติมไหมครับ หากไม่มี ผมขอมติที่ประชุมครับ
- คณะกรรมการเห็นชอบ ร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านปึกกา

นายสะอาด เบ๊ะกี
ประธานกรรมการ

- **ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องอื่นๆ**
- มีท่านใดมีเรื่องอื่นๆที่จะเสนอแนะสอบถามเพิ่มเติมไหมครับ ขอเชิญผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดปานประสิทธิ์ารามครับ

นายพจน ทาหนองบัว
กรรมการ

- เรียนท่านคณะกรรมการทุกท่าน ผมขอฝากประชาสัมพันธ์ครับ เนื่องจากทางโรงเรียนวัด ปานประสิทธิ์าราม จะจัดงานทำบุญผ้าป่า ในวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๙ ผมขอเชิญชวน ท่านคณะกรรมการเข้าร่วมทำบุญผ้าป่าของโรงเรียนครับ ขอบขอบคุณครับ

นายสะอาด เบ๊ะกี
ประธานกรรมการ
ปิดประชุม

- ตามที่คณะกรรมการทุกท่านรับทราบแล้วนั้น มีท่านใดจะสอบถามเพิ่มเติมไหมครับ หากไม่มี ผมขอปิดการประชุมครับ
- เวลา ๑๐.๔๐ น.

พืณณณ จันทรนิพนธ์
(นางศิวนันท์ ชัยการนิติวัฒน์)
ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ

ผู้จดยางงานการประชุม

สละอ. เบ็ะกั
(นายสละอ เบ็ะกั)
ประธานกรรมการ

ผู้ตรวจรายงานการประชุม



ระเบียบวาระการประชุม
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน
ครั้งที่...๒.../๒๕๖๙

วันอังคาร ที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ เวลา ๐๙.๐๐ น.

ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน





ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน

เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕)

ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา

.....

ตามที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกาในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา หมู่ที่ ๑ ตำบลคลองด่าน อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว๖๗๐ ลงวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๙ เรื่องแนวทางการจัดทำแผนการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงอาศัยอำนาจตามระเบียบของกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติมและข้อ ๕ ของระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ นั้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต่อไป

จึงประกาศให้ทราบทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ลงชื่อ น้ำจันทน์ จันทน์วิวัฒน์

(นางศิวินันท์ ชัยการนิวัฒน์)

ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปึกกา

